

**«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В  
ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Составитель:  
учитель – логопед  
Ахметдинова Л. С.**

# КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДДЕРЖКУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ

Наиболее благоприятные условия дистанционного обучения школьников складываются тогда, когда непосредственными участниками образовательного процесса являются родители обучающихся.



- Работа с родителями в рамках дистанционного обучения очень важна.
- В отличие от очной формы, педагог не может непосредственно мотивировать ребенка, удерживать его в рамках занятия, обеспечить присутствие ребенка на занятии и выполнение им заданий педагога. Эта роль в дистанционном обучении отводится родителям.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В организации обучения есть несколько важных факторов, которые значительно облегчат обучение Вам и Вашему ребенку. Эти факторы –

- ✓ учебная обстановка,
- ✓ режим дня,
- ✓ взаимодействие с ребенком в процессе обучения,
- ✓ график учебных занятий.

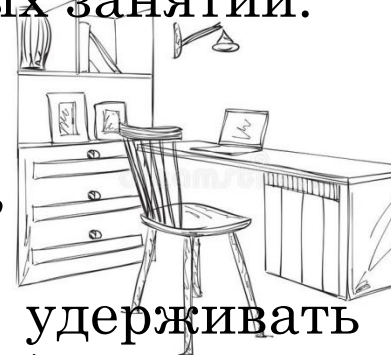


# УЧЕБНАЯ ОБСТАНОВКА.

Обучение ребенка в дистанционном режиме потребует от Вас учета некоторых правил для создания учебного пространства в условиях Вашей квартиры. Создание пространства, в котором ребенок учится, важно для формирования мотивации к выполнению учебных занятий.

➤ Рабочее место ребенка должно быть чистым, свободным от посторонних предметов и игрушек, достаточно просторным, чтобы ребенок мог разместить учебные принадлежности и удерживать правильную позу при письме и чтении. Рабочее место должно находиться недалеко от естественного освещения.

➤ При необходимости установить компьютер и периферийные устройства в безопасном и устойчивом положении. Если возможно, компьютерное оборудование должно быть убрано в то время, когда ребенок им не пользуется. Если убрать оборудование нельзя, необходимо предусмотреть на рабочем столе место для письма, чтения, ручной работы.



# РЕЖИМ ДНЯ

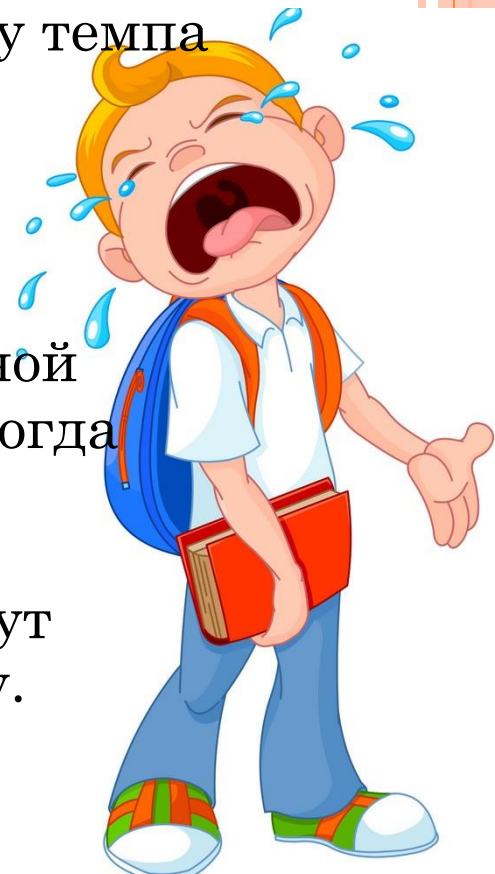
Старайтесь сохранять привычный ребенку режим дня (время сна и бодрствования, время начала уроков, их продолжительность, «переменки» и пр.). Это позволит наиболее эффективно использовать утренние часы для обучения.

- Сохраняйте среднюю продолжительность занятий для обеспечения комфортного и привычного ребенку темпа выполнения заданий.
- Не перегружайте первую половину дня дополнительными делами, помогите ребенку
- сохранить режим обучения.

**!** Не допускайте сдвига учебной деятельности на конец дня, когда ребенок уже устает. **!**



Резкие изменения режима дня могут привести к излишнему напряжению и стрессу.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

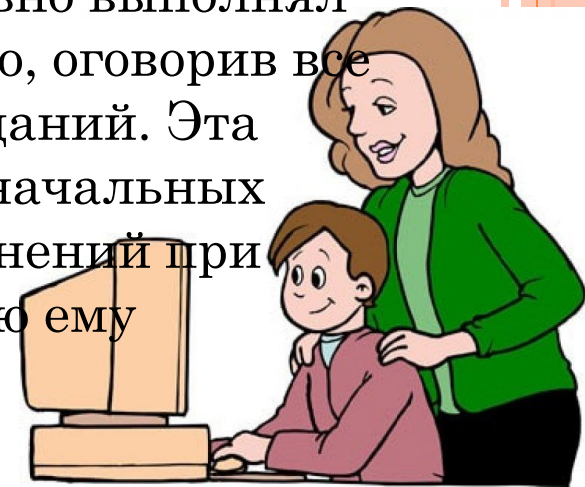


Самостоятельность ребенка во время дистанционных занятий определяется педагогом и родителями совместно, исходя из:

- готовности ребенка к выполнению заданий педагога;
- сохранения учебной мотивации на протяжении занятия;
- необходимости присутствия родителей рядом с ребенком во время проведения занятия.

При этом необходимо помнить о том, что в условиях Центра учебную деятельность ребенка контролирует специалист. Возможно, ребенок не готов к полной самостоятельности в процессе обучения дома.

Если Вы хотите, чтобы ребенок самостоятельно выполнял задания, формируйте эту привычку постепенно, оговорив все нюансы и последовательность выполнения заданий. Эта рекомендация особенно важна для учащихся начальных классов. При возникновении у ребенка затруднений при выполнении заданий будьте готовы к оказанию ему необходимой помощи.



# ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

в процессе дистанционного обучения согласовывается со специалистом. Во время онлайн подключений, общих чатов связи выключайте телевизор, радио в комнате, обеспечьте тишину и рабочую обстановку. Постарайтесь первое время наблюдать за работой ребенка на компьютере, процессом обучения в целом и целевым использованием оборудования и Интернета. Это позволит избежать лишних проблем. Обязательно контролируйте время работы ребенка на компьютере.





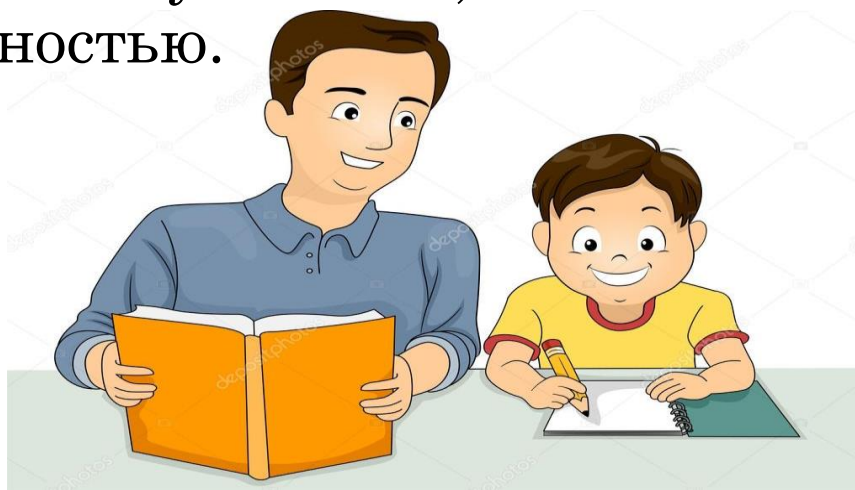


○ Не забывайте, что Санитарные правила и нормы ограничивают использование компьютера, в том числе для образования детей. В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» для учеников I – IV классов время за компьютером не должно превышать 15-ти минут, V – VII классов – 20 минут.



## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

- При разъяснении задания Вам необходимо контролировать собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление, говорить четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Старайтесь, чтобы фраза была простой, не перегружайте инструкцию сложными словами, вводными фразами, отвлеченными пояснениями. «Оречевляйте» каждое действие, которое демонстрируете ребенку. Уточняйте значения слов, непонятных ребенку или тех, значение которых понятно ему не полностью.



○ Контролируйте понимание ребенком инструкций, учебных заданий и т.д. различными средствами – попросите повторить инструкцию, выделить основные «шаги» выполняемого задания. Соблюдение определенной последовательности, поэтапности действий позволяет развивать способность к планированию, оречевление этих последовательностей развивает способность ребенка строить связное высказывание.



- При выполнении упражнений по чтению в приоритете осмысленное чтение – ребенок должен читать в комфортном для него темпе, понимая прочитанное. Увеличение скорости чтения не является абсолютным приоритетом. Допустимо неоднократное перечитывание. Если возникают сомнения в понимании ребенком прочитанного текста, постарайтесь понять, с чем связаны сложности – непонимание слов, незнакомая или неупотребляемая грамматическая структура, сложное по структуре предложение, непонимание ребенком переносного смысла слова или фразы.



○ При выполнении письменных упражнений приучайте ребенка проговаривать правило, отработка которого проводится в упражнении, проговаривать слово, которое будет написано, для предупреждения ошибок. Не торопите ребенка при письме. При необходимости приучайте ребенка использовать черновик. Дозируйте объем письменной работы в ходе занятия, при возникновении усталости меняйте вид деятельности.



Уточните рекомендации специалистов, которые занимаются с Вашим ребенком и выполняйте все рекомендации и задания систематически и ежедневно, закрепляя полученные на занятиях знания, умения и навыки.

При необходимости организации взаимодействия родителей и педагога вне занятия педагогом проводятся индивидуальные дистанционные консультации, даются письменные рекомендации.



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

