

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



### «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ИСПЫТЫВАЮЩЕМУ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»

Первоклассники-вчерашие малыши детского сада. Они мыслят конкретно, образами. И вот от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих обилие математических заданий, переходим к абстрактной схеме. Занятиям математикой отводится важное место в учебном процессе. Этот раздел требует длительной и систематической работы с детьми как во время занятий, так и во вне учебной деятельности. В дошкольном возрасте это преимущественно игровая деятельность.

В процессе обучения большое внимание необходимо уделять вызыванию интереса к выполнению заданий, что достигается использованием большого количества наглядных материалов, игр, значимых для ребенка игровых реальных ситуаций, компьютерных технологий.

Многим детям просто не интересна математика, потому что они никак не могут понять ее смысла и необходимости для повседневной жизни. Покажите им, насколько математика важна в обычной реальности, в быту. Найдите что-нибудь, в чем заинтересован ваш ребенок, и любыми путями свяжите это с математикой (попросите детей посчитать ингредиенты для торта, который вы собираетесь

испечь; попросите сына вычислить, сколько ведер воды входит в бочку, или прикинуть расстояние от комода до дивана и т.д.).

Чтобы заинтересовать ребенка, используйте настольные игры. Важно применять их согласно возрасту:

**Для малышей** — «шнуровочки», развивают мелкую моторику, «парочки» расширяют кругозор, тренируют память и пространственные представления, простейшие лото;

**Для детей постарше** — «занимательные квадраты», различные пазлы и мозаики, элементарные конструкторы, «волшебные мешочки», знакомящие с геометрическими телами и тренирующие тактильность, спирограф, который укрепит руку и поспособствует тому, чтобы цифры были округлыми и ровненькими;

**Для младших школьников** — обучающие лото (достаточно сыграть в какое-нибудь географическое лото 6-8 раз, и полученные сведения о странах и столицах навсегда войдут в память ребенка), сложные конструкторы и сборные модели, а еще «пирамидки», помогающие преодолевать трудности в правописании и счете. Покажите детям магический принцип разделения одного сложного задания на множество этапов, и оно, естественно, покажется вашему ребенку намного легче. Сделайте привычным для них рассматривание различных путей разрешения какой-либо проблемы. Даже самая простая задача, вроде уборки своей комнаты, имеет различные пути решения.

Будьте позитивны: избегайте негативных эмоций и слов, таких как «математика - очень сложный предмет» (даже если вы сами не любите математику в школе), или еще хуже: «Весь в меня! Мне тоже математика не давалась!». Наоборот, объясните ребенку, что у каждого человека есть врожденная способность решать задачи с самого раннего детства вы пытались сосчитать, сколько у вас рук, ног, глаз, ушей, пальцев, сколько их у плюшевого медвежонка, сколько вам лет. Сколько ступенек на лестнке, сколько раз кукует кукушка, сколько лепестков у ромашки и т.д. Решение математических заданий не сильно-то и отличается от разрешения каких-либо других жизненных проблем.

Убедите ребенка, что он очень даже способный ученик в математике. Учите его упорству и что из любой проблемной ситуации всегда можно найти выход.

Обратите внимание ребенка на следующие правила:

- \* При решении математической задачи пробуй ее «визуализировать». Делай зарисовки по ее содержанию.
- \* Если к задаче даны иллюстрации (схемы, таблицы, графики и пр.), то большую часть времени уделяй на их рассматривание.
- \* Читай задачу или пример вслух и внимательно вслушивайся.
- \* Не стесняйся спрашивать образец.
- \* Пробуй придумать пример из жизни, где возможно требуется такое же решение. Если не получается, то попроси дать тебе такой пример.
- \* Старайся писать на бумаге в клетку. Если ты выполняешь самостоятельную работу на отдельных рабочих листах с чужими пометками, то попроси дать тебе лист без пометок, чтобы не перегружать себя визуальной информацией.
- \* Чисел бояться не надо, формул, задач и примеров.

Задача – это рассказ, но не обыкновенный рассказ, который вы читаете в художественной книге, а тот, в котором есть числа и вопрос. И на этот вопрос вы можете ответить тогда, когда выполните какое-то одно или несколько арифметических действий. Наоборот, уделяй как можно больше времени на заучивание правил и формул. Ты придумай свою систему запоминаний – это может быть песня или стих. Многолетние положительные результаты, эффективные приемы работы, чуткое и заботливое отношение к детям, стремление научить всех сидячих за партой, пробудить интерес и любовь к учению, уверенность в преодолении трудностей вот особенности созданной системы методических приемов и средств. Это система содействует достижению высоких показателей в знаниях учащихся, в овладении ими учебными умениями и навыками, развивает интеллектуальные силы детей, воспитывает в них добрые человеческие качества.

Развивающийся интеллект надо «кормить» полезной пищей, понемногу, но часто, чтобы поддерживать у ребенка стабильный уровень сахара в крови: это важно для оптимальной работы мозга. Врачи рекомендуют отдавать предпочтение следующей пище: цельнозерновым продуктам, орехам, семечкам, сыру, жирным сортам рыбы, бобовым, гречневой крупе, фруктам и овощам. В них высока концентрация веществ и витаминов, которые очень полезны для мозга и его кровоснабжения. Очень полезны некоторые виды растительных масел: оливковое, соевое, подсолнечное, арахисовое. А вот «быстрые сахара», содержащиеся в сахаре, конфетах, пирожных, плохо усваиваются в организме и могут вызвать ухудшение памяти.

Не забывайте о физической нагрузке, спорте и прогулках на свежем воздухе.

Ежедневные полчаса интенсивной физической зарядки улучшают кровоснабжение мозга более чем на 24 часа и помогают крепко спать.

Прерывистый сон и недосыпание способствуют забывчивости.

**Математику, друзья,  
Не любить никак нельзя.  
Очень точная наука,  
Очень строгая наука,  
Интересная наука -  
Это математика!**



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Лысенкова С.Н. КОГДА ЛЕГКО УЧИТЬСЯ.
2. Марии Монтессори Методика раннего развития.
3. ПОЛНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КУРС 1-4 КЛАССЫ.
4. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями.

г.Реж  
ГБОУ «Центр «Дар»  
Составила: учитель-дефектолог  
Лушникова Ирина Валерьевна