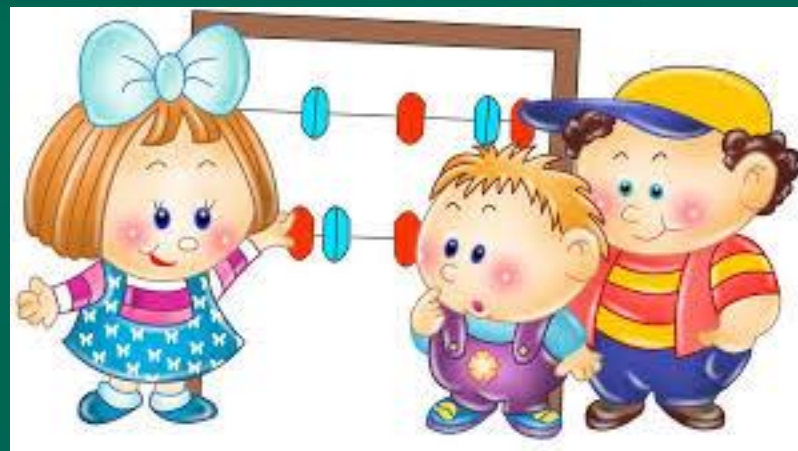




# Обучение аутичных детей навыкам счета

Учитель-дефектолог ГБОУ «Центр «Дар»  
Авдюкова С.О.

# Проблемы со счетом аутичных детей



- Знают, как считать, но могут испытывать сложности со счетом до определенного числа (и остановкой) или же с идентификацией цифр.
- Бывает сложно разорвать цепочку, если необходимо отсчитать предметы или просто же просто идентифицировать какую-либо цифру.

# С чего начать?



- Вы можете разбить целевые навыки на составляющие в зависимости от того, на каком уровне эти навыки уже сформированы у ребенка. Например, если вы просите его дать вам пять кубиков, а он, начав считать кубики по одному, продолжает их считать и после того, как отсчитал необходимых пять, то это является показателем того, что вам нужно начинать работу с меньших чисел и постепенно переходить к большим. Если же ребенок сам останавливается на пяти, это прекрасно!
- В таком случае вы можете провести еще несколько блоков, чтобы узнать, до сколько он может считать самостоятельно. Если ребенок успешно справляется с подсчетом любого количества предметов, в таком случае эта программа ему не подходит.
- Однако же, если ребенок продолжает считать и после того, как дошел до необходимого числа, то данная программа представляет собой инструмент, который вы сможете использовать для того, чтобы разорвать эту цепочку счета.

# Отсчет предметов: шаги



Выбор целей



Подготовка листа данных



Предоставление контейнера



Счет предметов



Постановка новой цели

# Шаг 1



- Выберите примерно 5 целей, над которыми вы будете работать. Одной из этих целей будет число, после которого ребенок продолжает считать дальше, два числа больше него и два числа меньше него.

## Шаг 2



- Подготовьте лист для сбора данных и ручку, а также контейнер с различными предметами для счета.



## Шаг 3



- Предоставьте ребенку контейнер с предметами и запрос, например, «Дай мне 8 клубков».



# Шаг 4



- Когда ребенок начнет считать, будьте очень внимательны. Если счет ведется до того количества, которое учащийся, как правило, отсчитывает правильно (останавливается на необходимом числе), дождитесь, пока он дойдет до требуемого числа и сделайте паузу примерно в 3 секунды, чтобы посмотреть, продолжит ли ребенок считать.
- 
- Если ребенок не делает попыток продолжить считать (например, он держит руки на столе и сосредоточил свое внимание на вас), предоставьте ему вербальную похвалу («Молодец! Это 8!») и предпочитаемый им предмет на несколько минут (игрушку или небольшое количество пищи), пока вы делаете пометки о правильных реакциях в таблице для сбора данных. Если ребенок пытается продолжить счет, заблокируйте его руки и повторите целевое число (например, «8! Это – 8! Сколько?»)
- 
- [подождите, пока ребенок ответит] Хорошо. Ты отлично посчитал до 8»). Подождите 5 секунд и предоставьте то же требование снова.
-



## Шаг 4 (продолжение)



Подсчет предметов: Когда взрослый предоставляет вербальную подсказку, учащийся правильно отсчитывает необходимое количество предметов и после этого прекращает счет.

Учащийся: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Сбор данных проводит: \_\_\_\_\_

Место проведения сбора данных: \_\_\_\_\_

Критерий овладения навыком (сколько правильных реакций в течение сколько дней должен продемонстрировать ребенок прежде, чем он перейдет к работе над следующими целями):

---

Дата:	Используемый предмет:	Установленное число:	Общее кол-во блоков:	Общее кол-во правильных реакций:	Общее кол-во неправильных реакций:

# Шаг 5



- Положите отсчитанные предметы назад в контейнер и предоставьте ребенку инструкцию с новым целевым числом. Проводите до трех обучающих блоков в день на каждую цель.

# Индентификация чисел: шаги



Подготовка карточек



Показ знакомых чисел



Немедленная подсказка взрослого



Подсказка с отсрочкой



Добавлением нового числа

# С чего начать?



- Иногда дети умеют считать и идентифицировать некоторые числа, однако, в основном они называют последовательность чисел до тех пор, пока не дойдут до необходимого числа. Например, вы показываете ребенку карточку с числом «13» и спрашиваете его: «Какое это число?», а он отвечает: «9... 10... 11... 12... 13. **13!**». И так происходит всякий раз, когда, к примеру, речь идет о числах больше 10-ти. Такой навык счета нельзя назвать особенно функциональным, поэтому необходимо разработать программу, которая бы помогла разорвать эту цепочку, одновременно работая над навыком идентификации все больших и больших чисел.
- 
- Опять таки, как и при работе с любой программой, вам будет нужен лист для сбора данных, ручка и, конечно же, перечень усилителей для вашего учащегося. Кроме того, вам потребуются несколько карточек с числами от «1» до наибольшего числа, которое ребенок может корректно идентифицировать, а также несколько карточек с числами, которые вызывают у ребенка затруднение.

# Шаг 1



- Перемешайте карточки.
- Убедитесь в том, что первые несколько карточек содержат те числа, на которые ребенок демонстрирует правильную реакцию.



# Шаг 2



- Когда ребенок сидит перед вами и готов к работе, покажите ему первую карточку и спросите: «Какое это число?». Дайте ему около 3 секунд на ответ. Если ребенок ответит правильно, положите карточку на стол (создав стопку карточек с правильными ответами), предоставьте вербальную похвалу, например, «Молодец, это 5!», и покажите следующую карточку.

# Шаг 3



- Когда вы дойдете до числа, которое вызывает у ребенка затруднение, сразу же назовите это число, чтобы учащийся его повторил (например, вы показываете карточку, скажем, с числом «13», говорите «13» и ждете 3 секунды, чтобы ребенок повторил за вами). Проведите примерно 5 блоков на каждое число, с которым ребенок испытывает сложности.

# Шаг 4



- После 5 обучающих блоков с немедленной подсказкой к корректной идентификации числа проведите еще несколько блоков, но подождите 3 секунды прежде, чем предоставить ребенку подсказку. Например, вы показываете учащемуся карточку с числом «13» и останавливаетесь на 3 секунды. Если ребенок ничего не говорит или предпринимает попытки досчитать до этого числа, демонстрируя тем самым некорректную реакцию, скажите «13» и дайте ему 3 секунды, чтобы он повторил за вами. Однако, если ребенок отвечает правильно без подсказки, предоставьте ему выраженную вербальную похвалу: «Да! Это 13! Ты молодец, прекрасно сказал 13!», а также какое-либо из предпочитаемых им поощрений на несколько минут (игрушка или пицца).



# Шаг 5



- Продолжайте работать с карточками до тех пор, пока ребенок не начнет правильно называть каждое из чисел (без каких-либо подсказок). Как только вы достигнете этого результата, можно постепенно добавлять новые числа, исключая более старые.
- Ключевым моментом является блокирование попыток ребенка продолжить счет после того, как он дойдет до необходимого числа, а также вмешательство в случае, когда ребенок пытается досчитать до определенного числа, если перед ним поставлена задача идентифицировать его.



# Обучение аутичных детей навыкам счета

Учитель-дефектолог ГБОУ «Центр «Дар»

Авдюкова С.О.

Используемый ресурс: <http://theautismhelper.com/teaching-counting-skills/>