



Как помочь ребёнку, испытывающему трудности в обучении. Десять советов родителям

Педагог-психолог ТПМПК
при ГБОУ «Центр «Дар»
Столярова Екатерина Сергеевна

Иногда все начинается, казалось бы, с незначительных вещей – медленный темп работы, неумение сосредоточиться, трудности в запоминании цифр, букв. Что-то можно списать на возраст — ещё маленький, не привык,; что-то — на недостатки воспитания; что-то — на лень. А ведь в этот момент трудности ещё относительно просто обнаружить, они достаточно легко поддаются исправлению. Далее проблемы нарастают как снежный ком — одна трудность тянет за собой другую. Постоянные неудачи настолько влияют на ребёнка, что трудности переходят с одного предмета на другой.

Ребёнок начинает считать себя беспомощным, неспособным, а все свои старания — бесполезными. Психологи убеждены: результаты обучения зависят не только от способностей, но и от того, насколько школьник уверен, что сможет решить эту задачу. Если же неудачи следуют одна за другой, то, наступает момент, когда ребёнок начинает думать, что у него ничего никогда не получится. Раз «никогда», то стараться незачем! Брошенная родителями фраза: «Какой же ты бестолковый!» - только все усугубляет. И не только слово, но и просто отношение, которое они демонстрируют: укоряющий взгляд, интонация, жест, говорят ребёнку порой больше громких слов.

Что делать родителям, когда школьные трудности появились?

1) не рассматривайте школьные трудности как личную трагедию, старайтесь не показывать своего огорчения и недовольства. Главное — помочь ребенку, поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.

2) приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребёнком, т.к. одному ему не справиться со своими трудностями.

3) вселите ему уверенность, постарайтесь снять чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела или отругать, — это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.

4) не требуйте от ребёнка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчён, пусть расскажет вам все позже. Не используйте фразу: «Что ты сегодня получил?».

5) не обсуждайте проблемы ребёнка с учителем в его присутствии. Лучше сделать это без него. Никогда не ругайте ребёнка в присутствии одноклассников или друзей. Не восхищайтесь другими детьми, не подчёркивайте их успехи.

6) интересоваться выполнением домашних заданий следует только тогда, когда вы постоянно ему помогаете. При совместной работе наберитесь терпения: не повышайте голос, спокойно повторяйте и объясняйте одно и то же несколько раз — без упрёков и раздражения.

Родители считают: если у ребенка трудности в письме, нужно больше писать; если плохо читает — больше читать; если плохо считает — больше решать примеров. Но ведь эти утомительные, не дающие удовлетворения занятия убивают радость самой работы! Поэтому не перегружайте ребёнка тем, что у него не получается.

Очень важно, чтобы во время занятий ничто не мешало, чтобы ребёнок чувствовал — вы с ним и для него. Не смотрите телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия, чтобы позвонить по телефону или сбегать на кухню.

Важно решить, с кем из взрослых ребёнку лучше делать уроки. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения. Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из взрослых, теряя терпение, вызывает на смену другого.

Имейте в виду, что ребенок, имеющий школьные проблемы, только в редких случаях будет полностью знать, что ему задано на дом. И здесь нет злого умысла: дело в том, что домашнее задание почти всегда дается в конце урока, когда в классе уже шумно, а ваш уже устал и почти не слышит учителя. Поэтому дома он совершенно искренне может сказать: «ничего не задали». В этом случае узнайте о домашнем задании у одноклассников.

При подготовке домашних заданий общая продолжительность непрерывной работы должна быть не более 20–30 минут. Паузы после такой работы обязательны.

Не стремитесь любой ценой сделать сразу все домашние задания.

7) попросите учителя: спрашивать ребёнка только тогда, когда он сам поднимает руку, не показывать всем его ошибки, не подчёркивать неудачи. Постарайтесь найти контакт с учителем, ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон.

8) работайте только на успехе. При неудачах подбодрите, поддержите, а за любой, даже самый маленький успех похвалите. Самое важное при оказании помощи ребёнку — это вознаграждение за его труд, причем, не только на словах. Если этого не делать, ребенок, начиная работать, может подумать: «Нет смысла стараться, никто не заметит моих успехов». Вознаграждение обязательно: это может быть совместная прогулка, праздничный ужин и т.д.

9) детям со школьными проблемами необходим размеренный и чёткий режим дня! Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, несобранные, а значит, соблюдать режим им совсем не просто.

Если ребёнок с трудом встаёт, не дёргайте его, не торопите, не подгоняйте лишний раз: лучше поставьте будильник на полчаса раньше.

10) своевременность и правильность принятых мер значительно повышает шансы на успех. Поэтому, если у вас есть возможность, обязательно проконсультируйте ребёнка у врача-невролога, учителя-логопеда, педагога-психолога и выполняйте все их рекомендации!

Используемые источники:

<https://polevskaya16.uralschool.ru/site/pub?id=228>

<http://sch9.minsk.edu.by/main.aspx?guid=8473>

https://uchitelit-rus.ucoz.org/index/kak_razobratsja_v_shkolnykh_problemax/0-95

https://nalimskschool.ucoz.ru/index/stranica_psikhologa/0-23