

## **Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий учителем-дефектологом в дистанционной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В ситуации распространения коронавирусной инфекции, всем, в том числе и специалистам отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар», пришлось быстро перестроить свою работу, чтобы своевременно оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Теперь коррекционно-развивающие занятия проходят в дистанционной форме.

Что такое дистанционная форма сегодня понимают все, и педагоги, и родители, а вот в чем особенности этого взаимодействия на расстоянии с использованием Интернет-технологий у отдельно взятого специалиста? Хочу подробнее рассказать о последовательности сопровождения ребенка учителем-дефектологом.

Если вашему ребенку после прохождения ПМПК были рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, запишитесь на консультацию к специалисту. Сейчас это легко сделать через сайт учреждения: там указаны различные способы связи.

Первичная организационная консультация может быть проведена по телефону или через электронную почту, указанную на главной странице сайта.

Далее проводится онлайн-встреча с родителем и ребенком через выбранные семьей мессенджеры – Skype или WhatsApp. Данная консультация включает беседу с уточнением запроса и анкетирование родителя. Определяется количество занятий. Ребенку предлагается выполнить задания, определяется зона его актуального развития.

Составление учителем-дефектологом индивидуальной коррекционно-развивающей программы сопровождения и утверждение ее на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения занимает несколько дней. Следующая консультация нацелена на знакомство родителя с целями, задачами программы и тематическим планированием занятий.

Наблюдения показали, что детям с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма взаимодействия интересна, но в то же время трудна. Им сложно переключаться на педагога в «телевизоре», выполнять задания и понимать, что занятие – это не развлечение. Бедный словарный запас и низкий темп деятельности затрудняют общение, ребенок быстро утомляется. Концентрация внимания на каком-то одном задании также недостаточная, что влияет на точность выполнения инструкций.

Учитывая все трудности детей с ограниченными возможностями здоровья и дистанционную форму проведения занятий, учитель-дефектолог уделяет особое внимание подбору дидактических материалов и пособий, продумывает задания, упражнения, инструкции, планирует физкультурные и музыкальные паузы, чтобы предупредить утомление ребенка и поддержать определенный темп занятия. Также, включает в общение игры на развитие мелкой моторики, учитывает темп деятельности и возможности ребенка.

Важная роль в проведении занятий отводится родителям. Необходимо, чтобы мама и папа стали активными участниками всех встреч и помогали ребенку преодолевать возникшие трудности. Поэтому, педагог в начале, по ходу занятия и в конце, дает родителю инструкции:

- о том, как настроить ребенка на занятие, как рассказать, что будет происходить, как надо будет выполнять задания;
- как должна проходить встреча онлайн: родитель присутствует на занятиях, настраивает техническую часть занятия, контролирует поведение ребенка;
- как закреплять материал занятия в бытовых ситуациях;
- как сделать интересным выполнение домашнего задания с фотографированием или съемкой ребенка.

Пройдет время, закончится распространение коронавирусной инфекции и дистанционная форма проведения коррекционно-развивающих занятий учителем-дефектологом уйдет из практики. Но можно предположить, что опосредованное взаимодействие продолжится и это даст шанс детям с ограниченными возможностями здоровья, которым, в силу своих физических нарушений, невозможно посещать занятия в стенах учреждения, таким образом, получать помощь специалиста.

Учитель-дефектолог  
ГБОУ «Центр «Дар»  
Авдюкова С.О.

Используемый ресурс:

<https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>