

Игры и упражнения по развитию памяти дошкольников с ОВЗ

Ахметдинова Л. С.,
Учитель-дефектолог

Дошкольное детство – ответственный период психического развития детей.

Развитие памяти детей с ограниченными возможностями здоровья имеет первостепенное значение для их дальнейшего физического, психического развития и социализации в обществе. Следует организовать постоянную тренировку различных видов памяти. Но тренировка должна осуществляться в играх, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Для развития детской памяти есть множество интересных и занимательных игр, пособий, техник. Известно, как хорошо дети вовлекаются в учебный и познавательный процесс в игре.

Для Вас сделана небольшая подборка игр.

Несколько советов по организации игры:

- ✓ Важно организовывать увлекательные и познавательные игры с ребенком целенаправленно и систематически.
- ✓ Игру организует взрослый и остается с ребенком полноправным участником, направляя игровые действия ребенка.
- ✓ Взрослому необходимо проявить заинтересованность в игре, соучастие, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, интерес, желание продолжать игру.
- ✓ Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

«Найди игрушку»

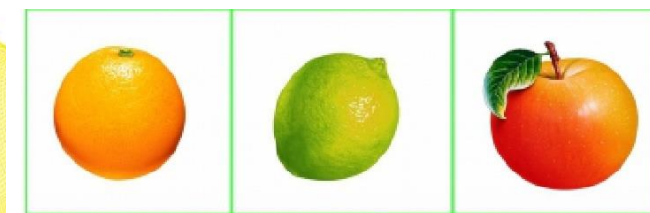
Потребуется шарф, которым будет необходимо завязать ребенку глаза. Далее ему нужно объяснить, что сейчас Вы спрячете игрушку, которую он будет искать. Вначале ее нужно положить на самое видное место. А после того, как игрушка будет спрятана, ребенку развязываются глаза, и он приступает к поискам. В старшем возрасте игрушки можно прятать глубже, под другие, а так же заменить игрушки на различные предметы.



«Что изменилось?»

Положить перед ребенком 3-6 игрушек и попросить его запомнить игрушки и их расположение, затем пусть он отвернется или закроет глаза. Убрать или добавить 1-2 игрушки, ребенок должен отгадать. Затем можно поменяться ролями с ребенком. Со временем можно увеличивать количество игрушек, можно менять их местами.

Можно заменить игрушки карточками с изображениями, карандашами и т.п.



Визуализация.

Придя с прогулки пусть ребенок ответит на вопросы: какого цвета была проехавшая мимо машина, вывеска на магазине новая или старая и т.д. Находясь в одной комнате вспомнить обстановку другой комнаты, какие там стены, пол, мебель и т.д. Специально разложить игрушки, позвать ребенка и не говорить ему, чтобы он посмотрел на игрушки, а сделать так, чтобы это произошло непроизвольно. Затем уйти в другую комнату и только тогда спросить про игрушки, что там было, где они были, какого цвета...

«Пексесо» («Парочки»)

Разложить парные карточки картинками вниз. Открывать по очереди по две карточки. Если они будут одинаковые, то берете их себе, если разные – кладете обратно. Карточки могут быть разного цвета, геометрические фигуры, буквы, цифры, изображения животных, абстрактные изображения, предметы...

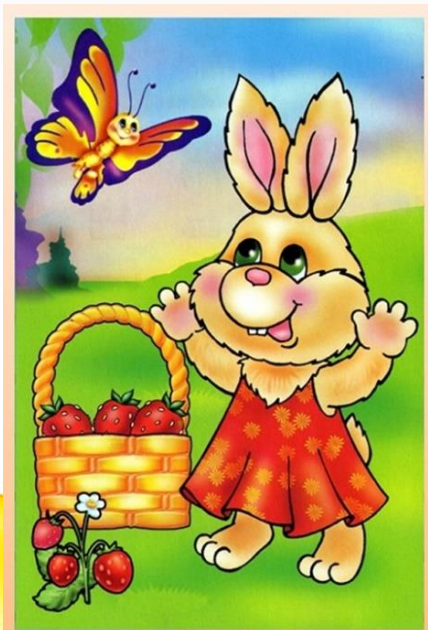


«Кто знает больше»

Ребенку предлагают за одну минуту назвать несколько предметов заданной группы, формы или цвета. Например, – 3 круглых предмета, или 4 фрукта, или 5 красных предметов, и т. д. Выигрывает тот, кто больше назвал предметов за отведенное время. Повторы не считаются!

«Запомни картинку»

Предложить ребенку внимательно посмотреть в течение 1 минуты на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось?



«Запомни слова»

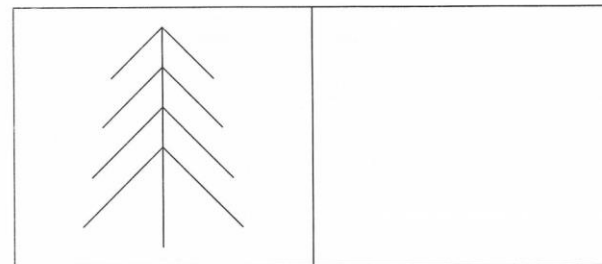
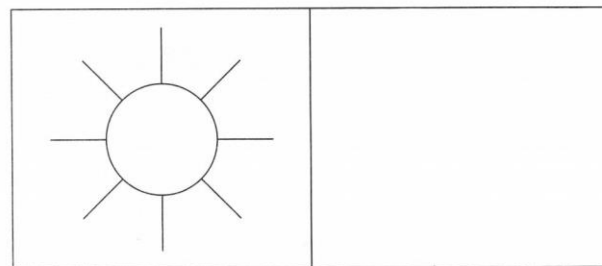
Вариант 1: Предложить ребенку внимательно прослушать несколько слов (Например, овал, треугольник, круг, ромб, квадрат) постараться их запомнить и назвать.

Вариант 2: Предложить ребенку внимательно прослушать несколько слов (помидор, лимон, морковь, яблоко и т.д.).

На какие две группы можно разделить эти слова?

«Рисуем по памяти узоры»

На листе бумаги нарисован узор. Предложить ребенку в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.



«Не забудь картинку»

Ход игры: Заранее подготавливаете несколько парных карточек (номеров/геометрических фигур) для машин и гаражей. Объясняете ребенку, что будете играть в игру «Автомобили». Но сегодня каждый автомобиль получит свой номер (карточка с номером прикрепляется к машине). Нужно его хорошо запомнить, для того чтобы после игры поставить машину в свой гараж, с таким же номером.

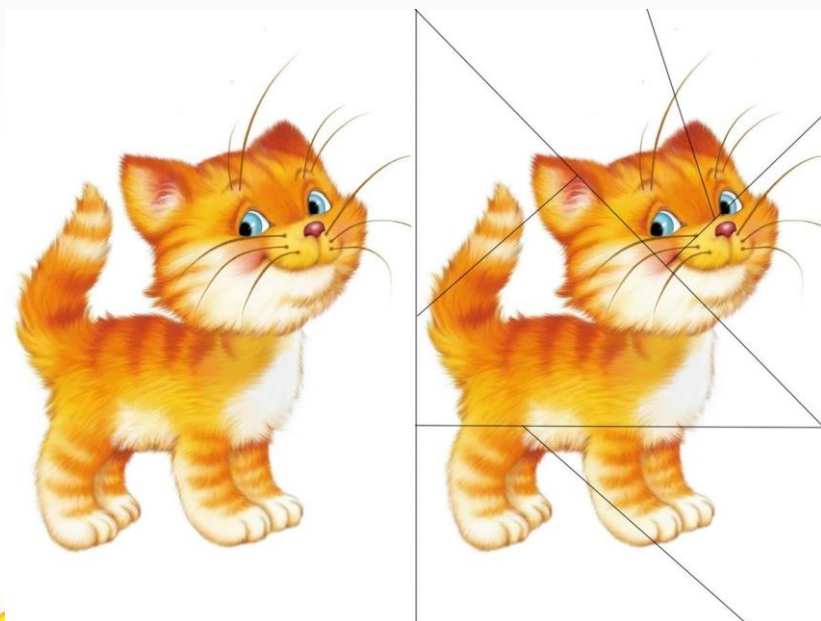
- Сегодня дождливая погода, дороги очень грязные. Грязь так и летит из под колес на номер. Во время игры номера «забрызгиваются грязью». Ребенку предлагается найти всем свой гараж, с тем же номером как у машины.
- Номер невидно его «спрятала» грязь. Постарайся вспомнить номер машины и найти ее гараж.

2 вариант : Сильный ветер перепутал цифры (геометрические фигуры) на номере гаража, нужно его восстановить.

Разрезанные картинки

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.



«СНЕГОВИЧКИ»

Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание.

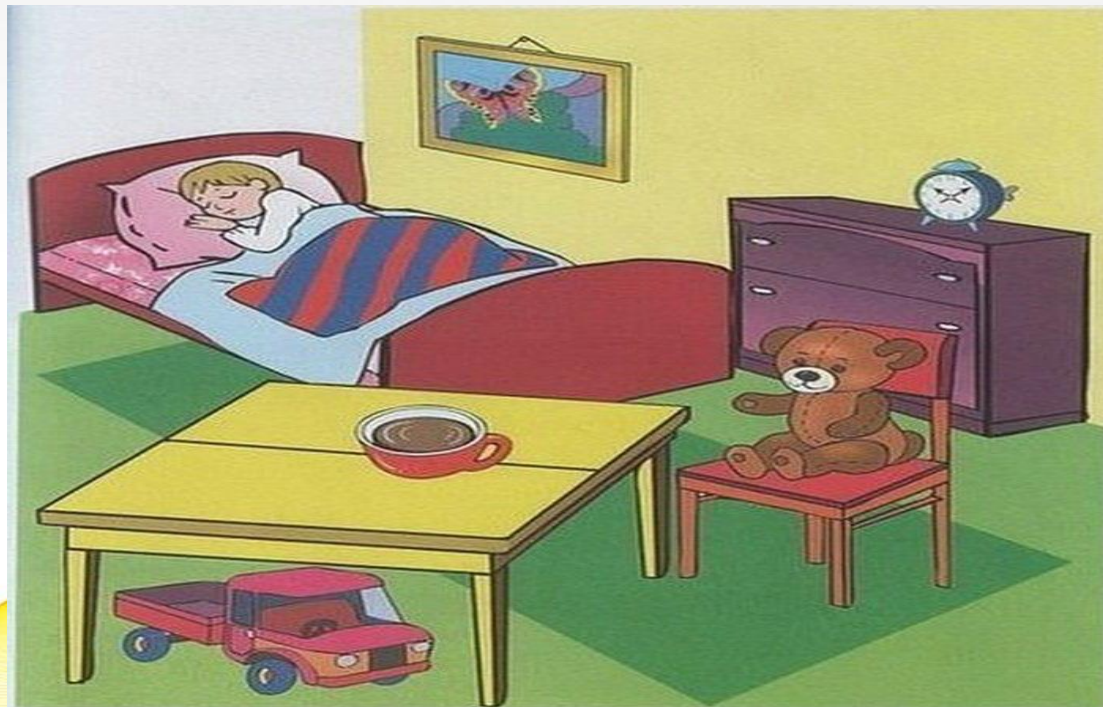
«Я слепил трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из веточек. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков»

«Что запомнил?»

Ребенку показывают сюжетную картинку. Посмотри внимательно, что на ней нарисовано. Затем картинка убирается и ребенка просят назвать что запомнил.

Если ребенок не может ответить, Вы задаете вопросы.

Например: - Кто нарисован на картинке? Что он делает, какого цвета подушка, где стояла машинка, что нарисовано на картине и т. д.



Подобных игр огромное множество.
Проявите фантазию.

Желаем успехов!