

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»**

**Игры на  
сравнение.  
Больше - меньше.**

**Г.Реж, 2020**

# Раннее развитие

- В период раннего возраста ведущей деятельностью является предметная деятельность, в ней ребенку впервые открываются функции предметов.
- Особенность предметной деятельности в раннем возрасте состоит в сотрудничестве ребенка и взрослого, которые предоставлены в схеме:
- **Ребенок – предмет – взрослый.**
- Педагогическая позиция взрослого направлена на изменение характера общения. Взрослый, используя ситуативно – деловое общение вместе с предметом передает способ действия с ним.
- Действуя с предметами, малыш узнает величину, форму, цвет, пространственные отношения (больше, меньше), деления целого на части.





Малыши очень активно познают мир вокруг себя и впитывают новые знания, как губка. Важно подпитывать это влечение, но при этом не перегружать ребенка. Возраст 2-3 лет – это самое время закреплять знания и знакомиться с цветами, формами и количеством.

Если заниматься регулярно, то к трем годам удастся развить первые математические навыки: малыш научится последовательному счету от одного до пяти; поймет отличие понятий «один» и «много»; усвоит, что означают слова «больше, меньше, поровну», привыкнет сравнивать группы предметов; запомнит графическое изображение пяти первых цифр, сумеет распознать их на карточках и сопоставить с количеством.



# Рекомендуемый инвентарь

Кубики Дьенеша



Наборы одинаковых игрушек, например, деревянных елочек или грибочков. Можно использовать бруски из игры “Падающая башня”



Матрешки

Счетные палочки, карандаши, соломинки



Деревянный конструктор



Сортеры. Лучше деревянные с разным количеством штырей  
Крупное лего





## "Прятки"

Цель: практическое знакомство с величиной.

Ход игры: Перед ребёнком разложены кубики, шарики, мячики и любые другие предметы большого и маленького размера. Взрослый просит ребёнка спрятать маленький шарик в ладошке, шарика не видно; затем ещё маленький предмет прячется в ладошке проводится игра "Ку-ку". Далее даём большой шарик и тоже просим его спрятать, не получается. Делаем вывод, что маленькие предметы можно спрятать в ладошках, а большие нет.



## "Строители"

Цель: сортировать предметы по размерам, понятие «большой-маленький».

Ход игры: На машине привозим кубики большие и маленькие (можно взять детали "лего"). "Превращаемся" в строителей и строим дома-башенки: один дом для медведя из больших кубиков, а другой для зайчика - из маленьких кубиков. Желательно обыграть "медведя" и "зайца" с помощью стихотворения:

"У медведя дом большой (разводим руки),  
А у зайца маленький (соединяем ладошки).  
Наш медведь домой пошёл (изображаем походку медведя),  
А за ним и зайчика (прыжки)".



## "Мисочки - вкладыши" и "Башенки"

Цель: знакомство с величиной при выполнении практических действий со специальными игрушками, знакомство с понятием "самый большой".

Ход игры:

Сначала вместе с ребёнком разберите "башенку" или "мисочки-вкладыши". Рассмотрите детали, обратите внимание, что все они разного размера. предложите малышу самостоятельно собрать башенку или спрятать все мисочки.

Ребёнок будет использовать доступный для него способ примеривания, реже зрительного соотнесения. Если он не может справиться с задачей и не понимает, что следует учитывать величину деталей, спокойно объясните, что каждый раз необходимо брать самый большой вкладыш и ставить его на предыдущий. Важно: Начните с 2 - 3 деталей, постепенно увеличивая их количество.



## "Пирамидка"

Цель: учить сравнивать предметы по величине способом наложения.

Важно: Лучше начинать с пирамидок у которых три кольца одинакового цвета, чтобы малыш не отвлекался на цвет. Постепенно количество колец увеличивать.

Ход игры:

Обратить внимание на собранную пирамидку, она гладкая. Попросите ребёнка снять колечки, рассмотрите их: найдите самое большое и самое маленькое, обратите внимание на разный размер.

Объясните ребёнку, что надо всё время выбирать самое большое колечко. Сначала активно помогайте, постепенно помощь сведите на нет.



## «Найди домик»»

Цель:

• Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал:

Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.

Ход игры:

Родитель рассказывает детям, что хрюшки потерялись и не могут найти свой домик. Предлагает ребятам помочь хрюшкам, найти каждому домик.



## «Выбери пуговицы»»

Цель:

• Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал:

2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры:

Родитель вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т. д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговицу к пуговице. Взрослый активизирует речь детей.





## Математическая игра «Один — много»

К 2 годам дети уже знают слово «много» и понимают, что оно означает. Пора научить малыша сравнивать разное количество предметов. В результате игры у ребенка должно сформироваться представление о том, чем «один» отличается от «много». Дайте ребенку корзинку с пятью мячиками или шариками. Спросите: «Что лежит в корзинке? (мячики). Сколько мячиков? (много). Я возьму один мяч. Ты тоже возьми один мяч. Сколько у тебя мячиков? (один). Давай дадим один мяч мишке и один утенку. Сколько мячиков осталось в корзинке? (один). А сколько было в начале игры? (много). «В корзинке было много мячиков, а остался всего один. Сейчас мы соберем все мячи в корзинку. Положи туда свой мячик. Возьми у меня еще один мяч. Забери мячики у мишки и утенка». Малыш собирает мячи.



Продолжаем знакомить малыша с математикой.

На очереди игры и упражнения со сравнением совокупностей. Сопоставляя количество предметов, ребенок учится определять разницу: меньше, больше или столько же.

Бабочки на ромашках Нарисуйте на листе бумаги ряд из пяти крупных ромашек.

Вырежьте 5 бумажных бабочек или используйте готовые. Усадите малыша за стол и

начните игру. «На лугу выросли ромашки. Сколько их? Давай посчитаем. Молодец, три.

Прилетели красивые бабочки. Сосчитай, сколько бабочек? Правильно, четыре. Каждая бабочка села на ромашку (положите трёх бабочек на цветы, а четвертую рядом).

Посмотри, одной бабочке цветка не хватило. Подумай, почему так получилось? Чего у нас больше, бабочек или ромашек? Молодец, бабочек больше — 4, а цветов меньше — 3 (показывайте карточки с цифрами). Повтори за мной. Посмотри, одна бабочка улетела.

Сколько осталось? Правильно, 3. А цветов? Тоже 3. Теперь ромашек стало столько же,

сколько бабочек. Вот улетела еще одна бабочка. Сейчас чего больше, цветов или







бабочек? Цветов больше, молодец. Сколько ромашек? Три. А бабочек 2, на одну меньше.

Что нужно сделать, чтобы цветов и бабочек стало поровну? Правильно, убрать одну ромашку».

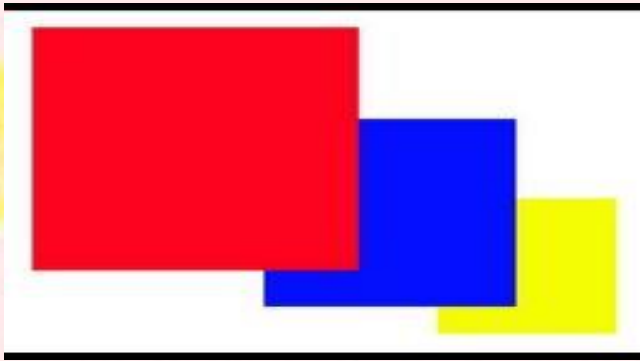
Называя числа, показывайте карточки с нужными цифрами. По ходу игры просите кроху повторять новые слова: больше, меньше, поровну, столько же.

**Сравнение групп предметов.**  
работа с математическим набором.



1	•		
2	••		
3	•••		





### Название игры. «Сбор урожая»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры.** Мама рассказывает о том, что заяк выростил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Мама спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим?» В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.



### Название игры. «Три квадрата».

**Цель игры:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

**Оборудование:** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

**Ход игры:** Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот – поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь – самые маленькие. Далее предлагаем детям построить из квадратов башни. Показываем, как это делается: помещаем на фланелеграфе снизу, вверх, сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах»



### Название игры. «Угости мышек чаем»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры.** Мама говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим?» Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

### Название игры. «Домики для медвежат»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры.** Мама (папа) говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».



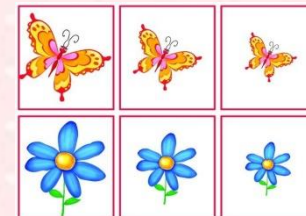


### Игра «Маленький-средний- большой»

**Цель:** закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

**Оборудование:** картинки предметов разной величины.

**Ход:** раздайте детям большие, средние и маленькие одинаковые картинки. Предложите показать кукле Маше самый маленький цветок, затем побольше и самый большой и т.д. со всеми картинками.

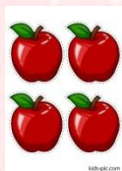
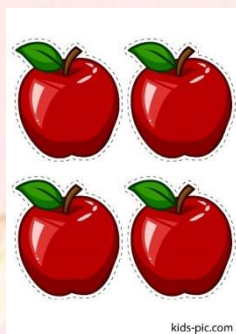


### Игра «Помоги ежику»

**Цель:** Продолжать закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

**Оборудование:** игровое поле «поляна», ежик, яблоки разного размера (большие и маленькие).

**Ход:** с ребенком проигрывается ситуация - «Ежик бежал по тропинке, хотел яблоки набрать, поможем ежику? Давай поможем ему? Какие сначала соберем большие или маленькие?» Ребенок и родитель выкладывают на колючки ежика все большие (маленькие) яблоки. Ежик уносит их в свой домик. Затем игра повторяется с маленькими (большими) яблочками.



Сравниваем «Больше-меньше»

Выкладываем одному из гостей 2 гриба, а другому 4, вместе размышляем, у кого больше, а у кого меньше. Для начала даем малышу попробовать определить на глаз, если он ошибается, пересчитываем вместе.



### Что можно сортировать?

Хорошо для сортировки подойдут орехи в скорлупе: большие (грецкие) складываем в одну миску, маленькие (лесные, или кедровые) – в другую. На кухне можно сортировать конфеты на 2 разновидности, отделять фасоль от макарон и т.п. Да в принципе, можно сортировать практически любую мелочевку, которая попадет под руку.







**Спасибо за  
внимание!!!**