

*Причины задержки речевого и  
познавательного развития  
детей раннего возраста.  
Основы формирования  
коммуникативных навыков.*

**СОСТАВИТЕЛЬ:  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
АХМЕТДИНОВА Л.С.**

# Задержка речевого развития у ребенка



- это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4х лет.

Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, но возрастные рамки значительно сдвинуты.



- От речевого развития зависит общее психологическое развитие ребенка и формирование сферы межличностного взаимодействия. Также от развития речи зависит и развитие **познавательных процессов** у ребенка: память, мышление, воображение, внимание.



Многие исследователи выделяют следующие **этапы в развитии речи ребенка:**

- гуление – возникает в результате общения ребенка со взрослым в возрасте от 2 до 5–7 месяцев;
- лепет – возникает в 4 месяца и продолжается до 30 недель;
- слова – первые слова возникают на фоне продолжающегося лепета в возрасте 10–12 месяцев;
- предложение (фраза) – формируется у ребенка в возрасте 2–2,6 лет, появляются вопросы “где?”, “куда?”, с 3-х лет – “почему?”, “когда?”;
- связный рассказ – появляется с воспроизведением коротких рассказов, стихов, потешек с 3 лет,
- к 4-м годам ребенок овладевает умением составлять рассказ по картинке и об игрушке.

# Причины задержки речевого развития

```
graph TD; A[Причины задержки речевого развития] --> B[Медицинские причины]; A --> C[Социальные причины];
```

Медицинские  
причины

Социальные  
причины

# Медицинские причины:



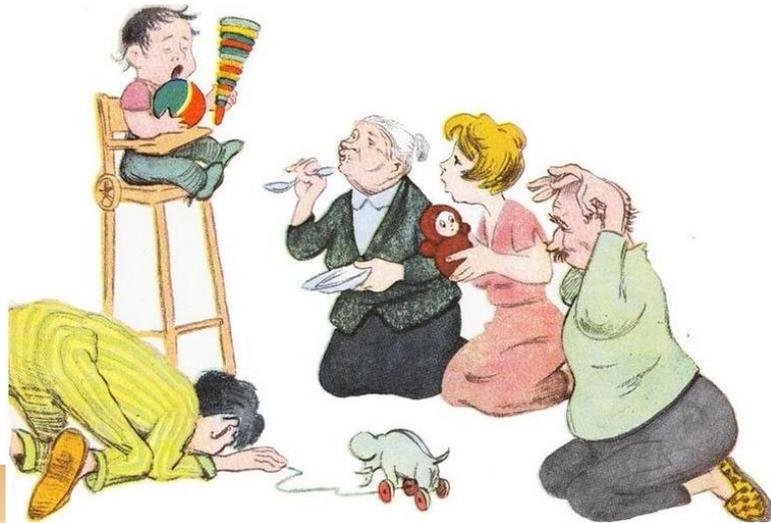
1. Различная внутриутробная патология.
2. Родовые травмы.
3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.
4. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
5. Наследственные факторы.
6. Тугоухость у ребенка.



# Социальные причины



- Недостаточность педагогических мер и не востребованность общения в социальной среде, где находится ребенок.
- «Синдром госпитализма» у часто болеющих детей.
- Билингвизм (двуязычие) в семье.
- Эмоциональные стрессы.
- Гиперопека (предупреждение всех желаний ребенка - нет стимуляции его самостоятельной речевой активности).
- Нахождение в чрезмерно информированной среде.
- Соска – пустышка.
- Современные гаджеты.



# Схема развития речи. КОММУНИКАТИВНЫЙ ДОМ



Чтобы иметь возможность вступить в коммуникацию малыш должен научиться многим навыкам. Эти навыки начинают развиваться с самого рождения, когда малыш впервые заплачет. Об этих навыках мы можем говорить, как о кирпичиках, которые нам необходимы, чтобы построить дом. Как кирпичики соединяются вместе, чтобы получился дом, так навыки для возникновения коммуникации соединяются вместе, чтобы ребенок приобрел возможность заговорить.

# Предпосылки для развития коммуникации.



Фундаментом является врожденная потребность в общении:

**желание (умение) принять приглашение поиграть.**

Ребенок вступит во взаимодействие, находясь в зоне комфорта и интереса. Следовательно, задача - сделать так, чтобы ребенок захотел общаться, чтобы у него появился коммуникативный мотив.

Организуется деятельность, которая интересна конкретному ребенку:

- Сенсорные игры (выдувание мыльных пузырей, запускание волчков, бросание камушков в воду, наблюдение за светящимися и заводными игрушками);
- Телесно – ориентированные игры – забавы (раскачивание на одеяле, кручения, щекотки, «В ямку бух»);
- Игры – прятки (с платочком, с одеялом);
- Присоединение к стереотипным играм ребенка (ряды из машин, однообразные действия с предметами).

Когда приятная ситуация заканчивается (все пузыри полопались, камушек утонул в воде, одеяло перестало раскачиваться), ребенок ищет ее продолжения и проявляет коммуникативное намерение, которое может быть выражено любым коммуникативно-значимым сигналом (движение руки, головы, взгляд, голосовая или звуковая активность). Это самое простое умение, но оно дает ребенку почувствовать, что коммуникация процесс двусторонний и она может приносить удовольствие, а источником этого удовольствия является взрослый, находящийся рядом.

В сенсорных играх и играх-забавах постепенно формируется

**умение смотреть в лицо и в глаза взрослого.**

Игры на удержание взгляда:

- Игра с прозрачной косынкой, через которую ребенку легче смотреть в глаза другому человеку;
- Одевать забавные предметы (нос клоуна, очки, колпачок), которые ребенок с интересом разглядывает и фиксирует свой взгляд на лице;
- Наклеивание на лицо взрослого наклеек, которые ребенок будет снимать;
- Игры с зеркалом («строить рожицы»).



На следующем этапе формируются:

**умение концентрироваться на людях и предметах,**

**умение подражать** (копирование действий, звуков других людей),

**соблюдение очередности** в игре (как предпосылка развития диалога).



Организуются:

- Предметные игры: бросание мячей, катание машин, складывание предметов в коробки, игры с сортерами и др.;
- Игры на подражание: «Делай как я», «Делай так» (подражание движениям и действиям с предметами);
- Музыкально – ритмические игры.

На следующем этаже «коммуникативного дома» находятся умение слышать речь человека в зашумленной среде и понимать чувства людей, ситуацию и речь.

Упражнения, используемые на данном этапе, направлены на:

- понимание простых инструкций: дай, возьми, положи, принеси;
- названий и функционального назначения обиходных предметов.
- формирование умения понимать названия игрушек и соотносить изображения с реальными предметами.

Данные умения отрабатываются как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и различных видов деятельности дома, когда ребенку из общего фона надо вычленить обращение, адресованное именно к нему.

В процессе вышеперечисленных сенсорных и предметно – манипуляторных игр формируется умение играть.

- У невербальных детей большое значение имеет **умение использовать жесты** для передачи сообщения.

Используем:

- социально – значимые жесты (*привет, пока, дай, на, я, мне, есть, пить, спать, вот - указательный жест*).
- жесты, обозначающие конкретные предметы и действия.



На вершине «коммуникативного дома» **умение говорить** – способность складывать все предыдущие умения в сообщение, что открывает ребенку возможность выражения желаний и передачи информации в социально-приемлемой форме.



- Этот образ ярко иллюстрирует онтогенетическую очередность формирования коммуникативных умений и очень помогает в понимании того, что если пропущен или недостаточно сформирован хоть один кирпичик, то «дом» рухнет.
- Все коммуникативные умения связаны между собой и не развиваются изолировано.
- У нормативно развивающихся детей они формируются в процессе онтогенеза, а для детей с особыми образовательными потребностями необходимо создавать специальные условия, позволяющие целенаправленно формировать данные умения.

- В развитии коммуникации ребенка и его речи важную роль играет множество факторов. Ребенок должен научиться многим умениям и навыкам, перед тем, как он начнет полноценно вступать в коммуникацию и пользоваться речью.

