



# **ОРГАНИЗАЦИЯ И РАБОТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



## Психолого-педагогический консилиум

Цель: Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.



# Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность ППк в образовательной организации

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/ 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



# Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ППк в образовательной организации

## **Нормативно-правовая документация ППк**

- ✓ Приказ о создании ППк в ДОУ с утверждённым составом специалистом ППк.
- ✓ Положение о деятельности ППк в ДОУ.

## **Организационно-методическая документация ППк**

- ✓ График проведения плановых заседаний ППк.
- ✓ Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- ✓ Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
- ✓ Журнал направления обучающихся на ПМПк.

## **Специальная документация ППк**

- ✓ Карта развития обучающегося.
- ✓ Коллегиальное заключение ППк.
- ✓ Протокол заседания ППк.
- ✓ Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк.
- ✓ Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.
- ✓ Отказ родителей от прохождения ППк.

# Специальная документация ПЖк: карта развития обучающегося



ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА		ПОЛ		ДАТА РОЖДЕНИЯ		ВОЗРАСТ	
		Мальчик	Девочка	ДД.ММ.ГГ.	ДД.ММ.ГГ.	мес	лет
<b>С</b> Социально-коммуникативное развитие							
<b>С1</b> Эмоционально-личностная сфера							
С1.1. Любит и себя самого и других людей — себя							
С1.2. Различает в себе (вектор или, фамилию, возраст, пол, цвет волос и т. д.)							
С1.3. Число фиксирует свои эмоции, интересы							
С1.4. Сопереживает героям сказки, рассказы, мультфильма							
С1.5. Любителю общения и дружи (улыбается, улыбается, выжимает губы)							
С1.6. Общается и выражает эмоции чувствами других ребенка («Али-Баба»)							
С1.7. Проявляет чувства стыда							
С1.8. Проявляет чувства радости (здорово что-то другое видеть)							
С1.9. Осознает и может назвать эмоции: «он» (4 радуюсь, боюсь и т. д.)							
С1.10. Проявляет чувства сожаления (вздыхает)							
С1.11. Проявляет чувства вины, если кто-то обидел, и может попросить прощения							
С1.12. Осознает, зачем нужно помогать или оказывать помощь другим людям							
С1.13. Контролирует свои эмоции (страх, радость)							
С1.14. Осознает действия самостоятельного без помощи взрослых							
С1.15. Строителю изобретать, работать творчески							
С1.16. Выполняет творческие задания без помощи и от сторон							
С1.17. Выполняет изобразительные действия без помощи взрослых (лепит, рисует, лепит)							
С1.18. Проявляет самостоятельность в достижении результата своих действий							
С1.19. Способен осуществлять творческие действия							
С1.20. Способен сортировать материалы по разным признакам							
С1.21. Проявляет самостоятельность в учебу							
С1.22. Проявляет нежность, заботу, любовь							
С1.23. Может формировать цель, свои действия и формировать маршрут							
С1.24. Проявляет самостоятельность в создании собственных рисунков							
С1.25. Проявляет самостоятельность и индивидуальность в работе (написание)							
С1.26. Самостоятельно выбирает для себя игру (занятие)							
С1.27. Проявляет самостоятельность при выполнении своей работы							
С1.28. Проявляет самостоятельность в самооценке							
С1.29. Проявляет самостоятельность, умение для других							
<b>С2</b> Сфера коммуникации							
С2.1. Проявляет интерес к установлению контакта со сверстниками							
С2.2. Говорит на детском языке (свободно и подражает)							
С2.3. Выражает радость (интересом, смехом, или иным способом) общению							
С2.4. Договаривается с другими детьми (игрушками, учителями)							
С2.5. Активно включается в игру с другими детьми							
С2.6. Иницирует взаимодействие со сверстниками («Здравствуй», «Спасибо», «Давай», и т. д.)							
С2.7. Обладает навыком самостоятельности							

Шаги развития		Пол		ДАТА РОЖДЕНИЯ		ВОЗРАСТ	
		Мальчик	Девочка	ДД.ММ.ГГ.	ДД.ММ.ГГ.	мес	лет
<b>С2</b> Сфера познавательного развития							
С2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать правила взаимодействия							
С2.9. Проявляет способность любить семью							
С2.10. Проявляет самостоятельность, умение играть и договариваться с сверстниками							
С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со сверстниками и совместной деятельности							
С2.12. Проявляет способность взаимодействовать в совместной деятельности с другими детьми, работать в группе							
С2.13. Проявляет интерес к играм и играм со сверстниками							
С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности							
С2.15. Поддерживает отношения дружелюбия с другими детьми							
С2.16. Проявляет способность организовывать/наблюдать за действиями							
С2.17. Проявляет способность взаимодействовать с другими детьми							
С2.18. Проявляет способность находить источники и ресурсы информации, соблюдать правила игры							
<b>С3</b> Сфера физической практики							
С3.1. Самостоятельно выполняет задания							
С3.2. Контролирует качество работы							
С3.3. Контролирует эмоции							
С3.4. Знает и называет части тела							
С3.5. Распознает правую и левую руку							
С3.6. Ест и пьет самостоятельно							
С3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, чайной ложкой							
С3.8. Обслуживает себя за столом (подает хлеб и чай, сыр и т. д.)							
С3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом							
С3.10. Самостоятельно моет руки, умывает, чистит зубы, пользуется туалетом							
С3.11. Пытается разложить и сложить предметы							
С3.12. Работает и выполняет задания самостоятельно							
С3.13. Разрешает и выполняет задания самостоятельно							
С3.14. Активно участвует и учится (наблюдает)							
С3.15. Самостоятельно выполняет задания							
С3.16. Самостоятельно знает часы, минуты, секунды, минуты							
С3.17. Может вырезать, вырезать, вырезать							
С3.18. Умеет на своей территории поддерживать порядок в помещении группы							
С3.19. Самостоятельно готовит и выполняет свою работу							
С3.20. Самостоятельно работает на собственном и на территории группы							
С3.21. Самостоятельно выполняет задания и на территории детского сада							
С3.22. Знает основные правила поведения в помещении и соблюдает их							
С3.23. Знает функции светофора и понимает значение его сигналов							
С3.24. Знает названия дорожных знаков («Пешеходный переход», «Стойкость», «Дети»)							
С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешехода и велосипедиста							
<b>С4</b> Познавательное развитие							
С4.1. Подбирает из ряда картин и изображений предмет для сравнения/классификации							
С4.2. Находит различия между изображениями на картинках							
С4.3. Знает названия и различия, что изображено на картинке							
С4.4. Делит на классификации и изображения по 3-4 признакам, различия							



# Специальная документация ППк: коллегиальное заключение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 35

Коллегиальное заключение ППк МБДОУ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

## Коллегиальное заключение

1. Характер и структура нарушения развития: \_\_\_\_\_
2. Соответствие уровня интеллектуально и речевого развития возрастным нормам: \_\_\_\_\_
3. Уровень общего развития к моменту обследования: \_\_\_\_\_
4. Степень обучаемости ребенка \_\_\_\_\_
5. Необходимые организационные мероприятия: \_\_\_\_\_
6. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку: \_\_\_\_\_
7. Содержание сопровождающей деятельности обучающегося: \_\_\_\_\_

### Рекомендации педагогам:

Ведущий специалист (участник) психолого-педагогической работы	Вид психолого- педагогической работы	Сроки проведения
1	2	3

### Рекомендации родителям (законным представителям):

1. ...

2. ...

Председатель ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(должность, роспись, Ф.И.О специалиста ППк)

С решением ППк ознакомлены: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ак

Чтс

"Па



# Специальная документация ППк: протокол заседания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 35

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

№ \_\_\_\_

Присутствовали: (Ф.И.О. специалистов ППк, должность, роль в составе ППк, Ф.И.О. родителей (мать/отец),  
(законных представителей))

Повестка дня ППк:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Председатель ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

Члены ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

Другие присутствующие на заседании:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись (расшифровка подписи/Ф.И.О.)

Акт  
что  
"Паг



# Специальная документация ПШк: представление ПШк на обучающегося для предоставления на ПМПК

## Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

### Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию -
- программа обучения -
- форма организации образования:

Семья

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика **РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ** ребенка **НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ** в образовательную организацию

Познавательное:

Речевое:

Двигательное:

2. Краткая характеристика **РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ** ребенка **НА МОМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Познавательное:

Речевое:

Двигательное:

Коммуникативно-личностное:

3. Динамика (показатели) **РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Познавательное:

Речевое:

Двигательное:

Коммуникативно-личностное:

**Динамика освоения программного материала:**

программа, по которой обучается ребенок-

достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)-

4. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* фактически -

Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности –

*эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа -

Истоцаемость -

Акт  
Чтоб  
"Паг





# Специальная документация ППк: согласие/отказ родителей от прохождения ППк

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 35

Заведующему МБДОУ №35

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк МБДОУ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_  
(указать полностью ФИО родителя/законного представителя)

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)  
номер \_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ кем выдан \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_, поставлен (-на)  
(ФИО полностью)

в известность о необходимости прохождения моим ребенком

дата выдачи: \_\_\_\_\_ являюсь родителем (законным представителем)  
(паспортные данные родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью, год рождения)

ППк с целью определения коррекционно-развивающей работы с ребенком.  
От прохождения моим ребенком ППк отказываюсь по причине:

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

\_\_\_\_\_ (название группы)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения моего ребенка.

\_\_\_\_\_ (указать причину)

Ответственность за состояние психического и речевого развития ребенка беру на себя.

Претензий к психолого-медико-педагогическому консилиуму МБДОУ №35 не имею.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Подпись: / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Ак  
Чтс  
"Пе



Спасибо за внимание!