

Взаимодействие педагога-психолога ДООУ с воспитателем при подготовке ребенка на ПМПК»

Подготовил. Ямова Елена Евгеньевна
педагог-психолог МБДОУ № 27 , 1 кв. категория

«Кто владеет информацией, тот владеет всем»

- ▶ Проблема выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является на сегодняшний день одной из актуальнейших задач общества. Чем раньше будет выявлен ребенок с ОВЗ, тем скорее ему (и его законным представителям) можно будет оказать квалифицированную помощь со стороны различных специалистов (учителя - логопеда, педагога - психологов, педагогов, медицинских работников и т. д.).**

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)

- ▶ — это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Ответственным моментом для каждого ДОО является подготовка документов при направлении воспитанника на психолого- медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК)

Индивидуальные характеристики воспитанника
(заполняет воспитатель)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Группа _____
Классификация _____
Индивидуальность _____
Состояние сна _____
Сформированность навыков личной гигиены _____
Психология _____
Характеристика личности _____
Эффективность освоения и ориентации в окружающей среде _____
Объемность двигательной деятельности, привычные двигательные реакции _____
Ритмичность _____
Тип активности _____
Объемность внимания _____
Объемность памяти _____
Объемность мышления _____
Взаимодействие с окружающими и взаимодействие внутри коллектива _____
Взаимодействие с воспитателем и другими воспитанниками _____
Дата _____ 20__ г.

Специальные задания – индивидуальные характеристики ребенка, поступающего в школу

Интеллектуальные способности:

1. Интеллектуальный, познавательный, волевой, творческий, индивидуальный, волевой, творческий, познавательный, устойчивый, устойчивый, устойчивый, устойчивый, устойчивый, устойчивый.
2. Быстрота реакции на сложные задания, устойчивость, устойчивость.
3. Прообразовательные способности – изобретательность, изобретательность.
4. Проявляет ли устойчивость при выполнении заданий и в течение дня.

Объемность и устойчивость при выполнении заданий или в течение дня.

Специальные задания – индивидуальные характеристики ребенка, поступающего в школу

Интеллектуальные способности:

1. Объемность, устойчивость. Дети вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают ее смысл, делают выводы, анализируют и обобщают информацию, принимают и используют информацию в ситуации не только как объект, но и как субъект, владеют информацией и могут использовать ее в общении, принимают участие в контакте.
2. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
3. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
4. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
5. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
6. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
7. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.

Интеллектуальные способности:

1. Объемность, устойчивость. Дети вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают ее смысл, делают выводы, анализируют и обобщают информацию, принимают и используют информацию в ситуации не только как объект, но и как субъект, владеют информацией и могут использовать ее в общении, принимают участие в контакте.
2. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
3. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
4. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
5. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
6. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
7. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.

Интеллектуальные способности:

1. Объемность, устойчивость. Дети вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают ее смысл, делают выводы, анализируют и обобщают информацию, принимают и используют информацию в ситуации не только как объект, но и как субъект, владеют информацией и могут использовать ее в общении, принимают участие в контакте.
2. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
3. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
4. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
5. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
6. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
7. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.

Интеллектуальные способности:

1. Объемность, устойчивость. Дети вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают ее смысл, делают выводы, анализируют и обобщают информацию, принимают и используют информацию в ситуации не только как объект, но и как субъект, владеют информацией и могут использовать ее в общении, принимают участие в контакте.
2. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
3. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
4. Отличаются в творчестве – думают, изобретают, делают, делают, делают и проч.
5. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
6. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.
7. Объемность и устойчивость. Отличаются в творчестве, принимают участие в контакте.

Предварительная диагностика





Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя ДОУ

коррекционно-развивающее

- ▶ выявление и развитие способностей воспитанников;
- ▶ обеспечение индивидуального подхода к ребёнку, учёт его ближайшей зоны развития;
- ▶ сохранение психического здоровья воспитанников;
- ▶ создание оптимального социально-психологического климата в группе;
- ▶ коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

информационно-консультативное

- ▶ Консультативная и практическая помощь
- ▶ Составление психолого-педагогических заключений
- ▶ Подбор методической литературы, пособий
- ▶ Оформление документации

УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Психологическая готовность педагогического
коллектива и родительской общественности к принятию
особого ребенка в своем коллективе**



**Уважение,
принятие,
общение**

**Отношение детей друг другу,
в большей степени зависит от
отношения взрослых к
особенным детям**



Спасибо
за
внимание!!!