

Психологическая готовность к школе. Что это такое?



ГБОУ «Центр «Дар»
Глинских К. В.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?



Это прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Желание ПОИТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга.



Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в эту школу очень важно и почетно, наконец потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.



*Кроме того, все новое
привлекает детей,
а в школе практически все —
и классы, и учительница, и
систематические занятия
являются новыми.*



- **Поэтому, ваш ребенок и стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права, например, на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье).**
- **Пусть он еще полностью не осознает, что, для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать.**



**Именно это стремление СТАТЬ
ШКОЛЬНИКОМ, выполнять
правила поведения школьника и
иметь его права и обязанности и
составляют «внутреннюю позицию
школьника», которая является
основой
готовности к школе...."**

Внутренняя позиция школьника



"...внутренняя позиция школьника, то есть, стремление быть в школе и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно....»

▪ Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему, возможно, в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации, если в начале пути ему не помочь.

О волевой готовности



- Волевая готовность предполагает не столько умение ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый..
- Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого



- Для тренировки волевой готовности хороши *графические диктанты*, в которых дети рисуют в определенной последовательности *кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники* под вашу диктовку или по заданному вами образцу.
- Можно также попросить ребенка *подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру* (в том случае если ребенок еще плохо знает буквы) в предложенном тексте.
- Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Интеллектуальная готовность



"...интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть.

- **Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью ребенка обобщать и сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять зависимости, делать выводы**



Уровень развития речи – один из самых важных критериев готовности ребенка к обучению в школе. Речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность.

Основные требования к развитию речи будущего первоклассника:



- правильное звукопроизношение, хорошее развитие движений органов речи (губ, щек, языка);
- сформированные фонематические процессы умение различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- владение основами грамматического строя речи;
- владение довольно обширным словарем;
- умением составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

Внимание



- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.
- Находить 6-8 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. *(Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если другой предмет – сложить руки на столе.)*

Память.



- Запоминать 8-10 картинок.
- Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
- Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»).
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Игра «Фотоаппарат»



- показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось
- на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук) Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается.

Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребенок должен определить, что изменилось.

Мышление.



- Закончить предложение: *«Если стол выше стула, то стул...»*, *«Если два больше одного, то один...»*, *«Если река глубже ручья, то ручей...»*.
- Находить лишнее слово среди группы слов, например: *«Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений»*; *«Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога»*; *«Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный»*.
- Отвечать на замысловатые вопросы, например: *«Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?»*
- Определять последовательность событий.
- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

«Аналогии»



▪ Ребёнку называют три слова. Два первых – пара. Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову.

Например: *«день –ночь, лето – ... (зима)»*; *«часы – время, градусник – ... (температура)»*, *«глаз – зрение, ухо – ... (слух)»*.

Если ребенок допустил не больше 1–2 ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

Развитие логического мышления



- Необходимо закончить предложение, но оно должно быть полным, развернутым:
«Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...»,
«Прошел дождь, поэтому...».

Если ребенок отвечает кратко и однобоко, можно задавать наводящие вопросы. («А почему?, Зачем?, А как ты думаешь? и т. д.)

Мелкая моторика.



- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т.д.)
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направления движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.
Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.



Читайте ребенку книги -
это один из самых
эффективных способов
развития речи,
мышления, воображения,
внимания, памяти.