

Развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в домашних условиях.

Учитель-дефектолог ГБОУ «Центр «Дар»
Ахметдинова Л. С.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на изучение окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как мышление, восприятие, внимание, память и речь.

Недоразвитие познавательных процессов и речи является препятствием для успешного освоения учебной программы младшими школьниками. Ребенку просто легче учиться, когда его познавательные способности развиты достаточно хорошо.

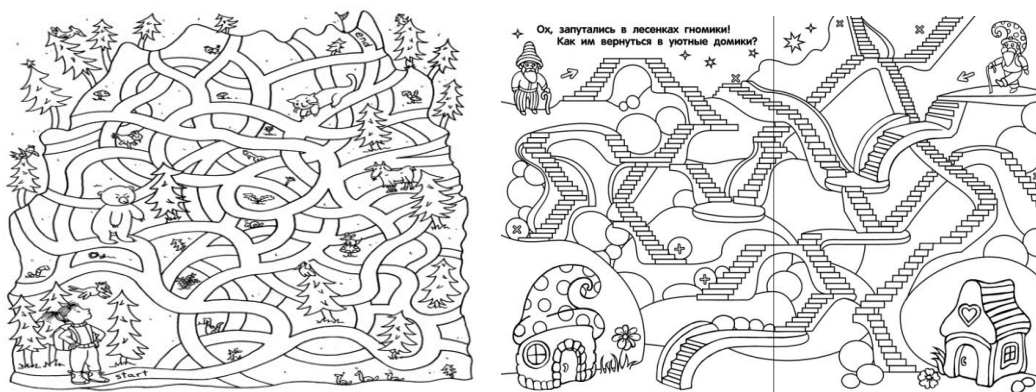
Игры и упражнения на развитие внимания.

«Самый внимательный»/«Сколько чего?».

Попросите ребенка осмотреть комнату в квартире, в которой находитесь, и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на определенный звук. Можно попросить назвать все круглые предметы, затем квадратные или прямоугольные. Далее – деревянные, потом – металлические и т.д. Можно обратиться к цвету предметов, например, найти все синие предметы, черные, зеленые и т. п. В эту игру можно играть, где угодно.

«Лабиринты». «Головоломки».

Попросите ребенка найти верный путь к определенной цели. Таких заданий много в интернете, можно распечатать, можно купить книжки с головоломками и лабиринтами. Можно даже самим нарисовать задания для ребенка.



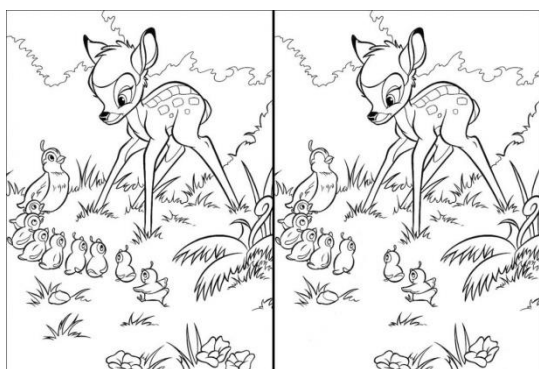
«Зачеркни букву/цифру»

Ребенку предлагается небольшой лист бумаги с набором букв (можно напечатать на компьютере, можно взять вырезку из старой газеты, журнала) и дается задание: зачеркнуть все буквы **а** (например), стараясь не пропускать их. Задание постепенно усложняется, например, буквы **к** обводим в кружок, буквы **б** подчеркиваем, а букву **с**, (например), зачеркиваем. Время выполнения - 1 мин. Проверяете вместе с ребенком.

м	ы	к	н	а	а	ь	л	е	п
а	н	а	а	с	и	х	а	л	ь
к	о	д	к	и	а	а	р	а	к
а	р	н	о	б	ф	к	а	т	с
у	т	и	н	а	р	л	й	к	е
п	а	т	к	р	а	ь	е	с	п
о	м	е	х	с	у	т	л	а	м
а	ь	т	р	т	з	о	м	р	р
л	и	п	е	р	ь	л	б	ы	а
с	к	а	т	е	б	э	а	р	б

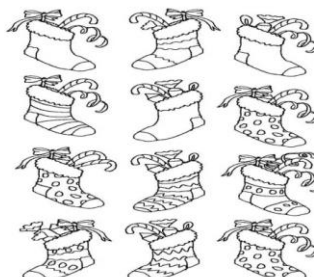
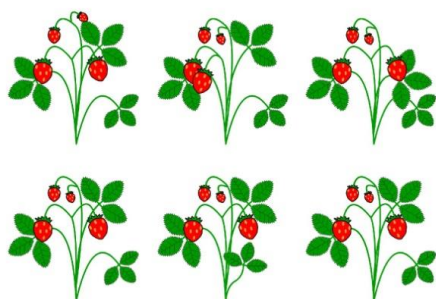
«Найди отличия».

Ребенку предлагает две почти одинаковые картинki с некоторыми отличиями. Эти отличия нужно отыскать. Можно обозначить количество отличий между картинками.



«Найди два одинаковых».

Предложите ребенку найти среди множества изображений два абсолютно одинаковых.



«Конструирование».

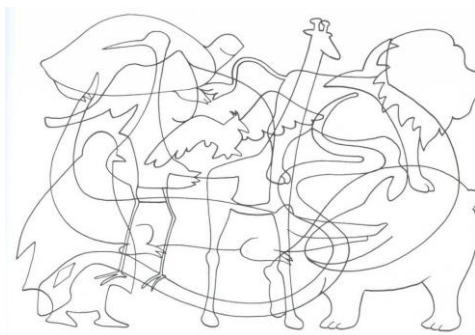
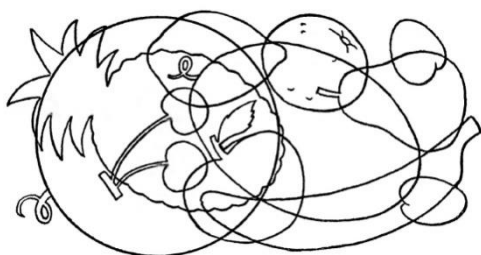
Предлагайте детям по схеме, по речевой инструкции делать постройки из конструктора. Можно также делать различные поделки и аппликации.



Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия.

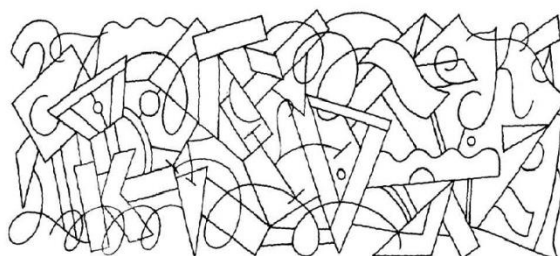
«Наложённые изображения»

Предъявляются несколько контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



Можно заменить изображения предметов буквами или цифрами.

Найди спрятанные буквы К



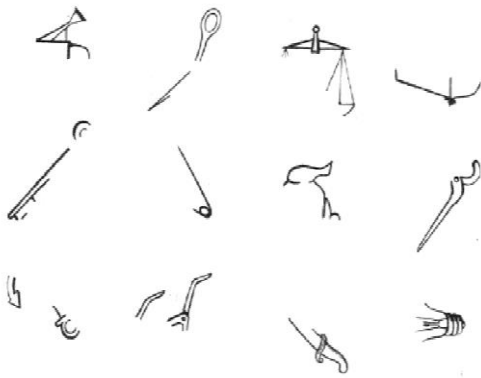
«Спрятанные изображения».

Ребенку предлагается найти изображения животных (например) в сюжетной картинке.



«Недорисованные изображения»

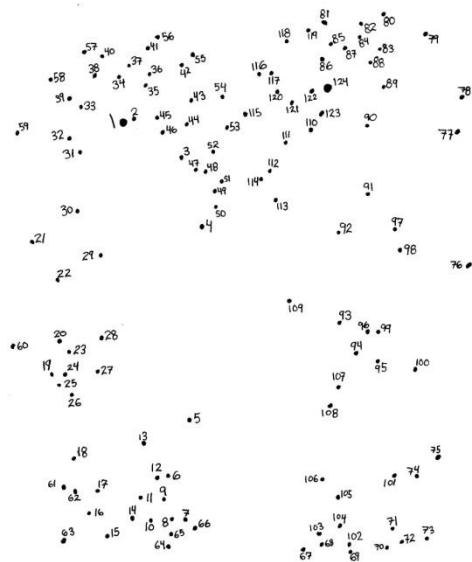
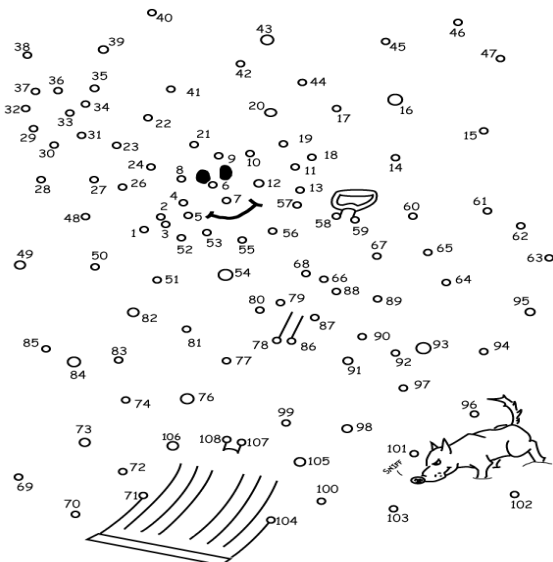
Предъявляются изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (буквы, цифры), требуется узнать изображения. Можно предложить дорисовать недостающие детали.



л	□	2	Е	л'
Д	9	↑	3	γ
2	1	7	7	3
У	6	д	11	У
Г	п	и	и	2
н	11	Б	^	6

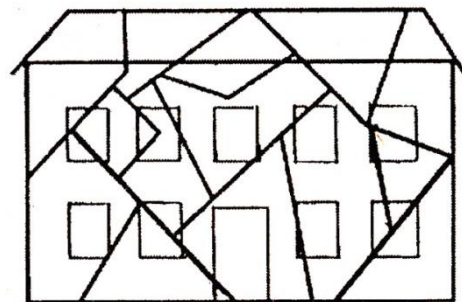
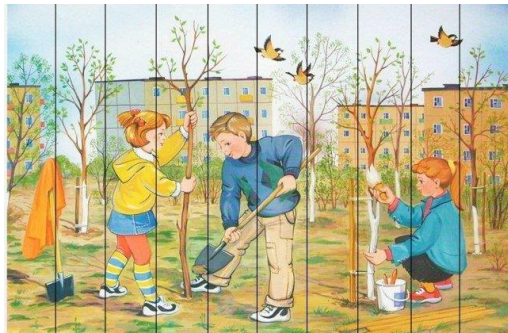
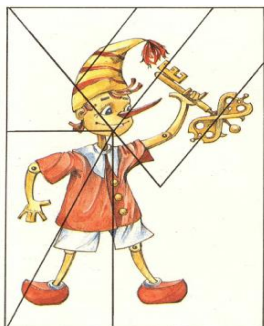
«Изображения по точкам»

Ребенку предъявляются изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр, выполненные в виде точек. Необходимо их восстановить. Можно давать сложные картинки.



«Разрезные картинки»/«Пазлы»

Предъявляются части изображений. Требуется собрать из этих частей целые изображения. Варианты: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали, изогнутыми линиями, по количеству деталей).

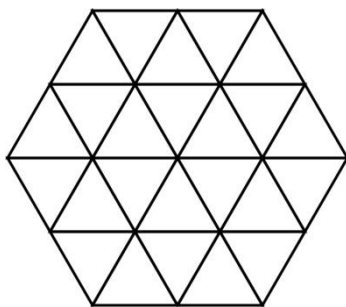
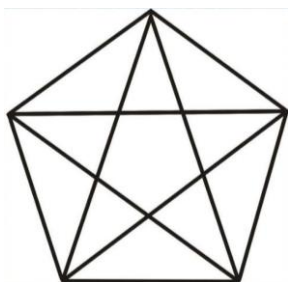


«Найди все геометрические фигуры».

Ребенку предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур. Нужно определить, сколько на рисунке треугольников (квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.).

Найди все треугольники

Найди все ромбы



«Таблицы Шульте».

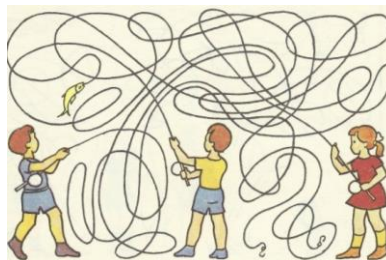
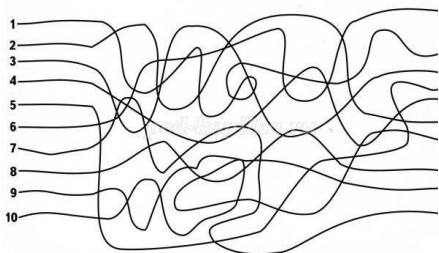
Ребенку предлагается найти и назвать все числа по порядку. Есть буквенные варианты таблиц.

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

«Перепутанные линии».

Детям предлагается проследить глазами каждую линию слева направо и в конце поставить ее номер.



Игры и упражнения на развитие памяти.

«Что изменилось?» (упражнения на развитие зрительной памяти).

Берете несколько любых предметов (игрушки, бытовые предметы, картинки и др.) раскладываете в произвольном порядке, предлагаете ребенку запомнить, как они располагаются. Ребенок закрывает глаза или отворачивается, Вы меняете местами/убираете/добавляете любые 1 – 2 предмета (а усложняя – 3, 4 и т. д.). Ребенок должен вспомнить и положить, как было.

Другой вариант: вместе с ребенком исследуете комнату, проговаривая, что видите. Например: «Это окно. На окне висят шторы. На подоконнике стоит цветок. На столе лежит книга...» и т. д. Ребенок запоминает, выходит из комнаты, Вы что-то меняете: убираете книгу со стола, либо переставляете цветок. Ребенок, войдя в комнату, должен сказать, что изменилось. При этом менять нужно только то, что проговорили.

«Снежный ком» (развитие слуховой памяти).

Вы произносите, а ребенок повторяет предложение из 2-х слов, затем добавляет одно слово, Вы повторяете предложение ребенка и добавляете еще свое слово и т.д. Например: Я рисую. Я рисую в альбоме. Я рисую в альбоме красками. Я рисую в альбоме красками пейзаж и т.д.

Более сложное задание – запоминание нескольких слов, сначала из одной лексической темы, например, одежды, посуды и т. д., затем не связанных по смыслу. Количество слов зависит от возможностей ребенка.

Блюдце, кастрюля, ложка, чайник, тарелка, нож, ложка, масленка, сковорода.

Дом, кот, лес, зерно, игра, мост, хлеб, окно, брат, мед.

«Пары слов».

Ребенку предлагается несколько пар слов, связанных между собой по смыслу. Детям необходимо прочитать эти пары слов и запомнить. Затем Вы читаете первое слово, а ребенок называет второе. Можно слова называть или записывать.

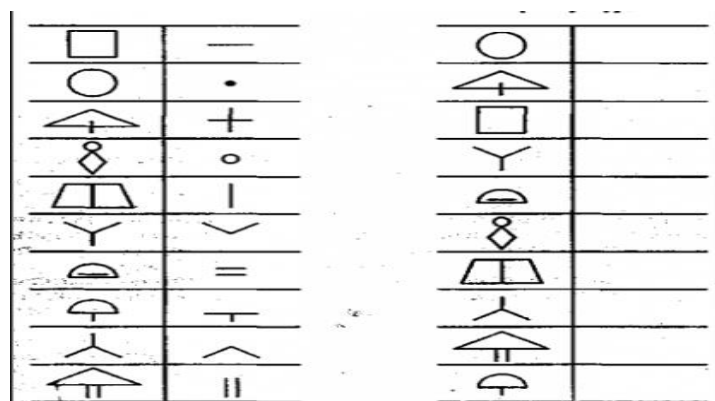
Например: Яблоко – сад

курица – цыпленок

Пылесос – уборка

Корова – молоко и т.д.

Детям даются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Ребенок смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуры и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару



«Запоминаем, рисуя».

Последовательно называйте слова, после каждого слова делайте небольшую паузу, чтобы ребенок успел каким угодно рисунком зарисовать для запоминания названное слово. Потом нужно по своим рисункам воспроизвести все слова.

«Каскад слов».

Попросите ребенка повторять за Вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет обязательно в этой последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами 1 секунда). Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так

до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. огонь.
2. дом, молоко.
3. конь, гриб, игла.
4. петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. крыша, пень, вода, свеча, школа.
6. карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
8. гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.
9. мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
10. грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

То количество слов, которое ребенок может повторить и есть объем его слуховой кратковременной памяти на слова.

Игры и упражнения на развитие мышления.

«Исключение лишнего».

Ребенку предлагается ряд слов, объединенных по смыслу. Прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Варианты слов: Рубашка, туфли, платье, свитер.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, самолет, троллейбус, трамвай, поезд.

Варианты упражнений: предлагается ряд слов, объединенных не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак.

Варианты слов:

Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т»).

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Ь»).

Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая).

«Установи связь, выполни по аналогии».

Ребенку необходимо определить четвертое слово. Между первыми двумя имеется определенная связь, между третьим и четвертым – такая же. Установив эту логическую связь, можно назвать четвертое слово:

Понедельник – вторник, март - ?

Свет – тьма, холодно - ?

Роза – цветок, шкаф - ?

Слагаемое – сумма, множитель - ?

Глаз – зрение, ухо - ?

«Закономерности».

Ребенку предлагается продолжить ряд, определив закономерность, следуя той же логике.

3, 5, 7, 9 (Ряд нечетных чисел, следующее число 11).

16, 22, 28, 34 (Каждое следующее число больше предыдущего на 6, следующее число 40).

55, 48, 41, 34 (Каждое следующее число меньше предыдущего на 7, следующее число 27).

12, 21. 16, 61. 25 (В каждой паре чисел цифры меняются местами, следующее число 52).

«Найди слово по определению».

Предлагается обдумать перечисленные определения и угадать предмет или явление, которое они характеризуют.

Варианты: Порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — ветер.

Темная, тихая, лунная, черная — ... (ночь).

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ... (дорога).

Добрая, заботливая, любимая, красивая — ... (мама).

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное — ... (лето).

Преданная, лохматая, шумная, любимая — ... (собака).

Круглое, яркое, желтое, горячее — ... (солнце).

«Сравнение».

Предлагаются логические задания на сравнение.

Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?

Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?

Катя старше, чем Сережа. Катя младше, чем Таня. Кто младше всех? и т.д.

«Объясни»

Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу.

- Что сделал Петя раньше: дочитал книгу или пошел в кино? Объясни.

Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом.

- Кто кого/что рисовал? Объясни.

Упражнения на развитие речи

«Назови слова».

Ребенку предлагается назвать, например, как можно больше слов, в начале или в середине которых есть звук «л» (н, э, г, б, ф...) или слов, которые заканчиваются на звук «п» (о, и, с, л ...) и т.д.

«Игра со словом».

(обучение звуковому облику слова)

- придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове:

- Лягушка, флаг, стол, диван и т.д.
- назови все звуки по порядку в слове: небо, туча, крыша и т.д.

«Мама и детеныш».

Взрослый называет правильное название животных, ребенок – детенышей (корова-теленки) или наоборот (кто мама теленка? – Корова).

Упражнения на развитие фонематических процессов

«Повтори, не ошибись»

Произносится цепочка слогов, а ребенок повторяет ее.

Например: ми – ни – ни – ми, ра – ла – ла – ра, па – ба – па, са – ца – за и т.д.

«Твердый – мягкий»

Взрослый бросает мяч и произносит слоги с твердым звуком, а ребенок возвращает мяч и произносит слог с мягким звуком.

Например: ла – ля, ом – онь, зу – зю, бы – би, са – ся и т.д.

«Измени слово»

Взрослый произносит слова с парным глухим звуком, а ребенок заменяет его на парный звонкий, проговаривая новое слово и наоборот.

Например: шар – жар, шила – жила, шитьё – житьё и т.д.

«Веселое название»

Ребенку дается два кружка — красный и зеленый — и предлагается поиграть: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетания:

Например: баман – паман – банан – банам, айбом – альбом – аньбом – авьбом, митанин – фитамин – витамин – виталим.

«Закончи слово»

В этой игре предлагается назвать начальный слог слова или несколько первых букв слова, например, *КАР*, ребенок должен закончить слово: *КАР – ТОШКА* или *КАР – МАН; МЫ – ШИ; МЫ – ЛО.*

«Поймай звук»

(обучение звуковому анализу слова)

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания. Называть слова, а ребенок, как только услышал слово, в котором есть звук *С* (например), должен сразу хлопнуть в ладоши.

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

Это упражнение заодно поможет проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

Упражнения на обогащение и активизацию словарного запаса

«Игра в слова»

- Назвать как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, деревья, цветы, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).

- Называть слова, а ребенок будет рассказывать, что этот предмет может делать.

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...".

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: «А что еще делает солнце, оно ведь не

только светит?» Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можете повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

«Признак».

- Если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?

железо – железный

бумага – бумажный и т.д.

- Назови другой предмет, такой же белый, как и снег.

(Такой же узкий, как и лента; такой же круглый, как и мяч и т.д.).

- Сравни:

по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко;

по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу;

по прочности - веревку и нитку, камень и глину;

по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей;

по высоте - куст и дерево...

«Слова-приятели» (синонимы).

Подбор синонимов помогает усвоить различные значения одного и того же слова, приучает выбирать наиболее точные слова, избегать повторения одних и тех же слов.

Взрослый объясняет, что об одном и том же можно сказать разными словами. Такие слова называются близкими по смыслу.

- «Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?» (Грустный) и т.д.

- Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, уносит ноги и т.д.).

- Каким словом можно заменить слово «конь» («врач», «чашка», «пища» и т.д.)

- Какое слово лишнее, не подходит к другим словам? Почему?

Грустный, печальный, унылый, *глубокий*

Храбрый, *звонкий*, смелый, отважный

Слабый, ломкий, *долгий*, хрупкий

Крепкий, *далекий*, прочный, надежный

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, объясните его.

«Слова-неприятели» (антонимы).

Ко многим словам можно подобрать слова с противоположным значением.

Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает, например:

дорога широкая, а тропинка ...,

пластилин мягкий, а камень ...,

чай горячий, а мороженое ...,

Днём светло, а ночью...

Другой вариант:

Кашу варят густую и ... (жидкую). Звери бывают смелые и ... (трусливые).

Морковь можно есть сырой и ... (вареной). Яблоки могут быть мелкими и ... (крупными).

Скажи наоборот:

холодный, чистый, твердый, толстый;

тупой, мокрый, старший, светлый;

просторный, враг, верх, проиграть;

поднять, день, утро, весна;

зима, завтра, рано, близко и т.д.

«Многозначные слова».

Иногда мы одним и тем же словом называем разные предметы. Какие значения есть у слова игла? (Швейная иглы, иглы у хвойных деревьев, иглы у ежа).

Обсудите, какие значения могут быть у слов: ручка, носик, язычок; гладит, летит, несется; румяный, дорогой, крепкий, свежий и т.д.

«Один и много» (изменение слов по числам).

- Взрослый называет словом один предмет, а ребенок называет слово так, чтобы получилось много предметов. Например, книга – книги, стул – стулья, ухо – уши и т.д.

- А теперь наоборот. Взрослый говорит слово, обозначающее много предметов, а ребенок - один. Например, когти – коготь, цветы – цветок, стебли – стебель и т.д.

«Уменьшение» «Назови ласково».

Скажи, как будет называться маленький предмет или назови ласково этот предмет? Маленький мяч – это мячик, а маленький стол - , белка - , флаг - и т.д.

Развитие грамматического строя речи

Упражнения направлены на работу по развитию грамматического строя речи. Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

«Кто? Что?» (составление предложений по разным моделям)

Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том,

Кто? Что делает? Что? Чем? (Например, Садовник поливает цветы водой)

Кто? Что делает? Что? Кому? (Например, Девочка шьет платье кукле) и т.д.

«Добавь слова» (распространение предложений)

Простое предложение. Например, *Мама шьет платье.* Что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится предложение? *Девочка кормит собаку. Мальчик пьет сок.* И т.д.

«Составь предложение» (образование предложений из слов)

Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места.

Дым, идет, трубы, из.

Любит, медвежонок, мед.

Стоят, вазе, цветы, в.

Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Пропавшие слова»

Прочитать рассказ, в котором некоторые слова потерялись. Назови эти слова. (Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза.)

«Найди ошибку»

Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Мальчик стеклом разбил мяч.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пышным лесом.

«Что имеется в виду?» (тренировка на понимание переносного смысла)

Скажи, как ты понимаешь эти выражения:

железный топор - железный человек

золотая стрела - золотые руки

ядовитый укус - ядовитый взгляд

острый нож - острое слово

низкий стол - низкий поступок

черствый хлеб - черствый человек и т.д.

«Предлоги».

Возьмите одноразовую картонную тарелку, расчертите ее на сектора. В каждом секторе напишите предлоги - на, в, под, над, с и др.

Играть можно как в рулетку - бросая на тарелку шарик. А можно сделать в центре тарелки стрелку и вращать ее. Смысл остается тот же - на какой предлог попадет шарик или стрелка, с тем предлогом и нужно составить предложение.

«Карта сокровищ»

Игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства.

Взрослый вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине и т.д. Затем обозначает на схеме крестиком место, где спрятан «клад», и просит ребенка найти обозначенное место, сверяясь с *картой*.

Подобных игр огромное множество!

Желаем успехов!