


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г. Секретарь <i>В. А. Бессеверная</i></p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР <i>Л. О. Бакисова</i> Бакисова Л.О. «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <i>Н. И. Шляпникова</i> Н.И.Шляпникова Приказ № <u>107</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p> 
--	---	---

Математика

Рабочая программа по математике

для 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9 классов

на 2020 – 2021 учебный год

Автор – составитель:
Нифонтова Завия Файзельхановна

г. Реж
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9 классов и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказа министерства образования российской Федерации об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10. 04 2002 г. № 29/2065– п;
- Учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательного учреждения № ___ от _____ 2020 г.
- Федерального перечня учебников на 2019–20 учебный год, утвержденный Приказом Минобрнауки от 08.06.2017г. №535.

Рабочая программа по математике составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8го вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора Воронковой В.В., М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2013; М.Н. Перовой Преподавание математики в коррекционной школе. М., «Просвещение», 2013, в соответствии с методологическими основаниями, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; системно-деятельностным подходом; ориентирована на учебники «Математика 6» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2018, «Математика 7» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2018, «Математика 8» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2018, «Математика 9» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., Москва «Просвещение», 2018.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания.

Важным условием для успешной интеграции учащихся в социум является умение применять полученные знания на практике: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по

денежному вкладу и др. Математические знания необходимы обучающимся при усвоении других дисциплин.

Цель: использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи:

- Дать учащимся такие, доступные количественны, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, умение принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Изучение геометрического материала вооружает обучающихся практическими навыками измерения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, при расчете материала для ремонта), домоводства (арифметических задач связанных с социализацией), география (площадь, масштаб), история (дата, продолжительность событий).

Распределение материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. При отборе

математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе предусматривается использование микрокалькулятора для выполнения вычислений при решении задач и проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел (запись целых чисел и десятичных дробей на калькуляторе).

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математические представления, знания и умения практически применять их, оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, проверочных, самостоятельных, математических диктантов (разного вида), тестов, зачета, письменных контрольных работ (вводной – в сентябре, за полугодие – в декабре, за четверть, за учебный год – в апреле, мае).

В процессе изучения курса математики выявлены следующие затруднения по классам:

6б класс.

- 1.Трудности при усвоении числового ряда и его свойства, смысла счетного действия – значительной степени
- 2.Трудности, связанные с недостаточным развитием ассоциативных связей и пространственной ориентацией: значительной степени выраженности.
- 3.Трудности, связанные с недостаточностью обобщения: понимание смысла и способа решения задачи, умение оперировать всеми данными в задаче, умение оперировать всеми данными в задаче, сравнение дробей – значительной степени выраженности.
- 4.Другие трудности: устный счет и простейшие вычисления – значительной степени выраженности.

Включать в содержание урока больше тренировочных упражнений.

8а класс.

1. Трудности, связанные с недостаточным развитием ассоциативных связей и пространственной ориентацией: выполнение счетных операций с переходом через разряд – минимальной степени, перевод единиц измерения (в т.ч. в десятичную дробь и наоборот) - запись чисел, полученных при измерении в

виде десятичных дробей (десятичные изучаются впервые) – средней степени.

2. Трудности, связанные с недостаточностью обобщения: понимание смысловой связи между числами в задаче, умение оперировать всеми данными в задаче – минимальной степени, понимание смысла и способа решения задачи – средней степени, трудности выделения в задачах числовых данных, если они записаны словами – минимальной и средней степени.

Вывод: включать упражнения на преобразование и составление задач.

8б класс (на 2 человека)

1. Трудности, связанные с недостаточным развитием ассоциативных связей и пространственной ориентацией: геометрический материал (трудности построения геометрической фигуры) – значительной степени.
2. Недостаточность обобщения: фрагментарное восприятие задачи – средней степени.

Вывод: включать упражнения на преобразование и составление задач, больше внимания уделить практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании, увеличить упражнения на построение.

9 класс.

1. Трудности при усвоении числового ряда и его свойства, смысла счетного действия: счет с заданного числа, счет числовыми группами – средней степени выраженности.

2. Трудности, связанные с недостаточным развитием ассоциативных связей и пространственной ориентацией: трудности перевода из словесной формы в цифровую, буквенную, выполнение счетных операций с переходом через разряд, построение геометрической фигуры (построение с помощью циркуля и линейки), вычисление площади – средней степени выраженности.

3. Трудности, связанные с недостаточностью обобщения: понимание смысловой связи между числами в задаче, умение оперировать всеми данными в задаче, понимание смысла и способа решения задачи – значительной степени.

4. Другие трудности: устный счет и простейшие вычисления, применение таблицы умножения и деления – средней степени выраженности.

Вывод: включать упражнения на преобразование и составление задач, больше упражнений на устный счет, на чтение, на запись чисел под диктовку, прописью.

Для формирования умения читать текст задачи (выделять условие, вопрос, известные, неизвестные), анализировать его с точки зрения математических понятий и отношений, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом использовать различные методические подходы:

- 1) Сравнение текстов задач, выявление их сходства и различия;
- 2) Составление задач по данным условиям и вопросу;

- 3) Перевод словесной модели задачи или ее условия в схематическую модель;
- 4) Выбор схемы;
- 5) Завершение начатой схемы, соответствующей данной задаче;
- 6) Объяснение выражений, составленных по условию задачи;
- 7) Выбор вопросов, соответствующих данному условию, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- 8) Выбор условий, соответствующих данному вопросу;
- 9) Дополнение текста задачи в соответствии с данным решением;
- 10) Дополнение текста задачи в соответствии с данной схемой;
- 11) Выбор задачи, соответствующей данной схеме;
- 12) Выбор решения данной задачи;
13. Постановка к данному условию различных вопросов и запись выражения, соответствующего каждому вопросу;

С целью формирования измерительных и чертёжно-графических навыков у учащихся включить упражнения и задания практического характера. Дополнить имеющийся материал по следующим направлениям:

- 1) Построение фигур по заданным параметрам.
- 2) Произвольное построение фигур.

В этой связи при составлении рабочей программы темы распределены т.о.: весь курс состоит из шести разделов. В начале и конце года отведено время для повторения. Тематика задач выделена в отдельный раздел, но задачи решаются на каждом уроке и повторяются все виды предшествующих лет обучения.

Некоторые учащиеся по ряду причин постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний: в 6а классе – Ряков А., в 6б классе – Доронин А., Дроздов А., Корнилов А., Субботин А., в 8б классе – Романов С., Шевченко Е., Бондарь В., в 9 классе – Елсуков С., Лепинских А., Петренко А., Сатина А.. Они участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом, решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. Для самостоятельного выполнения этим учащимся даются посильные задания. Учитывая, особенности этих детей сделаны упрощения, чтобы облегчить усвоение основного программного материала, которые даны в требованиях к качеству подготовленности учащихся в конце каждого класса.

Для повышения познавательной активности, устранения трудностей, выявленных при анализе контрольных работ, планирую:

Нумерация

- Продолжить использовать больше упражнений, диктантов для записи чисел прописью, выделения чисел, записанных в тексте словами, подвижные игры.

Единицы измерения и их соотношения

- совершенствовать вычислительные навыки чисел, полученных при измерении времени, длины через игру, использовать определенные жесты, помогающие прочно запомнить единицы измерения длины.

Арифметические действия

- Использовать игровые тренажеры для отработки вычислительных навыков, при условии несмешанных классов.
- Ввести больше упражнений на использование таблицы умножения;

Доли дроби

- Изучение дробей увязать с историей их возникновения;
- Применять наглядные предметы.

Арифметические задачи

- Уделить больше внимания на преобразование и составление задач.

Геометрический материал

- Ввести проектную деятельность для развития математической речи, повышения внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

С целью подготовки учащихся к экзамену и привлечения внимания родителей к предстоящим экзаменам, в 9 классе планировать ОСЗ.

Программа создана из расчета: бкласс – 4 учебных часа в неделю, 8 класс – 4 учебных часа, 9 класс – 4 учебных часа в неделю.

Занятия проводятся в классной комнате всем классом. Предусмотрены индивидуальные, фронтальные, групповые (в паре, тройке) формы работы, что позволяет отработать повышенное сотрудничество в группе и выполнение индивидуальных заданий в условиях самоконтроля, либо при наблюдении учителя.

При планировании уроков учтены знания по другим предметам.

Основными средствами обучения являются: традиционные и нетрадиционные (урок–игра, урок – путешествие, уроки – презентации), практические работы, экскурсии.

При составлении тематического планирования были учтены особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, материально – технические условия школы и возможности родителей.

**Учебно – тематический план распределения освоения
программного материала, 6б класс, 4ч в неделю, 136 часов.**

№ п/п	Название темы	Кол. часов
1	Повторение	8
2	Контрольная работа (вводная)	1
3	Работа над ошибками	1
4	Простые, составные числа. Преобразование чисел	3
5	Решение задач на пропорции	3
6	Нумерация многозначных чисел	9
7	Контрольная работа за 1 четверть	1
8	Работа над ошибками	1
9	Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000	13
10	Контрольная работа за 1 полугодие	1
11	Работа над ошибками	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8
13	Обыкновенные дроби	19
14	Задачи на движение	5
15	Устное, письменное умножение чисел	9
16	Деление на однозначное число	13
17	Геометрический материал	29
18	Контрольная работа за год	1
19	Работа над ошибками	1

8 класс

Патриотизм

- Сравнение многозначных чисел;
- Правило округления для шестизначных чисел;
- Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей;
- Единицы измерения площади.

Гражданственность

- Нумерация.

Труд и творчество

- Площадь круга
- Задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел;
- Задачи на части;
- Составные задачи на пропорциональное деление.

Семья

- Соотношения земельных площадей;
- Чтение и запись десятичных дробей.

Искусство и литература

- Круговые диаграммы;
- Площадь прямоугольника, круга;
- Действия с многозначными числами.

Природа

- Раздел «Нумерация чисел в пределах миллиона»;
- Раздел «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

Человечество

- Арифметические действия с целыми и дробными числами.

9 класс

Патриотизм

- Округление чисел;
- Арифметические действия с целыми числами;
- Устное сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, используя прием округления;
- Экскурсия «Мой город» (геометрические тела).

Гражданственность

- Решение задач на нахождение нескольких процентов числа;

Природа

- Все действия с десятичными дробями;

- Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.

Труд и творчество

- Решение задач на расчет материала;
- Задачи на нахождение процентов.

Семья

- Решение задач о вкладах;
- Расчет покупок со скидкой;
- Расчет платежей за коммунальные услуги.

Искусство и литература

- Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- Геометрические тела: пирамида, цилиндр, конус, шар.

Человечество

- Арифметические действия с многозначными числами;
- Сравнение, округление чисел;

Традиционные российские религии

- Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах миллиона;
- Дроби;
- Умножение и деление многозначных чисел.

Содержание программы предмета

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное (двух тел)).

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень и отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 500, 5000, 50 000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 100 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины. Массы, выраженных в десятичных дробях. Письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого. Полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм^2), 1 кв.см (1см^2), 1 кв.м (1м^2), 1 кв.км (1км^2); их соотношения: $1\text{см}^2 = 100\text{мм}^2$, $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$, $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$, $1\text{м}^2 = 10000\text{см}^2$, $1\text{км}^2 = 1000000\text{м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения: $1а = 100м^2$, $1га = 100а$, $1га = 10000м^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершина, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1куб.мм^3 (1мм^3), 1куб.см^3 (см^3), $1\text{куб.дм}(\text{дм}^3)$, $1\text{куб.м}(\text{м}^3)$, $1\text{куб.км}(\text{км}^3)$. Соотношения: $1\text{дм}^3 = 1000 \text{см}^3$, $1\text{м}^3 = 1000\text{дм}^3$, $1\text{м}^3 = 1000 000\text{см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, полученные при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету по итогам учебного года

6б класс

Личностные результаты

- Способность к принятию базовых национальных ценностей.
- Понимание принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом.
- Мотивация к учебной деятельности.
Понимание необходимости непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».
- Способность самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результат.
- Нравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду. Способность к взаимодействию с детьми и взрослыми.
- Готовность к преодолению трудностей.
- Осознание ценностей человеческой жизни, ценности других людей.
- Ценностное отношение к России, к своему народу, культурно-историческому наследию.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Ценностное отношение к природе; гуманное отношение ко всему живому, участие на пришкольном участке.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Получение опыта эмоционального постижения народного творчества.
- Готовность к соблюдению правил школьного взаимодействия.

Метапредметные

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;• Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;• Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;• Использовать в работе	<ul style="list-style-type: none">• Строить свои отношения на основе уважения и признания;• Следовать принятым нормам и правилам при общении с окружающими;• Слушать собеседника, решать конфликтные ситуации;• Договариваться о распределении обязанностей и работ в группе;• Аргументировано отвечать на поставленные вопросы;• Воспринимать устную речь;• Отстаивать свою точку	<ul style="list-style-type: none">• Отличать новое от уже известного с помощью учителя;• Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;• Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;• Сравнить и группировать предметы, объекты по

<p>простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировать выполнение задания в дальнейшем; • Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; • Осуществлять самооценку своих действий; • Брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; • Отвечать за результат труда; • Приводить доводы, аргументы, доказательства; • Осуществлять выбор из нескольких вариантов • Найти выход решения проблем; • Работать совместно с людьми для достижения общей цели; • Осмысливать ошибки и устранять их; • Адекватно воспринимать оценки и отметки; • Взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками; 	<p>зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге; • Понимать точку зрения другого; 	<p>нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Составлять план выполнения построений.
---	--	---

Предметные

1 уровень

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах миллиона
- Классы и разряды;
- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Смешанные числа;
- Расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- Положение объектов в пространстве;

- Свойства граней и ребер куба и бруса;
- Алгоритм письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- Алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда в пределах 1000000
- Выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000
- Письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3 – 4 десятичных разряда
- Письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное
- Устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении 1 -2 единицами стоимости, длины, массы
- Осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора)
- Получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа
- Решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью, расстоянием, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать задачи на встречное движение двух тел;
- Чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга
- Чертить высоту в треугольнике
- Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

2 уровень

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах 10 000;
- Классы и разряды;
- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Смешанные числа;
- Расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- Положение объектов в пространстве;
- Свойства граней и ребер куба и бруса;
- Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 0 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- Алгоритм письменного умножения чисел на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, вести счет, сравнивать;
- Выделять классы и разряды в числах в пределах 10000;
- Письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом через 3 – 4 десятичных разряда

- Письменно выполнять умножение чисел в пределах 10000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное
- Письменно выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении 1 -2 единицами стоимости, длины, массы
- Осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий с помощью микрокалькулятора;
- Получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- Решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью, расстоянием, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать задачи на встречное движение двух тел;
- Чертить параллельные прямые;
- Чертить высоту в треугольнике
- Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Доронин А., Дроздов А., Корнилов должны овладеть:

- Преобразованием небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- Сравнением смешанных чисел;
- Решением простых арифметических задач на соотношение: скорость, время, расстояние;
- Приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольника по длинам сторон и по видам углов;
- Выделять элементы куба, бруса;
- Вычислением периметра многоугольника.

8а, 8б классы

Личностные

- Принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Требование от себя выполнения моральных норм; способность анализировать нравственную сторону своих и чужих поступков.
- Осознание необходимости непрерывного образования. Ориентация на продолжение обучения, получение профессии.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемого на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат. Целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Способность к творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми. Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека.
- Освоение личностного смысла учения; желание продолжить свою учебу;
- Способность к преодолению трудностей.

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
- Ценностное отношение к России, государственной символике, уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; представления о правах и обязанностях человека, гражданина.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Ценностное отношение к природе; опыт природоохранительной деятельности.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия; осознание ответственности за свои поступки.

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самооценку своих действий; • Оценивать собственные изменения; • Чувствовать гордость за свои достижения и огорчение от неудач; • Брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; • Отвечать за результат труда; • Осуществлять выбор из нескольких вариантов • Найти выход решения проблем; • Работать совместно с людьми для достижения общей цели. • Оценивать результативность 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. • Участвовать в паре. • Приводить доводы, аргументы, доказательства; • Слушать собеседника, решать конфликтные ситуации; • Аргументировано отвечать на поставленные вопросы; • Воспринимать устную речь; • Участвовать в диалоге с товарищами, учителем; • Следовать принятым нормам и правилам при общении с окружающими; • Строить свои отношения на основе уважения и признания; • Логически мыслить и излагать свои мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей

<p>деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать свои ошибки и устранять их; • Выстраивать свою деятельность; • Анализировать полученное решение; • Достигать поставленной цели; • Использовать в работе литературу, инструменты, приборы; • Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. • Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. • Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развернуто обосновывать суждения; • Отстаивать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета. • 	<p>(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. • Составлять план выполнения построений. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. • Представлять информацию в виде таблицы, схемы.
--	--	---

Предметные

1 уровень

Учащиеся должны знать:

- Величину 1^0
- Смежные углы;
- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- Элементы транспорта;
- Единицы измерения площади, их соотношения;
- Формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- Выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000 и их проверку с использованием микрокалькулятора
- Складывать и вычитать десятичные дроби
- Умножать и делить на однозначное и двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- Умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000;
- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- Находить среднее арифметическое чисел;
- Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира;
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- Строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

2 уровень

Учащиеся должны знать:

- Величину 1^0 ;
- Смежные углы;
- Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- Элементы транспортира;
- Единицы измерения площади;
- Формулу площади прямоугольника, квадрата;

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1000000 и их проверку с использованием микрокалькулятора
- Складывать и вычитать десятичные дроби;
- Умножать и делить десятичные дроби на однозначное число;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в одинаковых единицах измерения площади;
- Находить среднее арифметическое чисел;
- Решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

8б класс

Бондарь В., должен овладеть:

Письменным умножением и делением на однозначное и число в пределах 10 000 без проверки;

- Письменным умножением, делением на двузначные числа (легкие случаи)

- Устно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи)
- Складывать и вычитать дроби (обыкновенные и десятичные) с одинаковыми знаменателями;
- Легкими случаями преобразования обыкновенных дробей;
- Знанием свойств элементов куба, бруса.
- Построением геометрических фигур с помощью учителя.

Романов С., должен овладеть:

- Письменным умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 на калькуляторе;
- Письменным умножением, делением на двузначные числа (легкие случаи) на калькуляторе;
Складывать и вычитать дроби (обыкновенные и десятичные) с одинаковыми знаменателями с помощью;
- Построением геометрических фигур с помощью учителя

9 класс,

Личностные результаты

- Осознание базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Выполнение моральных норм; нравственная оценка своих и чужих поступков.
- Готовность и способность к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования. Готовность к продолжению обучения, получению профессии, трудоустройству.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемого на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат. Целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Способность к творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми. Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека.
- Способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
- Ценностное отношение к России, государственной символике, уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения; представления о правах и обязанностях человека, гражданина.
- Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

- Ценностное отношение к природе; опыт природоохранительной деятельности.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия; осознание ответственности за свои поступки.
- Освоение личностного смысла учения; желание продолжить свою учебу.
- Выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самооценку своих действий; • Оценивать собственные изменения; • Чувствовать гордость за свои достижения и огорчение от неудач; • Брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; • Строить свои отношения на основе уважения и признания; • Отвечать за результат труда; • Осуществлять выбор из нескольких вариантов; • Найти выход решения проблем; • Оценивать результативность деятельности в соответствии с поставленной целью; • Осмысливать ошибки и устранять их; • Составлять план выполнения построений; • Выстраивать свою деятельность; • Анализировать полученное решение; • Достигать поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться о распределении обязанностей и работ в группе; • Работать совместно с людьми для достижения общей цели; • Приводить доводы, аргументы, доказательства; • Слушать собеседника, решать конфликтные ситуации; • Аргументировано отвечать на поставленные вопросы; • Воспринимать устную речь; • Участвовать в диалоге; • Развернуто обосновывать суждения. • Слушать и понимать речь другого. • Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать новое от уже известного самостоятельно. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры, геометрические тела. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

<ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать в группе, паре. • Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • начинать и заканчивать действие в нужный момент; • тормозить ненужные реакции. <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. • Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. <ul style="list-style-type: none"> • Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. • Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и 		<p>схем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. • Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <ul style="list-style-type: none"> • определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) • Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
---	--	--

приборы. • Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		• Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
---	--	--

Предметные

1 уровень

Учащиеся должны знать:

- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Числовой ряд чисел в пределах 1000000
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Выполнять четыре арифметических действия с числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- Выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- Находить один и несколько процентов от числа
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;

- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

2 уровень

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд чисел в пределах 10000;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- Единицы измерения объема

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000;
- Складывать, вычитать целые числа в пределах 10000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- Выполнять четыре арифметических действия с числами до 100000 с использованием микрокалькулятора;
- Выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;
- Находить один и несколько процентов от числа;
- Решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- Узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида;
- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Елсуков С., Паун В., Лепинских А., Петренко А., Сатина А. должны овладеть:

- Знанием числового ряда в пределах 100000;
- Арифметическими действиями с числами в пределах 100000 письменно;
- Умножением и делением на однозначное число;
- Построением углов с помощью транспортира;
- Решением простых задач на сложение и вычитание;
- Чтением дробей;
- Нахождением 1% числа.

Уровни качества образованности:

Предметная составляющая

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительн о «3»	Неудовлетворительно «2»
З Н А Е Т	Дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает терминологию	При ответе допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах	Ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа,	Показывает незнание большей части программного материала
П О Н И М А Е Т	Понимает необходимость выполнения правил техники безопасности и гигиенических требований, правильно называет геом. фигуры и тела, их элементы, положение тел в пространстве и на плоскости,	Понимает необходимость выполнения правил техники безопасности и гигиенических требований, с минимальной помощью учителя правильно узнает и называет геом. фигуры тела, положение на плоскости и в пространстве	Со значительной помощью учителя или учащихся узнает и называет геом. фигуры и тела, понимает необходимость простых правил техники безопасности.	Не умеет объяснять материал по заданному вопросу, не понимает решение задачи, не знает названия геометрических фигур и их элементов
П Р И М Е Н Я Е Т	Самостоятельно, с минимальной помощью учителя решает задачу, объясняет ход решения, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов	При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов з-чи, объяснению выбора действий, выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью	Производит вычисления опорой на различные виды счетного материал записывает решение задач под руководством учителя выполняет измерения черчения пос. предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрация приемов ее выполнения.	Неправильно выполняет измерение и черчение, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся, не применяет правила
О Ц Е Н И В А Е Т	Объективно оценивает свои возможности и способности, определяет качество работы	С организующей помощью педагога оценивает свои возможности и способности, со стимулирующей организующей помощью определяет качество	Зачастую не всегда адекватно оценивает свои возможности и способности, исправляет недостатки с помощью педагога.	Зачастую неадекватно оценивает свои возможности

Методическое обеспечение

1. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика 6, учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2018
2. В.В.Эк. Математика 8, учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2018
3. А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9, учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2018
4. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М., «Владос», 2001
5. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.,»Просвещение», 2013

6. А.В.Калинченко. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2013
7. М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Математика 6, рабочая тетрадь, пособие для учащихся специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, М., «просвещение», 2012
8. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8го вида, М., «Просвещение», 2004
9. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8го вида, М., «Просвещение», 2006
- 10.И.И. Аргинская. Сборник заданий по математике, «Учебная литература», 2009
- 11.Г.В. Дорофеева Учим дроби доли, М., 2011
- 12.Волкова С.И. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2011
- 13.Голубь В.Т. Сборник диктантов Математика 1-4 классы, Воронеж 2015
- 14.М.Н.Смирнова. Уроки математики с применением информационных технологий 1-4 классы., М., «Глобус», 2010
- 15.Сычева Г.Н. Юный математик проверочные, тренировочные и с.р.. «Феникс», 2011
- 16.Т. В. Шишей. Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя)., 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
- 17.Т.В. Шишей. Коррекционные упражнения для уроков математики., 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
- 18.Т.В.Шишей. Устный счет на уроках математики., 1003, МСОУ СОШ (кор)8го вида №123
- 19.Т.В.Шишей. Тесты по математике для кор. школы., МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123, Ек – г.
- 20.С.Е.Степурина. Математика. 5 – 6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия - Волгоград: «Учитель», 2007
- 21.С.Е.Степурина. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль - Волгоград: «Учитель», 2008
22. О. В. Узорова, Е.А.Нефедова Тренировочные тетради по математике: счет в пределах 100 без перехода через десяток – 1 класс, устное умножение и деление 2-3 классы, примеры на порядок действий 2-4 классы. «Астрель» 2007
- 23.Т.В.Шклярова Самостоятельные работы: попробуй реши! 2, 3, 5 классы, реши задачу! 4 класс, измеряя и вычисляй! 2, 3, 4 классы. М., «Грамотей» 2007
24. Н.Г.Калашникова, Т.Б. Блинова Формирование у младших школьников общего умения решать задачи, Волгоград, «Учитель», 2011г.
- 25.А.Е.Пушков Упражнения для тренировки навыков счета от 0 до 100, Минск, 2011
- 26.А.Е.Пушков Задачи на действия с числами в пределах 100, Минск, 2011

Дидактический материал:

- а)
- контрольные работы (вводные, за полугодие, за четверть, за год),
 - самостоятельные работы: обучающие, творческие, обзорные.
 - контрольный устный счет,
 - диктанты, тесты, тренинговые диктанты,
 - карточки с нарастанием уровня помощи,
 - адаптированные задания,
 - система заданий по снижению объективных и субъективных причин трудностей в обучении,
 - алгоритм построения геометрических фигур;
 - раздаточный материал по геометрическому материалу,
 - диктанты,
 - устный счет,
 - блиц-опрос;
 - кроссворды,
 - карточки с заданиями на межпредметной основе;
 - Упражнения - проблемы
- б) наглядные пособия для запоминания учебного материала:
- словарь математических терминов,
 - справочный материал,
 - образцы,
 - карточки – помогайки.
- в) комплекс «Коррекционно – развивающие задания, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию внимания на уроках математики».
- г) демонстрационный материал.
- д) карточки для быстрого счета.
- е) сборник «Задания по сопровождению речевого развития учащихся на уроках математики».

Литература.

1. Аствацатуров Г.О. Медиатехника и современный урок, Волгоград, Издательство «Учитель», 2015
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике 1 – 4 классы. Москва «Вако» 2006
3. Волкова С.И. математика устные упражнения, М., «Просвещение», 2011
4. Гурвич Л. Как учил моего мальчика геометрии. М., «Грамотей», 2005
5. Едуш О.Ю., Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день/ рабочая тетрадь по математике, М., «Владос» 1999
6. Дмитриева О.И. Математические диктанты 4 класс, М., «Вако»
7. В.Г.Ермолаева Тренажёр по математике для начальных классов. «ЮВЕНТА», М., 2010

8. Жохов В.И., Погодин В.Н Математический тренажер 3 – 4 классы: Пособие для учителей и учащихся. М.: ЗАО «РОСМЕН _ ПРЕСС», 2006.
9. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер. 5кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: ООО «Издательство «РОСМЕН – ПРЕСС», 2003.
10. Жохов В.И., Терехова А.А. Математические диктанты 4 класс М. «Роосмен» 2004
11. Жиренко О.Е. Интегрированные уроки математики. М., «ВАКО»,2008
12. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5 – 9 классы м., «Вако» 2007
13. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. Волгоград,2012.
14. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 1-5 классы, Илекса, М., 2013
15. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи? : методические рекомендации для учителей начальных классов. – Саратов, «Лицей», 2000
16. Истомина Н.Б. Математика: тетрадь к учебнику для 3 кл. общеобразоват. учреждений в 2ч. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
17. Лободина Н.В. Олимпиадные задания, выпуск2, Волгоград, 2011
18. Истомина Н.Б. Воитлеева Г.В. Тетрадь по математике для 5го класса общеобразовательной школы. В 3ч.: Натуральные числа, Обыкновенные дроби, Десятичные дроби. Смоленск, Ассоциация 21 век, 2001.
19. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике 1 – 4 классы. Москва «Вако» 2006
20. Кондакова А.Е., Кондакова А.А. Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы. – М. Астрель, 2000.,
21. Копытова Л.Н. развитие пространственных представлений и образного мышления. Екатеринбург, «Форум-книга», 2007
22. Калашникова Н.Г., Блинова Т.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Волгоград «Учитель», 2011г.
23. Нефедова Е.А., Узорова О.В., 2000 задач и примеров по математике для начальной школы. М., «Аквариум», Астрель, 2000.
24. Нефдова Е.А., Узорова О.В. Летние задания по математике для повторения и закрепления, «Астрель», «АСТ», М., 2011
25. Рудницкая В.Н. контрольные работы по математике 3 класс, М., «ЭКЗАМЕН», 2013
26. Русова Н.Ю. Математика в начальной школе: Справочник. - М., Издательство НЦ ЭНАС, 2006
27. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы 1 – 4 классы. М., «Вако» 2007
28. Степурина С.Е. Математика. 5 – 6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
29. Степурина С.Е. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль. – Волгоград: Учитель, 2008.
30. Ситникова Т.Н. математика контрольно-измерительные материалы, М., «ВАКО», 2011

31. Узорова О.В., Нефедова. 2518 задач по математике часть 2. М.2004.
32. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Е.А. 3000 задач по математике часть 3-4 классы М., «Астрель», 2007.
33. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Е.А.2500 задач по математике 1-4 классы М., «Астрель», 2011
32. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. Итоговые тесты по математике. 4 кл. – М., Астрель 2003.
33. Узорова О.В. Устный счет и математические диктанты. Пособие для начальной школы. М., Издательство АСТ, 2000.
34. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Уникальный рабочий материал по математике.
35. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Справочное пособие по математике в двух частях, часть 1. М.: Астрель; АСТ, 2011.
36. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Справочное пособие по математике в двух частях, часть 2. М.: Астрель; АСТ, 2011.
37. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Полный курс математики для начальной школы. М.: Астрель; АСТ, 2012.
38. Ушакова Т.В. Решаем примеры по математике.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008
- 39.Ушакова Т.В. Решаем прмеры по математике. Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2008
- 40.Черемисина Л.Д. Основы экологии младшим школьникам: Практическое пособие М.: АРКТИ, 2006
- 41.Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. наглядная геометрия 5-6 классы Пособие для общеобразовательных учебных заведений М., «Дрофа» 2002
- 42.Шишей Т.В., Коррекционно – развивающие уроки математики (пособие для учителя). Т. В. 2003. МСОУ СОШ (кор.) 8го вида №123.
- 43.ШишейТ.В. Корркционные упражнения для уроков математики. 2003, МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, г. Екатеринбург.
- 44.Шишей Т.В.,Устный счет на уроках математики. 1003, МСОУ СОШ (кор)8го вида №123
- 45.Шишей Т.В.Тесты по математике для кор.школы. МСОУ СОШ (кор) 8го вида №123, Ек – г.
- 46.Шклярова Т.В Сборник упражнений по математике «Грамотей» 2006
- 47.Шклярова Т.В Сборник упражнений по математике «Грамотей» 2008
48. В.В.Никифорова. Графические диктанты, М., «ВАКО», 2012
49. Числа в загадках и пословицах, сборник. Реж, 2012
- 50.Нифонтова З.Ф. «Математика и здоровье» сборник задач. 2012
51. Сычева Г.Н. сборник задач и проверочных примеров по математике, Ростов-на-Дону «Феникс», 2012
52. Удодова Н.И. занимательная математика Волгоград, 2013
53. Сычева Г.Н. Тесты по математике Ростов-на-Дону «Феникс», 2013
54. Ватажук Е.Н. Считаю и решаем, М., 2014
55. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Дикие животные. Екатеринбург, 2014

56. Сыропятова Г.А. Графические диктанты Животные жарких стран. Екатеринбург, 2014

57. Сыропятова Г.А. Графические диктанты насекомые. Пауки. Екатеринбург, 2014

Разработчик:

1. Нифонтова Завия Файзельхановна.

Бирский государственный педагогический институт, 1985г, специальность: математика и физика,

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2013г., специальность: олигофренопедагогика.

2. Высшая квалификационная категория сроком на 5 лет с 24.11.2015г. по 24.11.2020г. Приказ №625 –Д от 11.12.2015г.

3. Стаж педагогической работы: 34года

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

График контрольных работ

	Вводная	1 полугодие	Годовая
6б класс	14–18 сен.	21 – 25 дек.	17 – 21 мая
8а класс	10,11 сен.	21 – 25 дек.	17 – 21 мая
8б класс	10,11 сен.	21 – 25 дек.	17 – 21 мая
9 класс	22– 25 сен.	21 – 25 дек.	12 – 14 мая

График экскурсий

Классы	Время проведения
6б класс	декабрь
8а класс	ноябрь, февраль, май
8б класс	ноябрь, февраль, май
9 класс	декабрь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022