




Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u>  от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г. Секретарь <u>[подпись]</u> Н.А.Дзбановская</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> Бакисова Л.О.  « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>[подпись]</u> Шляпникова Н.И. Приказ № <u>157</u>  от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа по предмету «Этика»  
9 класс

Автор-составитель  
учитель  
Полещикова Анна Геннадьевна

г. Реж, 2020

## Пояснительная записка

Курс групповых занятий с подростками 9 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Адаптированная рабочая программа по этике для 9 классов школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф.3 на основе:

- программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2006.

**Цель-** помочь подростку понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание подростка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что подросток научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений,
- формирование понятий : нравственность, стыд, вина, честь, достоинство, совесть, нравственные идеалы, моральный долг, альтруизм и эгоизм, свобода и ответственность;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать, сопереживать;
- формирование представлений о семье, браке, дружбе, любви и этики взаимоотношений;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у учеников адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Этика и этикет. Введение.	3
2	Этика человеческих отношений.	8
3	Этика общения	11
4	Я и другие	5
5	Я и моя семья	5
6	Россия. Чувство Родины.	2

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предполагаемый результат зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, а также уровня сформированности нравственно-этических представлений и норм, который наблюдался на начало программы.

#### ***Предполагается, что по окончании учебного года обучающиеся:***

- получат представление о том, что можно, что нельзя делать,
- получат представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек,
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников;
- овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими;
- усвоят основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- будут иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком; гражданин и патриот своей страны.

#### ***По завершению работы по программе у детей будут сформированы:***

- способность представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;
- доброжелательное отношений к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.

- соблюдение навыков культуры речи;
- соблюдение правил поведения в школе, дома и в общественных местах;
- духовно-нравственное развитие , становление гражданской идентичности как гражданина России;
- умение анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности;
- навыки в общении: быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Промежуточный и итоговый результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, праздники, на выставки, беседы с родителями и их анкетирование), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные) (Результаты прописываются на раздел программы)
1.	09.09	<b>Этика и этикет (3 часа)</b>	Этика. Светская этика.	Дать понятие об этике и обязательных правилах поведения и речи.	1. Урок-беседа.	Составление представлений об этике, этикетных выражениях и правилах этикета.
	16.09		Премудрости этикета.		2. Урок-беседа . ИКТ.	
	23.09		Правила общения для всех		3. Активные формы работы  Игры "Давай познакомимся", "Назови себя", "Позови ласково". Упражнение "Имена", "Зеркало", "Ласковое имя". Мультфильмы "Привет", "Просто так".	
2.	30.09	<b>Этика Человеческих отношений (8 часов)</b>	Золотое правило нравственности	Формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально ценностной сферы учащихся, воспитывать	1. ИКТ. Видео урок.	Сформировать у учащихся этические представления, знания о категории зла и добра. Развитие умений сравнивать ,анализировать,

	07.10		Нравственный поступок	культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребенка.	2. Работа в парах.	выделять главное, обобщать.
	14.10		Стыд, вина и извинения		3. Урок – практика.	
	21.10		Честь и достоинство		4. Урок-беседа. Работа с учебником.	
	11.11		Совесьть		5. Урок-беседа	
	18.11		Нравственные идеалы		6. Урок-беседа.	
	25.11		Образцы нравственности в культуре Отечества		7. Урок-беседа. ИКТ.	
	02.12		Жизнь человека - высшая нравственная ценность		8. Урок-беседа. Работа с учебником.	
3.	09.12	<b>Этика Общения (11 часов)</b>	Культура и мораль		Вооружить учащихся умениями, навыками этики общения. Необходимость соблюдения правил поведения в обществе. Формирование умений выглядеть достойной и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	
	16.12		Особенности морали	2. Работа с учебником		
	23.12		Что значит быть моральным?	3. Урок-беседа		
	13.01		Добро и зло	4. Видеоурок, ИКТ.		
	20.01		Добродетель и порок	5. Работа с учебником		
	27.01		Свобода и моральный выбор человека	6. Урок- диспут		
	03.02		Свобода и ответственность	7. Урок-беседа, работа в группах		
	10.02		Моральный долг	8. Объяснение		
	17.02		Справедливость	9.Урок-беседа		
	02.03		Альтруизм и эгоизм	10.Урок – объяснение, работа с учебником		

	30.03		Дружба		11. Урок- беседа, ИКТ.	
4.	06.04	<b>Я и другие (5 часов)</b>	Представление о счастье и любви	Как относиться к людям. Хорошие и плохие поступки, нормы и правила поведения и общения друг с другом. Качества личности: щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи. Представление о счастье и любви. Понятие этики взаимоотношений между девушкой и юношей.	1. Урок-беседа.	Понимание: признаки любви, дружба, влечение, жертвенность. Нравственное восприятие противоположного пола, романтика отношений, понимание важности брака как основы благополучной семьи.
	13.04		Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.		2. Урок-беседа. ИКТ.	
	20.04		Нравственность и сексуальность		3. Урок-беседа.	
	27.04		Этика взаимоотношений девушки и юноши		4. Урок-беседа. ИКТ.	
	18.05		Брак и его мотивы		5. Урок-объяснение.	
5.	25.05	<b>Я и моя семья (5 часов)</b>	Род и семья – исток нравственных отношений	Понятие родословной. Мои предки. Древо рода моего. Традиции семьи. Семейные фотографии.  Как вести себя в собственном доме? Обязанности членов семьи. Каждой вещи свое место. Правила поведения: чистить обувь у подъезда, не рисовать на стенах, не кричать в подъезде, беречь то, что создано другими, здороваться с соседями.	Урок-беседа, работа с учебником.	Понимание долга и обязанностей в семье. Выстраивание дружественных отношений в семье. Понимание родительского долга и родительских обязанностей. Ролевые и социальные функции детей. Понимание родительского авторитета. Понятие о нравственном портрете семьи.
			Родительский долг. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.		ИКТ.	
			Становление молодой семьи, основы благополучия молодой семьи.		Объяснение, ИКТ.	
			Семейные традиции		Урок-беседа, ИКТ.	
			Что такое материнство и отцовство		Урок-беседа.	



6.		<b>Россия. Чувство Родины. (2 часа)</b>	Россия - наша Родина	Дать понятия Родины, гражданина, патриота. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, край, своих сверстников.	Урок-беседа. ИКТ.	Повышение культурного уровня школьников, формирование у них любви к Родине, воспитание гражданственности подростков и чувства гордости, патриотизма за свое государство.
			Любовь и уважение к Отечеству		Урок – беседа.	

## Формы и средства контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

*Способы проверки уровня знаний, умений, навыков*

*и формы подведения итогов*

Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;

индивидуальная и групповая беседа с детьми;

опрос;

письменные работы.

### *Методы обучения*

Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой, ИКТ, активные формы работы, творческие проекты, практикумы, диспуты, игры, этикетные ситуации.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по различным темам, которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей.

## *Учебно-методические средства обучения*

*Для педагога:*

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;

Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;

Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;

Дами Э. «Хорошие манеры»;

Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;

Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;

Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;

### *Сведения об авторе*

Кочегарова Елена Алексеевна,  
образование высшее,  
первая категория,  
стаж работы 4 года .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022