


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г. Секретарь <u>[подпись]</u> Н.А.Дзбановская</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> Бакисова Л.О. «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>[подпись]</u> Шляпникова Н.И. Приказ № <u>157</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по предмету «Этика»
8а, 8б класс

Автор-составитель
учитель
Полещикова Анна Геннадьевна

г. Реж, 2020

Пояснительная записка

Курс групповых занятий с подростками 8 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Адаптированная рабочая программа по этике для 8 классов школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф.3 на основе:

- программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2006, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ «Центр «Дар».

Цель программы - помочь подростку понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание подростка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что подросток научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми будет руководствоваться в своих поступках.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать , сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у учеников адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям. В учебно-тематический план курса «Этика» введены темы патриотической направленности. Уроки этики затрагивают так же проблемы человеческих отношений и нравственных истин.

Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Этика и этикет	14
3	Этика человеческих отношений	5
4	Простые нравственные истины	4
5	Душа обязана трудиться	4
6	Посеешь поступок - пожнешь характер	3
7	Судьба и Родина едины	3

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагаемый результат зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, а также уровня сформированности нравственно-этических представлений и норм, который наблюдался на начало программы.

Предполагается, что по окончании учебного года обучающиеся:

- получают представление о том, что можно, что нельзя делать,
- получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек,
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова;
- усвоят основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость, милосердие и т.д.;
- будут иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

По завершению работы по программе у детей будут сформированы:

- способность представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;

– доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.

- соблюдение навыков культуры речи;

- соблюдение правил поведения в школе, дома и в общественных местах;

- умение анализировать свои поступки и соотносить их с понятием порядочности;

- навыки в общении: быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Промежуточные и итоговые результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, перерыв между занятиями, на выставки, беседы с родителями и их анкетирование), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные) (Результаты прописываются на раздел программы)
1.		Введение (1 час)	Этика – наука о нравственной жизни человека	Дать понятие об этике и обязательных правилах поведения и речи.	1. Урок-беседа. Игры: "Вежливые жмурки", "Слово на ладошке", "Волшебная шкатулка", "Словарь добрых слов и выражений", "Запрещенное движение". Произведения для чтения: стихи С.Погореловского, И.Пивоварова ("Доброй ночи", "Ослик"), "Волшебное слово" В.Осеевой, "Простите" В.Юсупова.	Составление представлений об этике, этикетных выражениях и правилах этикета.
2.		Этика и этикет (14 часов)	Премудрости этикета	Обучить детей правилам поведения в общественных местах, хорошим манерам. Элементарные правила поведения в	1. Урок-беседа	Умение использовать правила вежливости и красивых манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами в обществе.
	Правила этикета на каждый день		2. Объяснение			
	Красота этикета		3. Объяснение, работа в паре			

			Простые школьные и домашние правила этикета	театре, на концерте, на выставке, в магазине, в музее и т.д, этикетные ситуации.	4. Объяснение, работа в парах.
			Этикетные формулы речевого общения		5. Групповая работа, этикетные ситуации.
			Культура спора		6. Групповая работа
			Как надо разговаривать чтобы окружающие тебя поняли?		7. Работа в парах.
			Правила поведения в общественных местах. Посещение музея.		8. Объяснение, активные формы работы. ИКТ.
			Правила поведения в общественных местах: магазин, аптека, почта.		9. Урок-беседа. ИКТ.
			Правила поведения в общественных местах: детская библиотека.		10. Урок-беседа. ИКТ.
			Правила поведения в общественных местах: поликлиника.		11. Урок-беседа. ИКТ.
			Правила поведения на природе.		12. Урок-беседа. ИКТ.
			Традиции общения в русской семье		13. Объяснение, ИКТ.
			Поздравления и пожелания		14. Урок практика.

3.		Этика Человеческих отношений (5 часов)	Золотое правило нравственности	Формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально ценностной сферы учащихся, воспитывать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребенка.	1. Урок-беседа.	Сформировать у учащихся этические представления, знания о категории зла и добра. Развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
		В развитии добрых чувств – творение души	2. Урок - беседа. ИКТ.			
		Природа - волшебные двери к добру и доверию	3. Игра, работа в группах.			
		Жизнь протекает среди людей	4. Беседа, ИКТ.			
		Умей быть благодарным	5. Беседа.			
4.		Простые нравственные истины (4 часов)	Жизнь священна	Расширить знания учащихся о доброте, ее значении в жизни человека. Стимулировать детей к добрым поступкам. Учить делать выводы.	1. Работа в парах.	Сформировать нравственные понятия как доброта, вежливость. Развитие оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих людей. Воспитание самоуважения. Вежливого обращения, способность чувствовать, понимать человека.
		Человек рожден для добра	2. Работа в парах.			
		Милосердие – закон жизни	3. Беседа. ИКТ.			
		Жить во благо себе и другим	4. Беседа.			
5.		Душа обязана трудиться (4 часа)	Следовать нравственной установки	Показать учащимся исключительную значимость труда в жизни человека. Раскрыть понятие духовности и	1. Урок-беседа.	Сформировать понятия духовности, представления о ключевых понятиях темы.
		Достоинно жить среди людей	2. Урок беседа. ИКТ.			

			Уметь понять и простить	работать над его осмыслением, дать возможность	3. Групповая и индивидуальная работа.	
			Простая этика поступков	выразить свои мысли вслух, учить вести беседу	4. Работа в группах.	
6.		Посеешь поступок - пожнешь характер (3 часа)	Общение и источники преодоления обид	Раскрыть на примерах понятие «нравственный поступок». Рассказать о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, формировать негативное отношение к вредным привычкам, воспитывать ответственность за свое здоровье.	1. Урок-беседа.	Иметь понятие нравственного поступка, особенности нравственного поступка, уметь анализировать поступки героев. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам.
		Ростки нравственного опыта поведения		2. Групповая и индивидуальная работа.		
		Доброте сопутствует терпение		3. ИКТ		
7.		Судьба и Родина едины (3 часа)	С чего начинается Родина	Дать понятия Родины, гражданина, патриота. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, край, своих сверстников.	1. Урок беседа. ИКТ.	Повышение культурного уровня школьников, формирование у них любви к Родине, воспитание гражданственности подростков и чувства гордости, патриотизма за свое государство.
		В тебе рождается патриот и гражданин		2. Урок-беседа. Работа с учебниками.		
		Человек- чело века		3. Урок-беседа.		

Формы и средства контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков

и формы подведения итогов

Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;

индивидуальная и групповая беседа с детьми;

опрос;

письменные работы.

Методы обучения

Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой, ИКТ, активные формы работы, творческие проекты, практикумы, диспуты, игры, этикетные ситуации.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеofilмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение на природе», «Поведение в общественных местах» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно вести себя в музее, магазине, поликлинике и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей. Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Учебно-методические средства обучения

Для педагога:

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;

Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;

Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;

Дами Э. «Хорошие манеры»;

Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;

Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;

Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;

Сведения об авторе

Кочегарова Елена Алексеевна,
образование высшее,
первая категория,
пед. стаж 5 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022