

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями \_\_\_\_\_

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
для обучающегося класса ТМНР  
Атаманчука Антона  
На 2024-2025 учебный год  
(индивидуальное обучение)

Составитель:  
Ваганова О.Л.  
Учитель, высшая квалификационная категория

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Характеристика обучающегося
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования СИПР.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов.
6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
8. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### 1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- В соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" вариант 2
- На основе заключения территориального ПМПК о заключении специальных условий для получения образования обучающемуся с овз, инвалидностью № 2005918 от 04.10.2023 г

**Цель программы:** создание условий для обретения обучающимся с умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Задачи программы:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно - практической деятельности с дифференцированным, «пошаговым» обучением.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Проведение уроков проходит в соответствии с специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;

упражнения с картинками;

«письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке: наблюдение;

упражнения по подражанию, по инструкции, с частичной физической помощью: двигательные, ритмические;

игры-имитации,

рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребенка.

## **2. Общие сведения об обучающемся.**

Ф.И.О. ребенка: Атаманчук Антон Викторович

Возраст учащегося: 9 лет

Место жительства, адрес: г.Реж, ул Строителей д.16, кв79

Мать: Бороздина Олеся Викторовна

Год обучения: 3

### 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Мальчик проживает в семье. Мать: Бороздина Олеся Викторовна, брат Семенов Сергей, ученик 6 класса Центра «Дар». Воспитанием так же занимается отчим.

Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные: семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Отношения в семье добрые, атмосфера доверительная.

В 1 классе Антон обучался в Центре «Дар» по АООП (вариант 1) К обучению в школе Антон был не готов (задержка речевого развития, недоразвитие психических процессов, не развита мелкая моторика рук). Мальчик детский сад посещал редко. Базы для обучения в первом классе не было. На основе заключения территориального ПМПК о заключении специальных условий для получения образования обучающемуся с овз, инвалидностью № 2005918 от 04.10.2023 г Антон переведен на индивидуальное обучение по АООП (2 вариант).

У мальчика отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, он передвигается самостоятельно, владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

Темп деятельности низкий. Иногда проявляется агрессия при общении с педагогом, нежелание общаться, если ему не нравится задание, сразу замыкается. Ситуации успеха вызывают у мальчика положительные эмоции. К поощрениям со стороны педагога относится положительно. На замечания и инструкции реагирует не всегда, действует в соответствии с указанием педагога ситуативно.

Организационные умения и навыки не развиты: не умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке, не соблюдает требования к оформлению письменных работ, не всегда сразу после указания учителя включается в работу, не поддерживает правильную осанку.

У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Называет свою фамилию, имя отчество мамы, имя брата. Адрес проживания не знает. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда знает ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны). Может на картинке показать времена года.

Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает Антон воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Печатными буквами пишет некоторые буквы. Не читает.

По математике учебный материал усваивается с временной задержкой, быстро забывает. Систематически надо повторять и закреплять. Мальчик не знает состав чисел первого десятка; считает с помощью счётных палочек или линейки в пределах 10, чаще на пальцах, показывает последующее и предыдущее число

Знает геометрические фигуры, умеет чертить отрезки заданной длины. Устным счётом владеет, ответы показывает на пальцах или находит число в учебнике и показывает. Задачи в 1 действие решает с помощью учителя, испытывает трудности при оформлении краткой записи задачи. Не читает и не знает полностью алфавит, некоторые буквы знает и показывает.

Общепознавательные умения развиты удовлетворительно: умеет выделять в предметах отличительные признаки, различить в объекте размер, форму, цвет и т.д., находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки.

Обучающийся любит лепить из пластилина, клеит аппликации, ножницами пользоваться может под контролем учителя.

Отношение к сверстникам, младшим и старшим по возрасту детям носит избирательный характер, в зависимости от настроения и ситуации. Взаимоотношения с педагогами, другими взрослыми носит также избирательный характер.

#### **Приоритетные образовательные области и предметы:**

Речь и альтернативная коммуникация.

Математика (математические представления)  
 Окружающий мир (окружающий природный мир, окружающий социальный мир)  
 Изобразительное искусство.

#### 4.Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>			
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.Математика	2.1 Математические представления	1	34
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34
	3.2 Окружающий социальный мир	1	34
4.Искусство	4.1 Изобразительная деятельность	1	34
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>170</b>

#### Расписание индивидуальных занятий

День недели	Учебный предмет
<b>Четверг</b>	
8.00 – 8.40	Речь и альтернативная коммуникация.
8.50 – 9.30	Окружающий природный мир
9.40 – 10.20	Изобразительное искусство
<b>Пятница</b>	
11.00 – 11.40	Математические представления.
11.50 – 12.30	Окружающий социальный мир

## 5.Содержание образования в условиях организации и семьи.

### Коррекция проблемного поведения

#### Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

#### Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

#### Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

#### Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

#### Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

### 5.1. Программа формирования базовых учебных действий

Содержание	Оценка результативности освоения ИПР		
	стартовая	промежуточная	итоговая
<b>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие контакта, инициированного взрослым</li></ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса</li> <li>Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек</li> </ul>			
<b>Формирование учебного поведения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержание правильной позы</li> <li>Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</li> <li>Использование по назначению учебных материалов</li> <li>Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии</li> </ul>			
<b>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение задания полностью (от начала до конца)</li> <li>Выполнение задания с заданными качественными параметрами</li> <li>Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</li> </ul>			

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
<b>1.</b>	<b><i>Языки речевая практика</i></b>			
	<b><i>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</i></b>			
	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			

5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b>			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.			
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв			
	<i>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			
	<b>Импрессивная речь:</b>			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
18	Реагирование на собственное имя			



19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
	<b>Экспрессивная речь:</b>			
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
	<b>1.3. Чтение и письмо.</b>			
	<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			
24	Узнавание звука в слоге (слове)			
25	Соотнесение звука с буквой			
26	Узнавание буквы в слоге (слове)			
27	Называние буквы			
2.	<b>Математика</b>			
	<b>2.1. Математические представления</b>			
	<b>Количественные представления:</b>			
1	Нахождение одинаковых предметов			
2	Разъединение множеств			
3	Объединение множеств			
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
6	Узнавание цифр и их написание			

7	Соотнесение количества предметов с числом			
8	Обозначение числа цифрой			
9	Счёт до 10, решение примеров и задач			
	<b>Представления о величине:</b>			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
12	Сравнение предметов по длине			
13	Сравнение предметов по весу			
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
	<b>Представление о форме:</b>			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»			
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
24	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			

25	Рисование круга произвольной (заданной) величины			
26	Измерение отрезка			
	<b>Пространственные представления:</b>			
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
30	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
32	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
33	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
34	Определение месторасположения предметов в ряду			
	<b>Временные представления:</b>			
35	Узнавание (различение) частей суток			
36	Знание порядка следования частей суток			
37	Узнавание (различение) дней недели			
38	Знание последовательности дней недели			
39	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
40	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
41	Различение времен года			

42	Знание порядка следования сезонов в году			
43	Узнавание (различение) месяцев			
2.	<b><i>Окружающий мир</i></b>			
	<b><i>2.1.Окружающий природный мир</i></b>			
	<b>Растительный мир:</b>			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3	Знание значения частей растения			
4	Знание значения растений в природе и жизни человека			
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)			
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)			
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)			
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
12	Знание значения фруктов в жизни человека			
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
15	Знание значения овощей в жизни человека			
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему			

	виду (вкусу, запаху)			
17	Различение лесных и садовых ягод			
18	Знание значения ягод в жизни человека			
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду			
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
21	Различение съедобных и несъедобных грибов			
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека			
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)			
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)			
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека			
	<b>Животный мир:</b>			
28	Знание основных признаков животного			
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
30	Знание питания домашних животных			
31	Знание способов передвижения домашних животных			
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)			
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			

35	Знание особенностей внешнего вида птиц			
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)			
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)			
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
	<b>Объекты природы:</b>			
41	Узнавание Солнца			
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
43	Узнавание Луны			
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе			
45	Различение земли, неба			
46	Определение месторасположения земли и неба			
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе			
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
49	Узнавание (различение) суши (водоема)			
50	Узнавание леса			
51	Знание значения леса в природе и жизни человека			
52	Различение растений (животных) леса			
53	Узнавание воды			
54	Знание свойств воды			

55	Знание значения воды в природе и жизни человека			
56	Узнавание реки			
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
58	Узнавание огня			
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
60	Знание значения огня в жизни человека			
61	Соблюдение правил обращения с огнем			
	<b>Временные представления:</b>			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)			
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности			
65	Узнавание (различение) дней недели			
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
67	Различение выходных и рабочих дней			
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
69	Узнавание (различение) месяцев			
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
71	Соотнесение месяцев с временами года			
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			

74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
76	Соотнесение явлений природы с временем года			
	<b>2.2. Окружающий социальный мир</b>			
	<b>Квартира, дом, двор:</b>			
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
4	Знание функционального назначения помещений квартиры			
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)			
	<b>Предметы быта:</b>			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
8	Знание назначения предметов мебели			
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
10	Знание назначения предметов посуды			
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
12	Знание назначения кухонного инвентаря			
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть,			



	ваза, статуэтки, свечи			
14	Знание назначения предметов интерьера			
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
	<b>Школа:</b>			
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)			
19	Игра «Собери пенал».			
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>			
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			
27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))			
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала,			

	постельное бельё, обивка мебели и др.)			
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фламастеры, контейнеры и т.д.)			
3.	<b>Искусство</b>			
	<b>3.1. Изобразительная деятельность</b>			
	<b>Работа с бумагой:</b>			
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
5	Скручивание листа бумаги			
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8	Соединение деталей между собой			
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
	<b>Работа с пластилином:</b>			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
12	Разминание пластилина (теста, глины)			
13	Раскатывание теста (глины) скалкой			
14	Отрывание кусочка материала от целого куска			
15	Откручивание кусочка материала от целого куска			

16	Отщипывание кусочка материала от целого куска			
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
18	Катание колбаски на доске (в руках)			
19	Катание шарика на доске (в руках)			
20	Получение формы путем выдавливания формочкой			
21	Сгибание колбаски в кольцо			
22	Закручивание колбаски в жгутик			
23	Продельвание отверстия в детали			
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
26	Защипывание краев детали			
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
	<b>Рисование:</b>			
30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
31	Оставление графического следа			
32	Освоение приемов рисования карандашом			
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в			

	воду и т.д.)			
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
35	Выбор цвета для рисования			
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
37	Рисование точек			
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
39	Соединение точек			
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
42	Заполнение контура точками			
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			

### 5.3. Нравственное развитие.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;  осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;  доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	

Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 5.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
"День знаний"	присутствие на торжественной линейке	
"День Матери"	изготовление поделок	
Декада детей-инвалидов	участие в мероприятиях	

«Новогодняя елка»	Присутствие на празднике, участие в выставке (изготовление поделки)	
“23 февраля”	участие в выставке (изготовление поделки)	
“8 марта”	участие в выставке (изготовление поделки)	
День космонавтики	Участие в выставке рисунков	
"Светлая Пасха"	участие в выставке (изготовление поделки)	
9 Мая	Участие на празднике. В выставке рисунков	

### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

№	Специалисты	Основные функции
1	Учитель надомного обучения	Обучение ребёнка в соответствии с содержанием дисциплин, входящих в образовательную область
2	Учитель-дефектолог	Формирование поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.
3	Учитель-логопед	Формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
4	Психолог	Развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.
5	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение семьи и ребенка в рамках учебно – воспитательного процесса
6	Медицинский работник	Медицинское сопровождение семьи и ребенка

### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами ( по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> </ul>	

### 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

- учебный стол;
  - компьютер;
  - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
  - звучащие предметы для встряхивания;
  - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
  - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
  - наборы предметов для занятий;
  - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
  - лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
  - деревянные конструкторы;
  - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
  - предметы различной формы, величины, цвета;
  - изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
  - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Демонстрационный материал по темам «Транспорт». «Учебные принадлежности», «Растения». «Бытовые приборы» и др
- наборы букв, цифр

-электровикторина «азбука и счёт» и др.

### 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

<b>Уровни усвоения (выполнения) действий/операций</b>	
1. Пассивное участие/соучастие <i>действие выполняется взрослым</i>	-
1. Активное участие <i>действия выполняются ребёнком:</i>	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	+
<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
1. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельного использования	+



## 10. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

### Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия \_\_\_\_\_

---

---

---

Результативность обучения (на конец учебного года) \_\_\_\_\_

---

---

---

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата начала СИПР \_\_\_\_\_ Подпись специалистов

Учитель надомного обучения: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Медицинский работник: \_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями \_\_\_\_\_

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочие программы по предметам  
«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»  
«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»,  
«Изобразительная деятельность»  
для обучающегося класса ТМНР  
Атаманчука Антона  
На 2024-2025 учебный год  
(индивидуальное обучение)

Составитель:  
Ваганова О.Л.  
Учитель, высшая квалификационная категория

## Речь и альтернативная коммуникация

### 1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Цель обучения** – создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

#### **Коррекционная направленность:**

- создавать у учащихся предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

### 2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение

предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

#### Возможные планируемые результаты

<b>Базовые учебные действия:</b>	<b>Предметные:</b>
умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами понимание обращенной речи	- умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности. - умение обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы. - понимание слов, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.; - использование усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; - использование карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. - узнавание и различение напечатанных изученных букв; - написание печатных букв, слов.

#### Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### 4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел	Содержание	Деятельность
<b>Коммуникация</b>	<p>. Привлечение внимания учащегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре.</p>	<p>Установление зрительного контакта с взрослым Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника</p> <p>Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником</p>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<p>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).</p> <p>Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней</p>	<p>Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий, элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.</p>

	полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий	
--	--	--

<p><b>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</b></p> <p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>	<p>Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.</p> <p>Создание иллюстрации к литературному произведению</p> <p>Рисование обложки книги.</p> <p>Наблюдение;</p> <p>рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;</p> <p>предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание</p>
<p><b>Формирование элементарных навыков чтения</b></p>	<p>Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем)..</p>	<p>Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.</p> <p>Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок</p>
<p><b>Формирование элементарных навыков письма.</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</p>	<p>Рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;</p>

<b>Речевое развитие</b>	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.	Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
<b>Фонетика.</b>	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.  Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.	Отличие гласных от согласных Выделение изучаемого звука в слове Соотношение картинки и буквы Работа с предметными картинками
<b>Развитие речи</b>	Различение текста и «не текста». Составление коротких рассказов после предварительного разбора. составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрациям	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных Работа с деформированным текстом.

### Содержание коррекционного курса

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Соотнесение изображения с пиктограммой. Расширение словарного запаса. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества. Коррекция эмоционального настроя. Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики. Развитие ассоциативного и образного мышления учащегося: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу. Развитие мелкой моторики и графических навыков

### 5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква А.		
2	Чтение изображений на картинках		
3	Звук и буква У.		
4	Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка...». Чтение изображений на картинках . Игра «Кукла».		
5	Чтение телесных и мимических движений. Игра «Мишка ходит по тропинке».		
6	Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты.		
7	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Мы игрушки».		
8	Звук и буква Н. Согласные твёрдые и мягкие.		
9	Чтение телесных и мимических движений. «Осень»		
10	Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки		
11	Звук и буква С		
12	Рассказ о семье.		
13	Я в семье.		
14	Звук и буква Л . Согласные твёрдые и мягкие.		
15	Название помещений.		
16	Мебель.		
17	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Бытовые приборы в доме.		



18	Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.		
19	Чтение изображений на картинках. Класс, мебель в классе		
20	Школьные принадлежности.		
21	Звук и буква Х. Слова «на, около,		
22	Чтение телесных и мимических движений. Экскурсия «Зима»		
23	Звук и буква Ж. Согласные твёрдые и мягкие.		
24	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игры и развлечения детей зимой.		
25	Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».		
26	Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.		
27	Звук и буква Р. Согласные глухие и звонкие.		
28	Звук и буква К. Согласные глухие и звонкие.		
29	Весна. Актуализация словаря.		
30	Работа с разрезными картинками, составление простых предложений.		
31	Звук [д], Буква Д		
32	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.		
33	Звук и буква В		
34	Речевые и неречевые звуки. Закрепление знаний о звуках		

## Математические представления.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### 2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

#### **Цель:**

-формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

#### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-10 обучить счёту в пределах десяти;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

### 3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

### 4. Планируемые результаты

Предметные	Буд
<p><b>1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;</li> <li>- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</li> <li>- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)</li> </ul> <p><b>2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</li> <li>- пересчитывать предметы в пределах 10;</li> <li>- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;</li> <li>- обозначать арифметические действия знаками;</li> </ul> <p><b>3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);</li> <li>- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;</li> <li>- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;</li> <li>- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.</li> <li>- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;</li> <li>- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;</li> <li>- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками</li> </ul>	<p>Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных принадлежностей; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Формирование умения выполнять задание от начала до конца,</p> <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому:</p> <p>умение следовать инструкции педагога</p>

### Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

### 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Раздел	Содержание	Виды деятельности
<b>Количественные представления</b>	Умения выделения и написания цифр 1-10. Формирования умения к отношению порядка следования	(Игра «Найди пару»). Выполнение практических упражнений. Объединение предметов в единое множество. Пересчёт предметов от единицы до десяти. Работа со счетным материалом Работа с трафаретами, рисование по точкам
<b>Представления о форме</b>	Умения различать и сравнивать предметы по форме.	Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами: шар, куб. Штриховка геометрических фигур . Выполнение практических упражнений -Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Выполнение практических упражнений. Сборка треугольника, квадрата, прямоугольника, круга из 2-х , 3-х, 4-х частей Обводка и штриховка геометрических фигур Составление геометрических фигур из спичек(счетных палочек)
<b>Представления о величине</b>	Умения различать и сравнивать предметы по величине. «Пространственные представления» , «Временные представления»	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. толщине Выполнение игровых заданий Выполнение инструкций учителя Работа с картинками

	Умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.д.)	
--	--	--

### Направления коррекционной работы

- Налаживание эмоционального контакта с педагогом, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с учащимся в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка собственной активности учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия учащегося в процессе;
- Одним из показателей активности учащегося является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие мотивации.

### 6. Календарно-тематическое планирование

Тема		Кол-во час.	дата
1	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом). Выполнение практических упражнений.	1	
2	Узнавание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5	1	
3	Узнавание чисел и цифр: 6, 7, 8, 9, 10	1	
4	Соотношение числа и количества	1	
5	Прямой и обратный счёт	1	
6	Составление и решение примеров с числами до 5	1	
7	Составление и решение примеров с числами до 10	1	
8	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	

9	Геометрические тела: «шар».	1	
10	Геометрические тела: «куб»	1	
11	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия	1	
12	Сборка геометрической фигуры. Выполнение практических упражнений.	1	
13	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.	1	
14	«Треугольник»	1	
15	«Прямоугольник»	1	
16	«Треугольник, квадрат, прямоугольник		
17	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.	1	
18	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве	1	
19	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.	1	
20	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве	1	
21	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.	1	
22	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение	1	

<b>23</b>	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и ученика.	1	
<b>24</b>	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток	1	
<b>25</b>	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений	1	
<b>26</b>	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений	1	
<b>27</b>	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений	1	
<b>28</b>	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения)	<b>1</b>	
<b>29</b>	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений	<b>1</b>	
<b>30</b>	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений	<b>1</b>	
<b>31</b>	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	<b>1</b>	
<b>32</b>	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.	<b>1</b>	
<b>33</b>	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 3-х предметов.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Практические упражнения на сравнение 3-х предметов по разным параметрам	1	

## Окружающий природный мир.

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"СИПР (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

### **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание учащимися окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с обучающимися, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания.

#### **Цель обучения:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Основные задачи программы:**

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение предмета «Окружающий природный мир», составляет 34 часа в год (1 час в неделю)



#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

БУД	Предметные
<p><u>Регулятивные УД:</u>            -умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;            -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);            -пользоваться учебной мебелью;            -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);            -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;            -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;            -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;            соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные УД:</u>            -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;            -устанавливать видо-родовые отношения предметов;            -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;            -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;            -читать; писать; выполнять арифметические действия;            -наблюдать;            -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).            -испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)            -стремиться помогать окружающим</p> <p><u>Коммуникативные УД:</u>            -вступать в контакт и работать (учитель – ученик)            -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;            -обращаться за помощью и принимать помощь;            -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;            -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;            -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.            -Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).            -Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.            -Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.            -Интерес к объектам живой природы.            -Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).            -Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.            -Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.            -Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.            -Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### **5. Содержание предмета, коррекционного курса.**

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Временные представления	Части суток Деятельность в разное время суток Солнце в разное время суток Времена года Явления природы Явления природы в разное время года Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Работа с картинками. Игровые упражнения «Узнай!», «Не ошибись» и т.д. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности Определение частей суток по расположению солнца Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года
Животный мир	Домашние животные: корова, свинья, лошадь, кот, собака. Лошадь, корова, коза, свинья Домашние животные в жизни человека	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

	<p>Детеныши животных Строение животного Животные наших лесов. Детеныши диких животных Домашние птицы Строение птиц.</p>	<p>Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) Объединение диких животных в группу «дикие животные» Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Умение соотносить животных с детенышами Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</p>
Объекты неживой природы.	<p>Вода. Свойства воды. Солнце. Луна, отличие от солнца. Земля и небо. Огонь в жизни человека.</p>	<p>Работа с картинками. Зарисовка. Игры с водой Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба Умение различать землю и небо.</p>
Растительный мир	<p>Растения. Части растений Овощи, фрукты. Грибы</p>	<p>Рисование, штриховки. Игровые упражнения «Что лишнее?» и т.д Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья». Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху) Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p>

### 6 Календарно-тематическое планирование

Тема.		Кол-во часов	Дата
1	Беседа: «Что такое мир природы?»	1	
2	Растения (дерево, куст, трава).	1	

3	Фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша) внешний вид (вкус, запах).	1	
4	Съедобных и несъедобные части фрукта.	1	
5	Овощи (лук, картофель, морковь) внешний вид (вкус, запах).	1	
6	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1	
7	Строение дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1	
8	Грибы съедобные и несъедобные	1	
9	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, кот, собака)	1	
10	Детеныши домашних (котенок, щенок).	1	
11	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья	1	
12	Строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	1	
13	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца)	1	
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
15	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк) Чтение рассказов о животных. Виталий Бианки.	1	
16	Дикие животные	1	
17	Детеныши диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).Животные лесов нашего края	1	
18	Питание диких животных	1	
19	«Строение птицы»	1	
20	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».	1	

21	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши».	1	
22	Русские народные сказки, пословицы, загадки о животных.	1	
23	Обобщение изученного.	1	
24	Вода. Знакомство со свойствами воды. Практическая работа Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня.	1	
25	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны.	1	
26	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1	
27	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
28	Представление о сутках как о последовательности	1	
29	Неделя: выходные и рабочие дни.	1	
30	Год и времена года.	1	
31	Промежуточная аттестация	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром)	1	
34	Обобщение изученного	1	

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- муляжи фруктов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- игровой материал для сюжетных дидактических игр

## Окружающий социальный мир.

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"СИПР (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

### **2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у учащегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, он учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у учащегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные учащимся в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащийся учится готовить, сервировать стол и т.д.

### **Цель обучения:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

### **Задачи:**

-познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

-формировать способы социального взаимодействия.

### 3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение предмета «Окружающий социальный мир», составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

### 4.Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предметные учебные действия	Личностные:
<p>Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает жестовую инструкцию;</li><li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li></ul> <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бумаги; карандаша, мела.</li></ul> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполняет действие способом рука-В-руке;</li><li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li><li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</li></ul> <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <p>1) в течение определённого периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца способен выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Интерес к объектам, созданным человеком.</li><li>-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li><li>-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах</li><li>-Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих учащегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li><li>- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях</li><li>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li><li>-Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li><li>-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li><li>-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li><li>-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</li></ul> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</li><li>- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России</li></ul>

### 5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Школа	<p>назначения помещений школы                      профессий людей, работающих в школе                      школьная территория                      правила поведения в школе и на территории                      школьные принадлежности                      мальчики и девочки в школе</p>	<p>Экскурсия                      Наблюдение                      Игровые упражнения</p>
Квартира, дом, двор	<p>Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).                      Правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.                      Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка) .</p>	<p>Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.                      Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт                      Составление правил при пользовании лифтом                      Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам                      Игровые упражнения                      Написание своего домашнего адреса.</p>
Предметы быта	<p>Электробытовые приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска.</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными картинками                      Узнавание и различение видов мебели, посуды                      Составление предложений                      Знание назначения электроприборов, мебели, посуды                      Игровые упражнения «В гостях», «Готовим ужин»</p>
Продукты питания	<p>напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.</p>	<p>Узнавание упаковок с напитком                      Узнавание упаковок с молочным</p>



	<p>молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>правила хранения молочных продуктов.</p> <p>мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующие обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>Рыба, хранение.</p>	<p>продуктом.</p> <p>Работа с предметными картинками</p> <p>Игровые упражнения «В магазине»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение стихотворений</p>
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Виды и свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).</p> <p>Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Дерево (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).</p>	<p>Узнавание (различение) бумаги, предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Работа с предметными картинками</p>
Город	<p>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.</p> <p>Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель).</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Составление предложений</p>
Транспорт	<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).</p> <p>Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей.</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Составление предложений</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Работа с трафаретами</p>
Традиции, обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание</p>	<p>Работа с предметными и сюжетными картинками</p>

	символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.	Составление предложений Игровые упражнения Рисование Раскрашивание
--	---	--

### 6. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов/темы уроков	Кол-во часов	Дата
1.	Узнавание (различение) помещений школы.	1	
2.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	
3.	Знание Ф.И.О. учителя и администрации школы.	1	
4.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	
5.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
6.	Знание положительных качеств человека.	1	
7.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1	
8.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),	1	
9.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	
10.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	
11.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	
12.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	1	
13.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
14.	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные),	1	
15.	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
16.	Применение и назначение электробытовых приборов.	1	

17.	Узнавание (различение) предметов мебели.	1	
18.	Узнавание (различение) предметов посуды	1	
19.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	1	
20.	Узнавание упаковок с напитком.	1	
21.	Узнавание (различение) круп и бобовых.	1	
22.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	
23.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1	
24.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1	
25.	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	
26.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1	
27.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир	1	
28.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	
29.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1	
30.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	
31.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина,	1	
32-33	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	1	
34	Традиции моей семьи.	1	
Итого 34 часа			

## Изобразительная деятельность.

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

### **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом обучающимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности учащегося, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. На уроках изобразительной деятельности обучающийся с ТМНР усваивает пространственные представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

#### **Задачи:**

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

#### 4 Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.</li> <li>• Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.</li> <li>• Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.</li> <li>• Ориентироваться на плоскости листа бумаги.</li> <li>• Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов ( сверху вниз, слева направо, наискось).</li> <li>• Различать и называть цвета.</li> <li>• Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.</li> <li>• Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.</li> <li>• Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> </ul> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</li> </ul>
---	---

#### 5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел	Содержание	Виды деятельности
<b>Аппликация:</b>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.  Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.  Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи

<b>Лепка</b>	<p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</p> <p>Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</p> <p>Разминание пластилина (теста, глины)</p>	<p>Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи</p> <p>Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.</p> <p>Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)</p> <p>Отгадывание загадок Игровые упражнения</p>
<b>Рисование</b>	<p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.</p> <p>Освоение приёмов рисования карандашом</p>	<p>Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</p> <p>Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания</p> <p>Оценивание с помощью учителя результатов деятельности.</p>

### 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Аппликация. Пряники на подносе.	1	
2	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	
3	Рисование кругов. Игровые графические упражнения.	1	
4	Аппликация «Узор из листьев».	1	
5	Лепка. Осеннее дерево	1	
6	Рисование с натуры плоских и объемных предметов: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске»	1	

7	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	
8	Аппликация. Высокий и низкий дом.	1	
9	Рисование. Высокий и низкий заборчик. (раскрашивание)	1	
10	Аппликация. Разноцветные воздушные шарики ( три основных цвета)	1	
11	Рисование. Богатый урожай (рисование по трафарету)	1	
12	Рисование. Раскрашивание орнамента в круге (готовая форма)	1	
13	Аппликация. Орнамент в круге.	1	
14	Рисование. Снег идёт.	1	
15	Вырезание снежинки.	1	
16	Рисование. Ёлочная игрушка.	1	
17	Рисование. Рыбка.	1	
18	Аппликация. Рыбки в аквариуме.	1	
19	Лепка. Рыбка в пруду.	1	
20	Рисование. Узор в квадрате.	1	
21	Аппликация. Орнамент на платочке.	1	
22	Лепка. Бусинки.	1	
23	Рисование. Цветочки в вазе.	1	
24	Аппликация. Цветы на полянке.	1	
25	Лепка. Цветы	1	
26	Рисование. Узор на кастрюле.	1	

27	Аппликация. Орнамент для кастрюли.	1	
28	Рисование. Украшение пасхального яйца.	1	
29	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	
30	Аппликация. Украшение пасхального яйца.	1	
31	Лепка. Заяц	1	
32	Рисование. Заяц	1	
33	Аппликация «Заяц из мятых салфеток»	1	
34	Рисование. Первые цветы	1	





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025