

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020г. Секретарь <u>Н.А. Дзбановская</u> Н.А. Дзбановская</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. <u>Л.О. Бакисова</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. <u>Н.И. Шляпникова</u> Приказ № <u>157</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по предмету «Этика»
7а, 7б класс

Автор-составитель
учитель
Полещикова Анна Геннадьевна

г. Реж, 2020

Пояснительная записка

Курс групповых занятий с подростками 7 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Адаптированная рабочая программа по этике для 7 классов школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф.3 на основе:

- программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2006, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ «Центр «Дар».

Цель программы - помочь ребенку понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми ребенок будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у учеников адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

В учебно-тематический план курса «Этика» введены темы экологической направленности, а так же темы о Родине и гражданской позиции, патриотизме. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Школа вежливости	5
3	Этика и этикет	9
4	Судьбы и Родина едины	4
5	Я и моя семья	4
6	Я и другие	4
7	Я и мое тело	2
8	Уроки красоты	2
9	Все, что есть на Земле - нужно!	3

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагаемый результат зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, а также уровня сформированности нравственно-этических представлений и норм, который наблюдался на начало программы.

Предполагается, что по окончании учебного года обучающиеся:

- получают представление о том, что можно, что нельзя делать;
- получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова;
- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- будут иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком.

По завершению работы по программе у детей будут сформированы:

- способность представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;

- доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.
- соблюдение навыков школьного этикета;
- соблюдение навыков культуры речи;
- соблюдение правил поведения в школе, дома и в общественных местах;
- культурные навыки: вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- умение анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности;
- навыки в общении: быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Промежуточные и итоговые результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, перерыв между занятиями, праздники, выходы на экскурсию, на выставки, беседы с родителями), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные) (Результаты прописываются на раздел программы)
1.		Этика. Знакомство с предметом. (1 час)	Что такое «Этика» и зачем она нужна?	Дать понятие об этике и обязательных правилах поведения и речи.	1. Урок-беседа. Игры: "Музыкальная шкатулка", «Собираем "волшебные" слова», "Вежливые жмурки", "Дождь", "Шарик летит". Мультфильм из серии «38 попугаев» - «Привет мартышке», ИКТ.	Составление представлений об этике, этикетных выражениях и правилах этикета.
2.		Школа Вежливости (5 часов)	Вежливость как основа воспитанности.	Закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы. Умение говорить комплименты. Проработать на практике.	1. Объяснение понятий. Групповая беседа с детьми. Игровые ситуации. Просмотр мультфильма: «Поросенок Чуня»	Знание изученных понятий и их применение в практике, умение строить правильно общение, разговор, диалог в конкретных ситуациях.
			Точность, обязательность, аккуратность.		2. Объяснение понятий. Групповая и индивидуальная беседа с детьми.	

			Обращение к взрослому знакомому.		3. Игровые ситуации, работа в паре.	
			Правила этикета на каждый день.		4. Ролевые игры: «В школе», «На уроке», «Веселая перемена», «Торжество». ИКТ.	
			Комплименты		5. Групповая и индивидуальная беседа с детьми.	
3.		Этика и этикет (9 часов)	Этикет беседы.	Обучить детей правилам поведения за столом, сервировке стола, правилам поведения в гостях, хорошим манерам. Элементарные правила поведения в театре, приобретения билета в театр, на концерт, на выставку. Правила поведения в храме, в парикмахерской. Обучение и практика: манеры.	1. Урок-беседа	Умение использовать правила вежливости и красивых манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами в обществе.
		Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.	2. Объяснение, работа в паре.			
		Этикет за столом.	3. Объяснение, активные формы работы. ИКТ.			
		Этикет. Дома и в гостях.	4. Объяснение, работа в паре. ИКТ.			
		Этикет. Манеры.	5. Объяснение. Работа с книгой.			

			Этикет на улице и в транспорте.		6. Объяснение, работа в паре, ИКТ.	
			Этикет в театре, на концерте, на выставке.		7. Урок-беседа. ИКТ.	
			Правила поведения в парикмахерской		8. Урок-беседа. ИКТ.	
			Правила поведения в храме		9. Урок-беседа. ИКТ.	
4.		Судьба и Родина едины (4 часа)	Чувство Родины	Дать понятия Родины, гражданина, патриота. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, край, своих сверстников.	1.Урок - беседа	Повышение культурного уровня школьников, формирование у них любви к Родине, воспитание гражданственности подростков и чувства гордости, патриотизма за свое государство.
		С чего начинается Родина	2. Урок – беседа. ИКТ.			
		Твоя малая Родина	3. Урок – беседа. ИКТ.			
		В тебе рождается патриот и гражданин	4.Урок – беседа. Работа с учебником.			
5.		Я и моя семья (4 часа)	Понятие «Семья», «Род»	Определить огромную роль семьи в современной жизни, определить правила поведения в семье.	1. Урок-беседа. Работа с учебником. Игра "Наседка и цыплята". Упражнение "У кого какая мама". Этюд "Мама спит".	Понимание понятия о долге и обязанностях в семье, родительский авторитет, понятие о нравственном портрете семьи, чувства и традиции, понимание родительского долга и родительских обязанностей, ролевые и социальные функции семьи.

			Традиции семьи	<p>Понятие родословной. Мои предки. Древо рода моего. Традиции семьи. Семейные фотографии.</p> <p>Как вести себя в собственном доме?</p> <p>Обязанности членов семьи. Каждой вещи свое место. Правила поведения: чистить обувь у подъезда, не рисовать на стенах, не кричать в подъезде, беречь то, что создано другими, здороваться с соседями.</p>	2. Групповая беседа с детьми.	
		Взаимоотношения с родителями и родственниками	3. Урок-беседа. Произведения для чтения: "Волк и семеро козлят", "Печенье" В.Осеевой.			
		Дом, в котором я живу. Правила поведения в подъезде, с соседями.	4. Урок-беседа.			
6.		Я и другие люди (4 часа)	Дружба.	<p>Дать понятие об истинной дружбе, о ценности дружбы. Дать определение понятию коллектив, примеры коллективов.</p>	<p>1. Урок-беседа. Игры: "Жмурки", "Загадай рифму", "Слово на ладошке", "Нарисуй с закрытыми глазами", «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>Произведения для чтения: стихотворение "Как светлячок друга искал" С.Юцзунь, «Подруги» Л.Фоминой, «Два товарища» Л.Толстого, «Два друга» Л.Квитко.</p>	Освоение школьником правил поведения дома и в гостях, формирование представлений о дружбе, понятие о дружбе истинной и потребительской, понятие о взаимоотношениях в коллективе.

			Мой лучший друг. Творческий проект.		2. Творческий проект	
			Коллектив начинается с меня		3. Урок – беседа. Групповая работа.	
			Мой класс - мои друзья.		4. Урок-беседа.	
7.		Я и мое тело (2 часа)	Что такое здоровье? Здоровый образ жизни.	Что такое здоровье? Здоровье зависит от самого человека.	1. Урок-беседа. ИКТ.	Понимание здорового образа жизни, представление о спорте, физических нагрузках. Сформировать у детей представления об организме человека (о строении собственного тела)
			Здоровье –это просто!	Мои помощники: руки, ноги, голова, язык, глаза, уши, рот, нос. С их помощью я узнаю все о мире, в котором живу. Я вижу, слышу, чувствую.	2. Урок-беседа. Схематические правила: как беречь уши, глаза, нос, ноги, руки и т.д. Составление альбома: «Здоровье – это просто!»	
8.		Уроки красоты (2 часа)	Что такое красота. Красота окружающего мира. Красота созданная человеком: музыка, стихи, картины.	Что такое красота? Красота окружающего мира: цветы, облака, животные. Учимся видеть красоту.	1. Беседа. ИКТ.	Понимание красоты, красоты окружающего мира: цветы, облака, животные. Красота, созданная человеком (изделия народных мастеров: Гжель, Жостово, дымковские изделия, шали, кружева, картины).
			«Мир вокруг нас!» Творческий проект	Рисование на тему «Мир вокруг нас».	2. Рисование на тему: «Мир вокруг нас! »	
9.		Все, что есть на Земле-нужно! (3 часа)	Взаимосвязь человека с природой. Охрана природы.	Общение с природой. Взаимосвязь человека с животным и растительным	1. Урок-беседа. Игры: «Мой ласковый и нежный зверь», «Кот Васька», «Чей голос», «Кто как разговаривает».	Проявление заботы об окружающем мире, усвоение нравственного и ответственного отношения к животным. Проблема

				миром. Чем человек отличается от животных и растений. Забота об окружающем мире.	Этюд «Кот и сметана», «Котенок».	права и долга в отношении к животным. Принципы этичного отношения к животным. Понимание проблемы экологической этики. Применение изученного в жизни.
			Отношение к животным как проблема нравственности.	Наши друзья - домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Уход за домашними питомцами.	2. Урок-беседа. ИКТ. Произведения для чтения: «Чижик», «Золотая клетка», отрывки «Дядя Федор, пес и кот», стихи, загадки о домашних животных.	
			Экологическая этика.		3. Урок-беседа. ИКТ.	

Формы и средства контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков

и формы подведения итогов

Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;

индивидуальная и групповая беседа с детьми;

опрос;

письменные работы.

Методы обучения

Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой, ИКТ, активные формы работы, творческие проекты, практикумы, диспуты, игры, этикетные ситуации.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Учебно-методические средства обучения

Для педагога:

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;

Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;

Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;

Дами Э. «Хорошие манеры»;

Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;

Лихачева Л.С. «Школа этикета»;

Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;

Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;

Сведения об авторе

Кочегарова Елена Алексеевна,
образование высшее
первая категория
пед. стаж : 5 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022