

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

«Согласовано» с родителями _____ У.А. Пархоменко _____ М.А. Никифоровна _____ Е.В. Авдюкова	«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ Н.И. Шляпкина Приказ № _____ от «__» _____ 2024г
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся класса ТМНР 1 ступень 2 класс с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)

Составитель: Ласкова А.О.
учитель логопед
1 квалификационная категория

Реж – 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа составлена на 2024/2025 учебный год для обучающихся класса ТМНР 1 степень (Серебрякова Маша, Авдюков Илья, Клевакин Миша).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в классе ТМНР 1 степень определяет следующую цель и задачи:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Характеристика обучающихся

У детей отсутствует устная речь, коммуникация осуществляется при помощи естественных жестов, вокализации, отдельных слогов, стереотипичных наборов слов. Могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанны мотивы деятельности, а также имеет место неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций.

Дети проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации социального взаимодействия.

В процессе логопедических занятий у обучающихся повышается речевая активность. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 2 часа в неделю, всего 66 часов. Форма проведения занятий - индивидуальная, продолжительность 20 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- входящей диагностики
- текущего мониторинга
- диагностика по результатам учебного года

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая диагностика проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и диагностика по результатам учебного года в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие, а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, и родителей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся к концу учебного года:

- реагируют на обращение к нему;
- слушают речь педагога;
- понимают слова педагога;
- выполняют пальчиковые упражнения;
- различают звуки окружающей действительности;
- выполняют речевое подражание;
- выполняют простые поручения по просьбе учителя;
- понимают обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- используют средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- умеют различать речевые и неречевые звуки;
- умеют подражать речевым звукам;
- умеют использовать вербальные средства коммуникации.

II. Тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
	2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
	3	Двигательные упражнения для развития артикуляционной моторики.	1
	4	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка.	1
	5	Артикуляционные упражнения для развития подвижности губ.	1
	6	Сравнение звуков окружающей действительности.	1
	7	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а.	1
	8	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	1
	9	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	1
	10	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	1
	11	Развитие фонематического слуха на гласные звуки А, О, У.	1
	12	Различение гласных звуков. Закрепление звуко-буквенных связей.	1
	13	Сопоставление артикуляции звуков «а, о, у». Развитие фонематического слуха.	1
	14	Игровые упражнения со звуком М, м.	1
	15	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1
	16	Уточнение произнесения звука М, м.	1
	17	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Составление предложений.	1
	18	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1

19	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
20	Практическое упражнение «Слушай и показывай картинку».	1
21	Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Лексика по теме: «Сезонные изменения».	1
22	Составление рассказа по картинному плану. Лексика по теме: «Сезонные изменения».	1
23	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения.	1
24	Составление рассказа по графическим опорам.	1
25	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков.	1
26	Развитие фонематического восприятия на свистящие звуки.	1
27	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1
28	Уточнение артикуляции звука С.	1
29	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
30	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
31	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой.	1
32	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1
33	Развитие анализа и синтеза состава слога.	1
34	Работа со слоговыми схемами. Развитие фонематического слуха.	1
35	Составление слогов со звуком С. Подбор слов и картинок.	1
36	Развитие звуко-буквенного анализа в слогах. Формирование фонематического слуха.	1

37	Развитие анализа и синтеза состава слога.	1
38	Развитие анализа и синтеза состава слова.	1
39	Различение «длинных» и «коротких» слов.	1
40	Синтез слов из 3-х звуков.	1
41	Синтез слов из 3-4 звуков.	1
42	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
43	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
44	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
45	Упражнение в составлении предложения из двух слов.	1
46	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
47	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
48	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	1
49	Активизация и обогащение словаря по теме: «Овощи».	1
50	Формирование понятия «предложение».	1
51	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1

52	Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в.	1
53	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
54	Подбор картинок к заданному предложению.	1
55	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1
56	Складывание букв.	1
57	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток.	1
58	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
59	Развитие фонематического слуха. Закрепление артикуляторно-двигательных навыков.	1
60	Игровые упражнения для закрепления фонематического слуха.	1
61	Составление предложений по картинному плану.	1
62	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	1
63	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Лексика «Раннецветущие растения».	1
64	Конструирование предложений по графической схеме.	1
65	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025