

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы, «Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
Для обучающихся 2 класса
АООП вариант 2

Составитель: учитель-логопед: Федорчук К.В.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на 2024/2025 учебный год для обучающихся 2 класса ТМНР. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общейинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Характеристика обучающихся.

У детей отсутствует устная речь, коммуникация осуществляется при помощи естественных жестов, вокализации, отдельных слогов, стерео типичных наборов слов. Могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознаны мотивы деятельности, а также имеет место неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций.

Дети проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации социального взаимодействия.

В процессе логопедических занятий у обучающихся повышается речевая активность. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Форма проведения занятий - индивидуальная, продолжительность 20 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- входящей диагностики
- текущего мониторинга
- диагностика по результатам учебного года

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое

представление). Первичная входящая диагностика проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и диагностика по результатам учебного года в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие, а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, и родителей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» 2 класс ТМНР

Личностные результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» 2 класс ТМНР

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального уровень
<ul style="list-style-type: none"> - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий - узнавание и различение образов графем (букв) - чтение по слогам и целыми словами - запись слов при 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий - узнавание и различение изображений со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения - узнавание и различение элементарные признаки действия, состояние; - копирование с образца 	<ul style="list-style-type: none"> - использование предметов, жестов, взгляда речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; - узнавание и различение изображений со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения;

<p>побуквенном диктовании - развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму; – овладевать чтением и письмом на доступном уровне;</p>	<p>отдельных букв, слогов, слов - умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;</p>	
---	---	--

Система оценки достижения обучающимися с планируемыми результатами освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» 2 класс ТМНР

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых

ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	
2.	«Наши сказки»	4	
3.	Лексические темы «Времена года. Осень»	4	
4.	Лексические темы «Одежда. Обувь»	4	
5.	Лексические темы «Животные. Птицы»	4	
6.	Лексические темы «Времена года. Зима»	4	
7.	Знакомство с буквами	44	
Итого:		68	

Тематическое планирование.

N	Дата	Тема урока	Основной вид учебной деятельности обучающихся
Обследование речи, 2 ч.			
1		Обследование импрессивной речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
2		Обследование экспрессивной речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
Наши сказки - 4 ч.			
3		Знакомые сказки. Репка.	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».
4		Герои сказки «Репка».	- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка».

5		Знакомые сказки. Колобок.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
6		Герои сказки «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса».
Времена года. Осень -4 ч.			
7		Лексическая тема «Осень золота»	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы доступным способом. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».
8		Прослушивание стихотворения А. Плещеева «Осенью»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».

9		Лексическая тема «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле». - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи.
10		Лексическая тема «Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение благодарности доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду» - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты.
Одежда. Обувь – 4ч.			
11		Лексическая тема «Наша одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы.
12		Одежда в шкафу	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение просьбы доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
13		Лексическая тема «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый».

			- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
14		Лексическая тема «Магазин»	- Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой.
Животные. Птицы – 4ч.			
15		Лексическая тема «Животные дома и на ферме»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных.
16		Лексическая тема «Детеныши домашних животных»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.
17		Лексическая тема «Птицы»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц. - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц.

18		Лексическая тема «Детёныши домашних птиц.»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей.
Времена года. Зима –4 ч.			
19		Лексическая тема «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города. - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».
20		Зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом. - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев).
21		Прослушивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).
22		Зимние радости	<ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».

Знакомство с буквами –44 ч.

23	Книжка с буквами – букварь.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «книга», «школьные принадлежности». - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать».
24	Песенка для куклы «а»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.
25	Буква Аа	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
26	Найди звук «а».	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
27	Собери букву А	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.
28	Воет волк «у»	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям.

29	Буква Уу	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Знакомство с графическим изображением буквы. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
30	Найди звук «у».	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
31	Собери букву У	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка.
32	Повторение звуков «а», «у».	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
33	Звук «а» в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
34	Звук «у» в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук.
35	Слог «Ау».	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ау». Воспроизведение ситуации «заблудились» по ролям.

36	Смотай клубочек. Сочетание «Ау»	Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у».
37	Повторение по картинке «В лесу».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
38	Слог «уа»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям.
39	Смотай клубочек. Сочетание «Уа»	Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а».
40	Повторение по картинке «Успокоим малыша».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
41	Звук «м». Буква Мм	Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
42	Найди звук «м».	Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
43	Собери букву М	Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
44	Слог «ам»	Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям.
45	Смотай клубочек. Сочетание «Ам»	Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м».
46	Повторение по картинке «Кушает малыш».	Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами.
47	Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м».

48	Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а».
49	Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у».
50	Буква Оо	Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
51	Найди звук «о».	Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
52	Что похоже на букву «О»	Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной.
53	Слоги «ам», «ум», «ом»	Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов.
54	Смотай клубочек. Сочетание «мо»	Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о».
55	Слоги «ма», «му», «мо»	Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов.
56	Закрепление звука, буквы «о»	Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова
57	Узнай букву.	Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов.
58	Звук «х». Буква Хх	Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
59	Найди звук «х».	Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы.
60	Собери букву Х	Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
61	Слоги «ах», «ух», «ох»	Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям.

			Обведение контура.
62		Слоги «ха», «ху», «хо»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура.
63		Звук «с». Буква Сс	Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы.
64		Слоги «ас», «ус», «ос»	Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура.
65		Слоги «са», «су», «со»	Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура
66		Что похоже на букву «с»	Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами.
Обследование речи, 2 ч.			
67		Обследование импрессивной речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
68		Обследование экспрессивной речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025