

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Н.И.Шляпникова  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по речевой практике  
для обучающихся 4 «Б» класса  
(АООП 1 вариант)**

Составитель  
Барина Е.В.  
Учитель начальных классов

Реж – 2024г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

– формировать у детей общеречевые навыки;

– учить строить устные связные высказывания;

– развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– организация связных высказываний школьников

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» по учебному плану в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы
Общение и его значение в жизни.	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
Аудирование	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.
Дикция и выразительность речи.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
Культура общения	Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Формулы «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися.**

<b>Предметные планируемые результаты</b>	
<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– будут понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;</li> <li>– будут понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>– научатся выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>– будут принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>– будут участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>– научатся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся формулировке просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>–будет возможность участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>–научатся восприятию на слух сказок и рассказов; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– научатся выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>– будут участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;</li> <li>– научатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач</li> </ul>
<b>Личностные планируемые результаты</b>	
<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях;</li> <li>-Научатся преодолевать собственные трудности</li> <li>-Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в</li> </ul>

<p>-Закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;</p> <p>-Закрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>-Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);</p> <p>-Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).</p>	<p>процессе совместной работы</p> <p>-Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>
---	---

### Календарно-тематическое планирование-68ч

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>		
1.Введение в предмет «Знакомство с книгой»	1	06.09
2.Летние каникулы	1	09.09
3.Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова	1	13.09
4.Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста	1	16.09
5.Игра «Рассказ по кругу»	1	20.09
6.Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	1	23.09
7.Знакомство с книгами. Виды книг	1	27.09
8.Чтение стихотворения «маленьким учителям»	1	30.09
9.Индивидуальный рассказ обучающихся о принесённых книгах	1	04.10
10.Экскурсия в библиотеку	1	04.10
11.Ролевая игра «моя любимая книга»	1	07.10
12.Сказка «Петушок - золотой гребешок»	1	11.10
13.Прослушивание аудиозаписи сказки	1	14.10
14.Беседа по картинкам в учебнике	1	18.10
15.Составление предложений к каждому эпизоду сказки	1	21.10
16. Рассказывание сказки по «цепочке»	1	25.10
<b>2 четверть</b>		
17.Театрализованное представление отрывков сказки	1	
18.Кто сочиняет сказки? Виды сказок.	1	
19.Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания	1	
20.Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки	1	

21.Составление предложений к каждой части сказки	1	
22.Прослушивание сказки в записи	1	
23.Составление текстов к сказке	1	
24.Прослушивание и обыгрывание полученных текстов	1	
25.Беседа «Телевидение»	1	
26.Знакомство с телепередачами	1	
27.Пользование телевизором	1	
28.Составление коротких рассказов по плану о телепередачах	1	
29.Ролевая игра «Телеведущий»	1	
30.Беседа «Условные знаки»	1	
31.Чтение стихотворений о знаках	1	
32.Рисуем знаки	1	
33.Запрещённые знаки	1	
34.Составление диалога «условные знаки на твоём пути»	1	
35.Обыгрывание диалога «На дороге»	1	
36.Просмотр видео фильма «Условные знаки»	1	
37.Беседа по картине «Природа»	1	
38.Экскурсия в лес. Береги природу.	1	
39.Составление предложений по картинкам	1	
40.Просмотр фильма о лесе	1	
41.Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»	1	
42.Составление рассказа «В гостях у леса»	1	
43. Викторина «В гостях у леса»	1	
44.Беседа по картине «Настроение»	1	
45.Чтение стихотворения	1	
46.Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие	1	
47.Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»	1	
48.Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма	1	
49.Составление диалогов между героями картинок	1	
50.Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»	1	
51.Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций	1	
52.Рассматривание открыток «Приглашение»	1	
53.Составление устного приглашения	1	
54.Коллективное составление письменного текста к приглашению	1	
55.Оформление пригласительной открытки	1	
56.Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения	1	

57.Обыгрывание диалога-приглашения по телефону	1	
58.Ролевая игра «В гостях»	1	
59.Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»	1	
60.Составление поздравлений	1	
61.Обыгрывание в признании поздравлений	1	
62.Составление текста письменного поздравления	1	
63.Изготовление поздравительных открыток друг другу	1	
64.Выставка и защита поздравительных открыток	1	
65.Коллективное составление письменного поздравления другу	1	
66.Коллективное составление письменного поздравления взрослому	1	
67.Упражнение «Закончи и запомни поздравления»	1	
68. Ролевая игра «Я тебя поздравляю...»	1	

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<b>Общение и его значение в жизни (Делимся новостями) – 6 ч</b> 1.Введение в предмет «Знакомство с книгой» 2.Летние каникулы 3.Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова 4.Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста 5.Игра «Рассказ по кругу» 6Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	Поздравление с Началом нового учебного года. Работа иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
<b>Дикция, выразительность речи (Я выбираю книгу) – 5 ч</b> 1.Знакомство с книгами. Виды книг 2.Чтение стихотворения «маленьким учителям» 3.Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах 4.Экскурсия в библиотеку 5.Ролевая игра «моя любимая книга»	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Беседа о книге, что Интересного можно узнать из книги. Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

<p><b>Аудирование (Петушок - золотой гребешок) -6 ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сказка «Петушок - золотой гребешок»</li> <li>2.Прослушивание аудиозаписи сказки</li> <li>3.Беседа по картинкам в учебнике</li> <li>4.Составление предложений к каждому эпизоду сказки</li> <li>5. Рассказывание сказки по «цепочке»</li> <li>6.Театрализованное представление отрывков сказки</li> </ol>	<p>Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки</p>	<p>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p>
<p><b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. (Сочиняем сказку) – 7 ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кто сочиняет сказки? Виды сказок.</li> <li>2.Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания</li> <li>3.Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки</li> <li>4.Составление предложений к каждой части сказки</li> <li>5.Прослушивание сказки в записи</li> <li>6.Составление текстов к сказке</li> <li>7.Прослушивание и обыгрывание полученных текстов</li> </ol>	<p>Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.</p>	<p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p>	<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p>
<p><b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. (У телевизора) – 5 ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Телевидение»</li> <li>2.Знакомство с телепередачами</li> <li>3.Пользование телевизором</li> <li>4.Составление коротких рассказов по плану о телепередачах</li> <li>5.Ролевая игра «Телеведущий»</li> </ol>	<p>Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику. Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть. Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.</p>	<p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p>	<p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>
<p><b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. (Знаки-помощники) – 7 ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Условные знаки»</li> <li>2.Чтение стихотворений о знаках</li> <li>3.Рисуем знаки</li> </ol>	<p>Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы. Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа. Знаки.</p>	<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p>	<p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план.</p>

<p>4. Запрещённые знаки</p> <p>5. Составление диалога «условные знаки на твоём пути»</p> <p>6. Обыгрывание диалога «На дороге»</p> <p>7. Просмотр видео фильма «Условные знаки»</p>	<p>Работа по учебнику.</p>		
<p><b>Дикция и выразительность речи.</b></p> <p><b>(В гостях у леса) – 7 ч</b></p> <p>1. Беседа по картине «Природа»</p> <p>2. Экскурсия в лес</p> <p>3. Составление предложений по картинкам</p> <p>4. Просмотр фильма о лесе</p> <p>5. Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»</p> <p>6. Составление рассказа «В гостях у леса»</p> <p>7. Викторина «В гостях у леса»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.</p> <p>Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.</p>	<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p>	<p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план.</p>
<p><b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</b></p> <p><b>(Задуманный разговор) – 8 ч</b></p> <p>1. Беседа по картине «Настроение»</p> <p>2. Чтение стихотворения</p> <p>3. Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие</p> <p>4. Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»</p> <p>5. Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма</p> <p>6. Составление диалогов между героями картинок</p> <p>7. Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»</p> <p>8. Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций</p>	<p>Ответы на вопросы, Работа с картинками.</p> <p>Чтение стихотворения, Беседа по содержанию, работа по картинкам.</p>	<p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p>	<p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p>
<p><b>Культура общения</b></p> <p><b>(Приглашение) – 7 ч</b></p> <p>1. Рассматривание открыток «Приглашение»</p> <p>2. Составление устного приглашения</p> <p>3. Коллективное составление письменного текста к приглашению</p> <p>4. Оформление пригласительной открытки</p> <p>5. Составление диалога принятия или вежливый</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений</p>	<p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p>	<p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p>



отказ от приглашения 6.Обыгрывание диалога-приглашения по телефону 7.Ролевая игра «В гостях»			
<b>Культура общения (Поздравляю) – 10 ч</b> 1.Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям» 2.Составление поздравлений 3.Обыгрывание в признании поздравлений 4.Составление текста письменного поздравления 5.Изготовление поздравительных открыток друг другу 6.Выставка и защита поздравительных открыток 7.Коллективное составление письменного поздравления другу 8.Коллективное составление письменного поздравления взрослому 9.Упражнение «Закончи и запомни поздравления» 10. Ролевая игра «Я тебя поздравляю...»	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений	-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025