

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г

Рабочая программа по русскому языку (ЧФУ)
для обучающихся 4 «Б» класса
(АООП 1 вариант)

Составитель
Баринова Е.В.
Учитель начальных классов

Реж – 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: выработать элементарные навыки грамотного письма. **Задачи обучения:**

- Совершенствовать графические навыки.
- закрепить звуковое, буквенное, слоговое строение слов;
- уточнить знание о слогаобразующей роли гласных звуков;
- упражняться в слоговом и звукобуквенном анализе слов;
- закрепить умения писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, парными звонкими и глухими согласными, слова с разделительным Ь.
- познакомить с правилом написания гласных после шипящих
- формировать умение постановки знаков в предложении: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение учебного предмета по учебному плану в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Содержание учебного предмета

| Раздел | Дидактические единицы | Коррекционная работа |
|---------------|--|---|
| 1. Повторение | <p>Выделение предложения из текста по заданию учителя.</p> <p>Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).</p> <p>Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).</p> <p>Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.</p> | <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p> <p>Описание предметов по плану</p> <p>Использование картинного материала</p> <p>Этические беседы</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>2. Звуки и буквы</p> | <p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p> <p>Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p> | <p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений</p> <p>Упражнения «Исключи лишнее»</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Тесты</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Слуховые диктанты</p> |
| <p>3. Слово</p> | <p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.</p> <p>Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой?какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).</p> | <p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок</p> <p>Описание предметов по плану</p> <p>Использование картинного материала</p> <p>Этические беседы</p> <p>Психологический настрой</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами.</p> <p>Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.</p> | <p>Создание «ситуации успеха» Проблемные ситуации</p> <p>Работа с бланками (рефлексия) Работа с перфокартами</p> |
| 4.Предложение | <p>Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями).</p> <p>Установление связи слов предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные,</p> | <p>Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания</p> <p>Упражнения «Подбери слово» Игровые упражнения</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p> | <p>Тесты</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Слуховые диктанты</p> |
| 5.Повторение | <p>Звуки и буквы.</p> <p>Слова, обозначающие предмет, действие, признак.</p> <p>Предложение, составление и дополнение</p> <p>Предлоги в предложении</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Тесты</p> <p>Физминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Слуховые диктанты</p> |

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

| Предметные планируемые результаты | |
|--|---|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| -будут различать звуки и буквы; | -будут различать гласные и согласные звуки и буквы; |

-будут давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-Расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны;

-Закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

-Закрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

-Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

-Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

-научатся списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-научатся записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-научатся дифференциации и подбору слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-научатся составлению и распространению предложений, установлению связи между словами с помощью учителя, постановке

ударные и безударные согласные звуки; дифференцировать согласные по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости;

-Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях;

-Научатся преодолевать собственные трудности

-Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы

-Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-научатся делению слов на слоги для переноса;

-научатся списыванию по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-научатся записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-научатся обозначению мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

-научатся дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

-научатся составлению предложений, восстановлению в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-научатся выделять из текста предложения на заданную тему;

| | |
|---|---|
| <p>знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся делить текст на предложения; -научатся определять темы текста (о чём идет речь), выбирать заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -будут самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа. | |
| Личностные планируемые результаты | |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; -способность к осмыслению социального окружения, | <ul style="list-style-type: none"> -будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -появится осознание языка как основного средства общения людей; - будет возможность договариваться и приходить к общему решению; -научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; |

| | |
|--|--|
| <p>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none">-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
|--|--|

Календарно-тематическое планирование-34 ч

| Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|--------------|------|
| 1.Предложение. Выделение его из текста | 1 | |
| 2.Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | |
| 3.Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | |
| 4.Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | |
| 5.Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | | |
| 6.Правила проверки безударных гласных в слове | | |
| 7.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | |
| 8.Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | |
| 9.Написание жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах. Активизация словаря по теме | 1 | |
| 10.Различение правил правописания в словах | 1 | |
| 11.Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я | 1 | |
| 12.Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком | 1 | |
| 13.Разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 14.Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | |
| 15.Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 16.Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | |
| 17.Правила правописания в слове. | 1 | |
| 18.Название предметов. Различение их по вопросам кто? Что? | 1 | |
| 19.Различение названий предметов по вопросам кому? Чему? | 1 | |
| 20.Выделение названий предметов в предложении | 1 | |
| 21.Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Закрепление | 1 | |
| 22.Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| 23.Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | |
| 24.Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | |
| 25.Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | |
| 26.Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | |
| 27.Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам | 1 | |
| 28.Предлог из со словами | 1 | |
| 29.Предлог до со словами | 1 | |
| 30.Выделение предложения из текста | 1 | |
| 31.Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 32.Связь слов в предложении. Закрепление | 1 | |
| 33.Различение предложений по интонации. | 1 | |
| 34.Правописание гласных и согласных в слове | 1 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025