Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ №___от «__» _____20__г

Рабочая программа по чтению (ЧФУ)

для обучающихся 4 «Б» класса

(АООП 1 вариант)

Составитель
Баринова Е.В.
Учитель начальных классов

Реж – 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель: Формирование у обучающихся умений читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:
- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

-формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

-Учить самостоятельно работать с книгой.
- Расширять и активизировать словарный запас.
Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
На изучение учебного предмета по учебному плану в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	**Дидактические единицы**
Примерные лексические темы	«Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».
Техника чтения	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.
Выразительное чтение	Чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация

	отработанных диалогов.
Сознательное чтение	Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.
Развитие речи.	Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед

	классом на уроке чтения.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
-научаться чтению текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -будут составлять ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -научаться определять основную мысль текста после предварительного его анализа; -будут читать текст молча с выполнением заданий учителя; -научаться определять главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -будет возможность читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -научаться пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -будут выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений	-научаться осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; -научаться пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам; -будет возможность участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -будет возможность читать наизусть 5-7 коротких стихотворений; - будет возможность пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
Личностные планируемые результаты	

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	-будут иметь представления о добре и зле, правде и лжи, о трудолюбии и лени; -научатся регулировать поведение в соответствии с нормами и этическими требованиями; -будет сформирована мотивация к обучению. -будет возможность оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -научатся аргументировать собственную позицию при выработке решения.

сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни.	

Календарно-тематическое планирование-34 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1.Поздравление. По Ю.Ермолаеву	1	
2.Три желания Вити. По Л.Каминскому	1	
3.Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	1	
4.Лесные подарки. По Л.Воронковой	1	
5.Отчего осень грустна. По Ю.Шиму	1	
6.Скучная картина! А.Плещеев	1	
7.Загадки.	1	
8.Карусели. По Л.Пантелееву	1	
9.Бодливая корова. По К.Ушинскому	1	

10.Томка. По Е.Чарушину	1	
11.Барсучья кладовая. По А.Баркову	1	
12.Лиса. По Ю.Дмитриеву	1	
13.Михаськин сад. В.Хомченко	1	
14.Птичка. В.Голявкин	1	
15.Снегурочка. А.Слащёв	1	
16. Ёлка. По В.Сутееву	1	
17.На горке. По Н.Носову	1	
18.Зимняя сказка. П.Головкин	1	
19.В шубах и шапках. По А.Тумбасову	1	
0.Зимние приметы. По А.Спирину	1	
21.Одни неприятности. Г.Остер	1	
22.Две лишние коробки. По О.Кургузову	1	
23.Восьмое марта. По М Фроловой	1	
24.Последняя льдина. По В.Бианки	1	
25.Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин	1	
26.Знакомство со сказкой Хаврошечка. Русская народная сказка	1	
27.У лукоморья дуб зелёный. А.Пушкин	1	
28.Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
29.Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1	
30.Защита. А.Усачёв	1	
31.Ливень. С.Козлов	1	
32.Одуванчик. Е.Благинина	1	
33.Хозяюшка. О.Тарнопольская	1	
34.Как я проведу летние каникулы. Составление рассказа	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен С 02.10.2024 по 02.10.2025