Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ № ___от «___» _____20___г

**Рабочая программа по математике**
**для обучающихся 4 «Б» класса**
**(АООП 1 вариант)**

Составитель:
Баринова Е.В.
Учитель начальных классов

Реж – 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:
-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

**Цель обучения**: повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе

**Задачи обучения**:
-развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
-формирование знания таблицы умножения и деления.
- совершенствование умения решать задачи.
-закрепление умения вычерчивать углы и простые геометрические фигуры.
-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

**Содержание рабочей программы**

| Раздел | Дидактические единицы | Коррекционная работа |
|---|---|---|
| **Сотня. Нумерация. Повторение** | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.<br>Упорядочение чисел в пределах 100.<br>Числа четные и нечетные.<br>Решение простых задач на нахождение суммы и разности | Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку).<br>«Продолжи ряд чисел»<br>Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа»<br>Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».<br>Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки» |

| | | |
|---|---|---|
| **Арифметические действия** | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений<br>(с записью примера в столбик).<br>Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.<br>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).<br>Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br>Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.<br>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.<br>Число 0 как компонент сложения.<br>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»<br>Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа»<br>Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».<br>Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»<br>Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».<br>Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»<br><br>Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,<br>Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки» |
| **Единицы измерения и их соотношения** | Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:<br>1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. | Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессепрактической деятельности<br>Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку»<br>Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, |

| | | |
|---|---|---|
| **Арифметические задачи** | Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).<br>Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.<br>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.<br>Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными.<br>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля. |
| **Геометрический материал** | Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).<br>Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.<br>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур. | Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки»<br>Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд»<br>Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки» |
| **Повторение** | Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа;<br>Таблица умножения и деления<br>Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;<br>Решение простых и составных задач. | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».<br>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля. |

**Формы организации учебных занятий**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Планируемые результаты освоения программы обучающимися.**

| **Предметные планируемые результаты** | |
|---|---|
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| - знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;<br>- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;<br>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;<br>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | - знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;<br>- откладывание любых чисел в пределах 100 насчётах<br>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;<br>- выполнение устных и письменных действийсложения и вычитания чисел в пределах 100;<br>- понимание смысла арифметических действийсложения и |

| | |
|---|---|
| - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;<br>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;<br>- определение времени по часам (одним способом);<br>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения<br>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;<br>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатнойоснове для нахождения произведения и частного;<br>– понимание смысла математических отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлятьв практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;<br>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметическихдействия, содержащих умножение и деление;<br>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.<br>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия(сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.<br>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа,полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);<br>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;<br>–знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) спомощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;<br>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрическихфигур; нахождение точки пересечения. | вычитания, умножения и деления;<br>- выполнение решения простых арифметическихзадач на нахождение цены, количества на основезнания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);<br>- пользование календарем для установленияпорядка месяцев в году;<br>- определение времени по часам (одним способом).<br>- знание таблицы умножения однозначных чиселдо 5 (до 20);<br>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умениепостроить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);<br>– различение замкнутых, незамкнутых кривых,ломаных линий; вычисление длины ломаной;<br>–построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |
| **Личностные планируемые результаты** | |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |

| | |
|---|---|
| -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;<br>-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,<br>-социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -появится положительное отношение и интерес к изучению математики;<br>-научатся признавать собственные ошибки.<br>-будет возможность участвовать в обсуждении совместной работы;<br>научатся задавать вопросы с целью получения информации;<br>научатся обращаться за помощью и принимать помощь; |

**Календарно-тематическое планирование-136 ч**

| Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|
| **1 четверть** | | |
| 1.Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 1 | **03.09** |
| 2.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | **04.09** |
| 3.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление | 1 | **05.09** |
| 4.Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. | 1 | **09.09** |
| 5.Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3,43-3, 43-40). | 1 | **10.09** |
| 6.Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | 1 | **11.09** |
| 7.Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | **12.09** |
| **8.Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».** | 1 | **16.09** |
| 9.Работа над ошибками. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | **17.09** |
| 10.Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | 1 | **18.09** |
| 11.Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении величин одной мерой. | 1 | **19.09** |
| 12.Знакомство с мерой длины –миллиметром. Запись: 1 мм.Соотношение: 1 см = 10 мм. | 1 | |
| 13.Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | 1 | |
| 14.Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20). | 1 | |
| 15.Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2). | 1 | |
| 16.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 –20). | 1 | |
| 17.Сложение двузначных чисел (54 + 21). | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 18.Вычитание двузначных чисел(54 – 21; 54 – 24; 54 - 51). | 1 | |
| 19.Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 +38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62). | 1 | |
| 20.Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглыхдесятков (50 – 4; 50 – 24). | 1 | |
| 21.Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100(100 – 4; 100 – 24). | 1 | |
| 22. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце. | 1 | |
| 23.Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. | 1 | |
| 24.Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование. | 1 | |
| 25.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. | 1 | |
| 26.Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля. | 1 | |
| 27.Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (впределах 20) | 1 | |
| 28.Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи. | 1 | |
| **29.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 | |
| 30.Работа над ошибками. Таблицаумножения числа 2. | 1 | |
| 31.Выполнение табличных случаевумножения числа 2 с проверкойправильности вычислений по таблице. | 1 | |
| 32.Порядок действий в числовыхвыражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). | 1 | |
| **2 четверть** | | |
| 33.Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равныечасти (в пределах 20). | 1 | |
| 34.Решение задач на деление по содержанию и на равные части. | 1 | |
| 35.Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части. | 1 | |
| 36.Таблица деления на 2.Числа четные и нечетные. | 1 | |
| 37.Сложение двузначного числа соднозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений. | 1 | |
| 38.Выполнение вычислений наоснове переместительного свойства сложения. | 1 | |
| 39.Составление арифметическихзадач в 2 действия по краткой записи. | 1 | |
| 40.Сложение двузначных чисел(38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 1 | |
| 41.Порядок действий в числовыхвыражениях со скобками, без скобок. | 1 | |
| 42.Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. | 1 | |
| 43.Вычитание однозначного числаиз двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений. | 1 | |
| 44.Присчитывание, отсчитываниеравными числовыми группамипо 3, 4, 6 в пределах 100. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 45.Вычитание двузначных чисел спереходом через разряд (53-24)приемами устных вычислений. | 1 | |
| 46.Составление и решение составных по рисунку, краткойзаписи. | 1 | |
| **47.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание спереходом через разряд».** | 1 | |
| 48.Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. | 1 | |
| 49.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. | 1 | |
| 50.Табличное умножение числа 3 впределах 20. | 1 | |
| 51.Табличные случаи умножениячисла 3 в пределах 100. | 1 | |
| 52.Переместительное свойствоумножения. | 1 | |
| 53.Таблица деления на 3, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 3. | 1 | |
| 54.Деление по содержанию (по 3). | 1 | |
| 55.Табличные случаи умножениячисла 4 в пределах 100. | 1 | |
| 56.Нахождение произведения наоснове знания переместительного свойства умножения с использованиемтаблиц умножения. | 1 | |
| 57.Таблица деления на 4, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 4. | 1 | |
| 58.Деление по содержанию (по 4).Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач. | 1 | |
| **59.Контрольная работа по итогам2 четверти. «Умножение и деление до 6»** | 1 | |
| 60.Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. | 1 | |
| 61.Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения. | 1 | |
| 62.Таблица деления на 5. | 1 | |
| 63.Выполнение табличных случаевделения на 5 с проверкой. | 1 | |
| 64.Деление по содержанию (по 5). | 1 | |
| 65.Решение примеров на все арифметические действия. | 1 | |
| 66.Вычисление длины ломанойлинии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля. | 1 | |
| 67.Двойное обозначение времени. | 1 | |
| 68.Двойное обозначение времени.Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. | 1 | |
| 69.Табличные случаи умножениячисла 6 в пределах 100. | 1 | |
| 70.Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения. | 1 | |
| 71.Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицыпростых арифметических задач на нахождение стоимости. | 1 | |
| 72.Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 | |
| 73.Выполнение табличных случаевделения на 6 с проверкой. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 74.Простые арифметические задачина нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы. | 1 | |
| 75.Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач. | 1 | |
| 76.Упражнения в решении примеров и простых задач. | 1 | |
| 77.Табличные случаи умножениячисла 7 в пределах 100. | 1 | |
| 78.Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения. | 1 | |
| 79.Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. | 1 | |
| 80.Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в…»). Составление числового выражения. | 1 | |
| 81.Увеличение в несколько разпредметной совокупности «увеличить в …». | 1 | |
| 82.Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколькораз. | 1 | |
| 83.Таблица деления на 7, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 7. | 1 | |
| 84.Выполнение табличных случаевделения на 7 с проверкой. | 1 | |
| 85.Решение составных арифметических задач. | 1 | |
| 86.Уменьшение в несколько разпредметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в…»). Составлениечислового выражения. | 1 | |
| 87.Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в …». | 1 | |
| 88.Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколькораз. | 1 | |
| 89.Табличные случаи умножениячисла 8 в пределах 100. | 1 | |
| 90.Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения. | 1 | |
| 91.Выполнение табличных случаевумножения числа 8 с проверкой. | 1 | |
| 92.Таблица деления на 8, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 8. | 1 | |
| 93.Выполнение табличных случаевделения на 8 с проверкой. | 1 | |
| 94.Составление и решение простыхарифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…». | 1 | |
| 95.Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…». | 1 | |
| **96.Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на8».** | 1 | |
| 97.Определение времени по часам сточностью до 1 мин тремя способами. | 1 | |
| 98.Табличные случаи умножениячисла 9 в пределах 100. | 1 | |
| 99.Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. | 1 | |
| 100.Выполнение табличныхслучаев умножения числа 9 с проверкой. | 1 | |
| 101.Таблица деления на 9, еесоставление с использованием таблицы умножения числа 9. | 1 | |
| 102.Простые арифметическиезадачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 103.Умножение единицы начисло и деление на единицу. Умножение числа на единицу. | 1 | |
| **104.Контрольная работа за3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления»** | 1 | |
| 105.Сложение двузначных чисел без перехода через разряд(письменный прием) вида: 35+12. | 1 | |
| 106.Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13. | 1 | |
| 107.Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы)вида: 45+20, 45-20. | 1 | |
| 108.Письменное сложение ивычитание как способ проверкиустных вычислений. | 1 | |
| 109.Сложение двузначных чисел с переходом через разряд(письменный прием) вида: 27+15. | 1 | |
| 110.Сложение двузначныхчисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24). | 1 | |
| 111.Сложение двузначныхчисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26). | 1 | |
| 112.Сложение двузначного и однозначного чисел с переходомчерез разряд (письменный прием) вида: 25+7. | 1 | |
| 113.Проверка правильностивыполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | 1 | |
| 114.Геометрическая фигура:прямоугольник. | 1 | |
| 115.Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. | 1 | |
| 116.Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 | |
| 117.Пересечение геометрических фигур. Точкипересечения. | 1 | |
| 118.Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | 1 | |
| 119.Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. | 1 | |
| 120.Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24. | 1 | |
| 121.Вычитание однозначногочисла из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5. | 1 | |
| 122.Решение примеров и задач с числами, полученнымипри измерении стоимости. | 1 | |
| 123.Решение примеров и задач с числами, полученнымипри измерении времени. | 1 | |
| 124.Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. | 1 | |
| **125.Итоговая контрольнаяработа по теме «Решение примеров и задач на все арифметические действия»** | 1 | |
| 126.Работа над ошибками. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числана 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умноженияи деления). | 1 | |
| 127.Взаимное положение наплоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование. | 1 | |
| 128.Умножение 10 на число(на основе взаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 10.Деление числа на 10 | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **129.Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число,числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».** | 1 | |
| 130.Работа над ошибками.Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». | 1 | |
| 131.Решение примеров снеизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». | 1 | |
| 132.Простые арифметическиезадачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| 133.Нумерация чисел 1 – 100.Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | 1 | |
| 134.Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числав несколько раз. | 1 | |
| 135.Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). | 1 | |
| 136.Вычитание чисел спереходом через разряд (письменные вычисления). | 1 | |

| **Раздел, тема** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы работы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| **Сотня. Нумерация. Повторение.**<br>1. Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.<br>2. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.<br>3. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление.<br>4. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовомряду. Получение следующего, предыдущего чисел.<br>5. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3,43-3, 43-40).<br>6. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).<br>7. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода черезразряд. | Знать последовательность круглых десятков в пределах 100.<br>Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100.<br>Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.<br>Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100.<br>Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.<br>Уметь записывать и читатьчисла первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.<br>Знать числовой ряд 1- 100в прямом и обратном порядке.<br>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.<br>Получение следующего и предыдущего числа. | -знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;<br>-откладываниелюбых чисел в пределах 100 на счётах;<br>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;<br>-выполнение устныхи письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; | -знание числовогоряда 1-100 в прямомпорядке;<br>-откладываниелюбых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;<br>-пониманиесмысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;<br>-выполнение устных и письменных действия сложенияи вычитания чисел в пределах 100; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8. Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».** | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100.<br>Счет в заданных пределах.<br>Умение называть предыдущее и последующее число. | | |
| **Единицы измерения и их соотношения.**<br>9. Работа над ошибками. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.<br>10. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время),единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.<br>11. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.<br>12. Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.<br>13. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр.<br>Умение использовать математические знания в практической деятельности.<br>Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины.<br>Знать единицы (меры) измерениядлины и соотношения изученных мер.<br>Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел.<br>Навыки работы с измерительными инструментами. | - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;<br>-умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); | – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);<br>-узнавание, построение, моделирование взаимного положения двух геометрическихфигур; |
| **Арифметические действия.**<br>**Арифметические задачи**<br>14. Сложение и вычитание круглыхдесятков (40 + 20; 40 – 20).<br>15. Сложение и вычитание двузначного и однозначногочисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).<br>16. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 –20).<br>17. Сложение двузначных чисел (54 + 21). | Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел.<br>Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.<br>Умение следоватьопределённому алгоритму. | -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;<br>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождениецены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, | -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;<br>-правила умножения чисел 1 и0, на 1 и 0, деления 0и деления на 1, на 10;<br>-понимание связи таблиц умножения иделения, пользование таблицами умножения на печатной основе длянахождения произведения и частного;<br>–выполнение увеличения и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. Вычитание двузначных чисел(54 – 21; 54 – 24; 54 - 51).<br>19. Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 +38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).<br>20. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглыхдесятков (50 – 4; 50 – 24).<br>21. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100(100 – 4; 100 – 24).<br>22. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.<br>23. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. | | стоимостью;<br>-составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); | уменьшения числа в несколько раз;<br>– знание порядка действий в числовыхвыражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;<br>-составление краткой записи, выполнение решения составнойарифметической задачи в два действия. |
| **Геометрический материал**<br>24. Замкнутые, незамкнутые кривыелинии: распознавание, называние, моделирование.<br>25. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.<br>26. Построение окружности сданным радиусом, дуги с помощью циркуля. | Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры.<br>Умение узнавать, называть геометрическую фигуру.<br>Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. | -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;<br>-вычислениедлины ломаной;<br>–построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощьюучителя). | -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;<br>–знание названийсторон прямоугольника (квадрата);<br>-построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;<br>-узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;<br>-нахождение точки пересечения. |
| **Арифметические действия.**<br>**Арифметические задачи**<br>27. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (впределах 20)<br>28. Простые арифметические задачина | Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2.<br>Уметь составлять, записывать ичитать примеры на деление.<br>Знать правило выполнения порядка действий в числовыхвыражениях без скобок, содержащих деление. | -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;<br>-выполнение решения простых арифметических задач | -знаниеи применение переместительного свойства сложения и умножения знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;<br>-правила умножения чисел 1 и0, на 1 и 0, деления 0и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.<br>**29. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чиселв пределах 100 без перехода через разряд».**<br>30. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2.<br>31. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.<br>32. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).<br>33. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равныечасти (в пределах 20).<br>34. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.<br>35. Решение примеров и задач наделение по содержанию и на равные части.<br>36. Таблица деления на 2.Числа четные и нечетные.<br>37. Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.<br>38. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.<br>39. Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.<br>40. Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.<br>41. Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.<br>42. Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного<br>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление.<br>Умение читать математические выражения и находить их значения.<br>Вычислительные навыки сложения и вычитания впределах 100 без перехода черезразряд. | на нахождениецены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;<br>-составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); | деления на 1, на 10;<br>-понимание связи таблиц умножения иделения, пользование таблицами умножения на печатной основе длянахождения произведения и частного;<br>-понимание смысла математических отношений «большев …», «меньше в …»;<br>- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;<br>-использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.<br>-составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Моделирование ломаной линии.<br>43. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.<br>44. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.<br>45. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.<br>46. Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.<br>47. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».<br>48. Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.<br>49. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.<br>50. Табличное умножение числа 3 в пределах 20.<br>51. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.<br>52. Переместительное свойство умножения.<br>53. Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.<br>54. Деление по содержанию (по 3).<br>55. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.<br>56. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57. Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.<br>58. Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.<br>59. Контрольная работа по итогам 2 четверти. «Умножение и деление до 6»<br>60. Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.<br>61. Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>62. Таблица деления на 5.<br>63. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.<br>64. Деление по содержанию (по 5).<br>65. Решение примеров на все арифметические действия.<br>66. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.<br>67. Двойное обозначение времени.<br>68. Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.<br>69. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.<br>70. Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>71. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.<br>72. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.<br>73. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 74. Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.<br>75. Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.<br>76. Упражнения в решении примеров и простых задач.<br>77. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.<br>78. Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>79. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.<br>80. Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в…»). Составление числового выражения.<br>81. Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в …».<br>82. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.<br>83. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.<br>84. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.<br>85. Решение составных арифметических задач.<br>86. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в…»). Составление числового выражения.<br>87. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в …».<br>88. Знакомство с простой арифметической | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задачей на уменьшение числа в несколько раз.<br>89. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.<br>90. Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.<br>91. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.<br>92. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.<br>93. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.<br>94. Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…».<br>95. Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в…», «больше в…».<br>96. Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».<br>97. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.<br>98. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.<br>99. Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.<br>100. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.<br>101. Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.<br>102. Умножение единицы на число и деление | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на единицу. Умножение числа на единицу.<br>103. Контрольная работа за 3 четверть по теме<br>104. «Табличные случаи умножения и деления»<br>105. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12.<br>106. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.<br>107. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20.<br>108. Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.<br>109. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.<br>110. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).<br>111. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).<br>112. Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.<br>113. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | | | |
| **Геометрический материал**<br>114. Геометрическая фигура: прямоугольник.<br>115. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного | Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры.<br>Умение узнавать, называть геометрическую фигуру.<br>Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. | -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;<br>- вычисление длины ломаной;<br>–построение прямоугольника | – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;<br>вычислениедлины ломаной;<br>–знание названий сторон прямоугольника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| угольника.<br>116. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.<br>117. Пересечение геометрических фигур. Точкипересечения.<br>118. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | | (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | (квадрата);<br>-построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;<br>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;<br>– нахождение точки пересечения |
| **Арифметические действия**<br>**Арифметические задачи**<br>119. Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.<br>120. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.<br>121. Вычитание однозначногочисла из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.<br>122. Решение примеров и задач с числами, полученнымипри измерении стоимости.<br>123. Решение примеров и задач с числами, полученнымипри измерении времени.<br>124. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием<br>– сложением.<br>**125. Итоговая контрольнаяработа по теме «Решение примеров и задач на** | Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов(в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом черезразряд.<br>Уметь пользоваться письменными приемамивычислений.<br>Владеть навыком письменногосложения чисел с переходом через разряд.<br>Понимать учебную задачу, соблюдать последовательностьдействий по выполнению учебной задачи.<br>Навык комментированного выполнения задания.<br>Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения.<br>Умение использовать изученныеправила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.<br>Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание. | -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;<br>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождениецены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;<br>-составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); | -выполняютписьменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.<br>-продолжают различать деление на равныечасти и деление посодержанию.<br>-называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br>-устанавливают последовательностьчисел в числовом ряду;<br>-оценивают правильность составления числовой последовательности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **все арифметические действия»**<br>126. Работа над ошибками. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения иумножения). Умножение числана 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножениями деления).<br>127. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.<br>128. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10<br>129. Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».<br>130. Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».<br>131. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».<br>132. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | | |
| **Повторение**<br>133. Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).<br>134. Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числав несколько раз.<br>135. Сложение чисел с | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;<br>Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | - знание числового ряда 1-100 впрямом порядке;<br>-откладываниелюбых чисел в пределах100 на счётах<br>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;<br>-выполнениеустных и письменных действий сложения ивычитания | -знают изученный программный материал.<br>-умеют применять: полученные ЗУН на практике, вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы), навыки решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| переходом через разряд (письменные вычисления).<br>136. Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). | | чисел впределах 100;<br>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;<br>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;<br>составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);<br>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году; | задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен С 02.10.2024 по 02.10.2025