

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г

**Рабочая программа по математике
для обучающихся 4 «Б» класса
(АООП 1 вариант)**

Составитель:

Баринова Е.В.

Учитель начальных классов

Реж – 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе

Задачи обучения:

-развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

-формирование знания таблицы умножения и деления.

- совершенствование умения решать задачи.

-закрепление умения вычерчивать углы и простые геометрические фигуры.

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Сотня. Нумерация. Повторение	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные. Решение простых задач на нахождение суммы и разности	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел» Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа» Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»

<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа» Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа» Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай». Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?» Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»</p> <p>Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>	<p>Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессепрактической деятельности Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку» Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,</p>

Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.
Геометрический материал	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки» Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд» Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
Повторение	Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; Таблица умножения и деления Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решение простых и составных задач.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления; - выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100 насчётах - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - понимание смысла арифметических действий сложения и

<ul style="list-style-type: none"> - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году; - определение времени по часам (одним способом); - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления. – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. 	<ul style="list-style-type: none"> вычитания, умножения и деления; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); - пользование календарем для установления порядка месяцев в году; - определение времени по часам (одним способом). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20); – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень

<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,</p> <p>-социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>-появится положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>-научатся признавать собственные ошибки.</p> <p>-будет возможность участвовать в обсуждении совместной работы;</p> <p>научатся задавать вопросы с целью получения информации;</p> <p>научатся обращаться за помощью и принимать помощь;</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование-136 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть		
1.Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	03.09
2.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	04.09
3.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление	1	05.09
4.Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	09.09
5.Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3,43-3, 43-40).	1	10.09
6.Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	11.09
7.Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12.09
8.Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».	1	16.09
9.Работа над ошибками. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1	17.09
10.Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	18.09
11.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	19.09
12.Знакомство с мерой длины –миллиметром. Запись: 1 мм.Соотношение: 1 см = 10 мм.	1	
13.Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	
14.Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	
15.Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	
16.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 –20).	1	
17.Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	

18.Вычитание двузначных чисел(54 – 21; 54 – 24; 54 - 51).	1	
19.Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 +38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1	
20.Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1	
21.Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100(100 – 4; 100 – 24).	1	
22. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1	
23.Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
24.Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	
25.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	
26.Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	
27.Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)	1	
28.Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	
29.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
30.Работа над ошибками. Таблицаумножения числа 2.	1	
31.Выполнение табличных случаевумножения числа 2 с проверкойправильности вычислений по таблице.	1	
32.Порядок действий в числовыхвыражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
2 четверть		
33.Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равныечасти (в пределах 20).	1	
34.Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
35.Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
36.Таблица деления на 2.Числа четные и нечетные.	1	
37.Сложение двузначного числа соднозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1	
38.Выполнение вычислений наоснове переместительного свойства сложения.	1	
39.Составление арифметическихзадач в 2 действия по краткой записи.	1	
40.Сложение двузначных чисел(38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	
41.Порядок действий в числовыхвыражениях со скобками, без скобок.	1	
42.Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	
43.Вычитание однозначного числаиз двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	
44.Присчитывание, отсчитываниеравными числовыми группамипо 3, 4, 6 в пределах 100.	1	

45.Вычитание двузначных чисел спереходом через разряд (53-24)приемами устных вычислений.	1	
46.Составление и решение составных по рисунку, краткойзаписи.	1	
47.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание спереходом через разряд».	1	
48.Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	
49.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	
50.Табличное умножение числа 3 впределах 20.	1	
51.Табличные случаи умножениячисла 3 в пределах 100.	1	
52.Переместительное свойствоумножения.	1	
53.Таблица деления на 3, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 3.	1	
54.Деление по содержанию (по 3).	1	
55.Табличные случаи умножениячисла 4 в пределах 100.	1	
56.Нахождение произведения наоснове знания переместительного свойства умножения с использованиемтаблиц умножения.	1	
57.Таблица деления на 4, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 4.	1	
58.Деление по содержанию (по 4).Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	
59.Контрольная работа по итогам2 четверти. «Умножение и деление до 6»	1	
60.Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	
61.Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения.	1	
62.Таблица деления на 5.	1	
63.Выполнение табличных случаевделения на 5 с проверкой.	1	
64.Деление по содержанию (по 5).	1	
65.Решение примеров на все арифметические действия.	1	
66.Вычисление длины ломанойлинии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	
67.Двойное обозначение времени.	1	
68.Двойное обозначение времени.Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	
69.Табличные случаи умножениячисла 6 в пределах 100.	1	
70.Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения.	1	
71.Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицыпростых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	
72.Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
73.Выполнение табличных случаевделения на 6 с проверкой.	1	

74. Простые арифметические задачи нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1	
75. Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	
76. Упражнения в решении примеров и простых задач.	1	
77. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	
78. Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
79. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1	
80. Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1	
81. Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...».	1	
82. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	
83. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1	
84. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	
85. Решение составных арифметических задач.	1	
86. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	
87. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в...».	1	
88. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	
89. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	
90. Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
91. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	
92. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	
93. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	
94. Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
95. Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
96. Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	
97. Определение времени по часам сточностью до 1 мин тремя способами.	1	
98. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	
99. Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
100. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	
101. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	
102. Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	

103. Умножение единицы на число и деление на единицу. Умножение числа на единицу.	1	
104. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1	
105. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	1	
106. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	1	
107. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	1	
108. Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	
109. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	1	
110. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1	
111. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1	
112. Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1	
113. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	
114. Геометрическая фигура: прямоугольник.	1	
115. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	
116. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
117. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1	
118. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1	
119. Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: $60-23$.	1	
120. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $62-24$.	1	
121. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: $34-5$.	1	
122. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
123. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
124. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	
125. Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на все арифметические действия»	1	
126. Работа над ошибками. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	
127. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	
128. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10	1	

129.Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1	
130.Работа над ошибками.Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	
131.Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	
132.Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
133.Нумерация чисел 1 – 100.Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
134.Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение чисел несколько раз.	1	
135.Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
136.Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Сотня. Нумерация. Повторение.</p> <ol style="list-style-type: none"> Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40). Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. 	<p>Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.</p>	<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100 на счётах; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>	<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>

<p>8. Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».</p>	<p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число.</p>		
<p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>9. Работа над ошибками. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>10. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>11. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>12. Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>13. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p>	<p>Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.</p>	<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; - умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); -узнавание, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;</p>
<p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>14. Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).</p> <p>15. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).</p> <p>16. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).</p> <p>17. Сложение двузначных чисел (54 + 21).</p>	<p>Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму.</p>	<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; -выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством,</p>	<p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; -правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; –выполнение увеличения и</p>

<p>18. Вычитание двузначных чисел(54 – 21; 54 – 24; 54 - 51).</p> <p>19. Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 +38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).</p> <p>20. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).</p> <p>21. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100(100 – 4; 100 – 24).</p> <p>22. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.</p> <p>23. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.</p>		<p>стоимостью; -составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p>	<p>уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовыхвыражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; -составление краткой записи, выполнение решения составнойарифметической задачи в два действия.</p>
<p>Геометрический материал</p> <p>24. Замкнутые, незамкнутые кривыелинии: распознавание, называние, моделирование.</p> <p>25. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.</p> <p>26. Построение окружности сданным радиусом, дуги с помощью циркуля.</p>	<p>Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру. Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>	<p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -вычислениедлины ломаной; –построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощьюучителя).</p>	<p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; –знание названийсторон прямоугольника (квадрата); -построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; -нахождение точки пересечения.</p>
<p>Арифметические действия. Арифметические задачи</p> <p>27. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)</p> <p>28. Простые арифметические задачаина</p>	<p>Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать ичитать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовыхвыражениях без скобок, содержащих деление.</p>	<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; -выполнение решения простых арифметических задач</p>	<p>-знаниеи применение переместительного свойства сложения и умножения знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; -правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0и</p>

<p>нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>29. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».</p> <p>30. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2.</p> <p>31. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.</p> <p>32. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).</p> <p>33. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p> <p>34. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>35. Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>36. Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.</p> <p>37. Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.</p> <p>38. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.</p> <p>39. Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.</p> <p>40. Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.</p> <p>41. Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.</p> <p>42. Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.</p>	<p>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного</p> <p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление.</p> <p>Умение читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	<p>нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>-составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p>	<p>деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-понимание смысла математических отношений «больше ...», «меньше ...»;</p> <p>- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p> <p>-использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.</p> <p>-составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия</p>
--	--	---	---

<p>Моделирование ломаной линии.</p> <p>43. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.</p> <p>44. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.</p> <p>45. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.</p> <p>46. Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.</p> <p>47. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>48. Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.</p> <p>49. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.</p> <p>50. Табличное умножение числа 3 в пределах 20.</p> <p>51. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.</p> <p>52. Переместительное свойство умножения.</p> <p>53. Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.</p> <p>54. Деление по содержанию (по 3).</p> <p>55. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.</p> <p>56. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.</p>			
--	--	--	--

<p>57. Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.</p> <p>58. Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.</p> <p>59. Контрольная работа по итогам 2 четверти. «Умножение и деление до 6»</p> <p>60. Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.</p> <p>61. Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>62. Таблица деления на 5.</p> <p>63. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.</p> <p>64. Деление по содержанию (по 5).</p> <p>65. Решение примеров на все арифметические действия.</p> <p>66. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.</p> <p>67. Двойное обозначение времени.</p> <p>68. Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.</p> <p>69. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.</p> <p>70. Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>71. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.</p> <p>72. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.</p> <p>73. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.</p>			
---	--	--	--

<p>74. Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.</p> <p>75. Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.</p> <p>76. Упражнения в решении примеров и простых задач.</p> <p>77. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.</p> <p>78. Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>79. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.</p> <p>80. Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.</p> <p>81. Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...».</p> <p>82. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>83. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.</p> <p>84. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.</p> <p>85. Решение составных арифметических задач.</p> <p>86. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.</p> <p>87. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в...».</p> <p>88. Знакомство с простой арифметической</p>			
---	--	--	--

<p>задачей на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>89. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.</p> <p>90. Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>91. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.</p> <p>92. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.</p> <p>93. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.</p> <p>94. Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».</p> <p>95. Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».</p> <p>96. Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».</p> <p>97. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.</p> <p>98. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.</p> <p>99. Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.</p> <p>100. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.</p> <p>101. Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>102. Умножение единицы на число и деление</p>			
--	--	--	--

<p>на единицу. Умножение числа на единицу.</p> <p>103. Контрольная работа за 3 четверть по теме</p> <p>104. «Табличные случаи умножения и деления»</p> <p>105. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.</p> <p>106. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.</p> <p>107. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.</p> <p>108. Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.</p> <p>109. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.</p> <p>110. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).</p> <p>111. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).</p> <p>112. Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.</p> <p>113. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.</p>			
<p>Геометрический материал</p> <p>114. Геометрическая фигура: прямоугольник.</p> <p>115. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного</p>	<p>Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры.</p> <p>Умение узнавать, называть геометрическую фигуру.</p> <p>Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>	<p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>- вычисление длины ломаной;</p> <p>–построение прямоугольника</p>	<p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины ломаной;</p> <p>–знание названий сторон прямоугольника</p>

<p>угольника.</p> <p>116. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.</p> <p>117. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.</p> <p>118. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>		<p>(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p>(квадрата); -построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; – нахождение точки пересечения</p>
<p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>119. Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.</p> <p>120. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.</p> <p>121. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.</p> <p>122. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>123. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.</p> <p>124. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>125. Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на</p>	<p>Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p>	<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; -составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p>	<p>-выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. -продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. -называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. -устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; -оценивают правильность составления числовой последовательности.</p>

<p>все арифметические действия»</p> <p>126. Работа над ошибками. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>127. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.</p> <p>128. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10</p> <p>129. Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».</p> <p>130. Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>131. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>132. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>			
<p>Повторение</p> <p>133. Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>134. Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение чисел несколько раз.</p> <p>135. Сложение чисел с</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9</p>	<p>- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100 на счётах -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания</p>	<p>-знают изученный программный материал. -умеют применять: полученные ЗУН на практике, вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы), навыки решения</p>

<p>переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>136. Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).</p>		<p>чисел в пределах 100;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</p>	<p>задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.</p>
--	--	---	--

