

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г

**Рабочая программа
по чтению для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 уч. год**

Составитель: Ивакина Н.А.,
учитель первой квалификационной категории

Г.Реж, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель: создание условий для обучения правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения

Краткая характеристика контингента обучающихся 2 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере

В классе 1 вариант обучающихся.

По результатам обучения в 1 классе, обучающихся можно отнести к достаточному и минимальному уровню. По результатам консилиума №240 от 7 августа 2024 года к достаточному уровню относятся: Игнатьев Павел, Егоров Тимофей, Щегалева Варвара, Леонтьев Арсений. К минимальному: Слободчиков Мирон, Шакина Валерия, Коробицына Елена, Расчектаева Валерия. На достаточном уровне обучающиеся выполняют артикуляционную гимнастику, знают и называют буквы, самостоятельно читают. На минимальном уровне ребята выполняют артикуляционную гимнастику под контролем учителя. Называет окружающие предметы, предметы, изображённые на картинке. Изученные буквы запоминают с трудом, и путают. Некоторые буквы вспоминают, посмотрев на картинку. Не выделяют изученные звуки в середине и конце слова. Попытки чтения слогов нет.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; – устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; – читать по слогам короткие тексты; – соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; – читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; – устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации; – читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; – пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; – выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Личностные:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; – способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным; – элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.; – элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; – представления о смысле учения в школе; – способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным; – способность вступать в коммуникацию; – элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.; – элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа

Осень пришла - в школу пора!	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.	-Артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом -коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение алфавита; -работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании стихотворения;
Почитаем-поиграем	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки.	-работа над выразительностью чтения; -артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом -упражнение «подбери слог (слово)»
В гостях у сказки	Чтение сказок разных народов Чтение по ролям Пересказывание сказок по картинкам Анализ прочитанного текста	-коррекция воображения, мышления; -увеличение объема памяти на материале инсценирования -развитие навыка связного высказывания -артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом
Животные рядом с нами	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-	-артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений;

	утверждений из данных слов.	
Ой ты, Зимушка-зима	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок. Отгадывание загадок	-артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; -составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам
Что такое хорошо, что такое плохо	Чтение произведений Беседы о правильных и неправильных поступках Составление предложений по картинкам Подбор предложений из произведений Анализ прочитанного текста	-артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом -развитие навыка связного высказывания -упражнение «Исключи лишнее»
Весна идёт!	Составление предложений на заданную тему Чтение рассказов, стихотворений Пересказ	-коррекция и развитие внимания, мышления, воображения при работе с произведениями; -развитие навыка связного высказывания
Лето красное!	Работа с пословицами Чтение произведений Заучивание наизусть Анализ прочитанного текста	-коррекция памяти при заучивании стихотворений; -развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; -этические беседы

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.	1	
2. «Все куда-нибудь идут» В. Голявкин.	1	

3.Рассказ «Первый урок».	1	
4.Рассказ «Мы рисуем».	1	
5. Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	
6. Я Аким. «Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений.	1	
7. «Слон Беби» В. Дуров	1	
8. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)	1	
9. «Осенние подарки» Н. Сладков.	1	
10. Рассказ «В парке». Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й.	1	
11. Заучивание наизусть М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	
12. «Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	
13. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	
14. Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	
15. Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	
16. «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин	1	
17. Рассказ «Много у меня друзей».	1	
18. Серый вечер» А. Тумбасо.	1	
19.Экскурсия «золотая осень»	1	
20.«Одна буква» А. Шибаяев.	1	
21. А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	
22. Чтение по ролям. По С. Иванову. «Дразнилка».	1	
23. Чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба –Бах»	1	
24. Л. Яхнин. «Если плачет кто-то рядом»	1	
25. Выразительное чтение «Загадки»	1	
26. Чтение стихотворения «Доскажи словечко».	1	
27. Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	
28. Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	
29. Выразительное чтение стихотворения К. Чуковский «Черепашка»	1	
30. Знакомство со сказкой «Лиса и волк»	1	
31. Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	
32. Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	
33. «Мышка вышла погулять» Л. Толстой.	1	
34. Прочитай. Отгадай.	1	

35. Литовская сказка «Волк и баран».	1	
36. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева.	1	
37. Литовская сказка «Рак и ворона».	1	
38. Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	
39. Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	
40. Рассказ «Я пью сок». Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ.	1	
41. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	
42. Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
43. Русская народная сказка «Умей обождать».	1	
44. Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки». Экскурсия	1	
45. Индийская сказка «Умная собака».	1	
46. И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	
47. «Я домой пришла!» Э. Шим.	1	
48. Русская народная присказка «Лошадка». Выразительное чтение.	1	
49. «Кролики» Е. Чарушин.	1	
50. В. Лифшиц «Баран».	1	
51. Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	
52. «Храбрый утенок» Б.Житков.	1	
53. «Всё умеют сами» Э. Шим.	1	
54. М. Бородицкая «Котенок».	1	
55. Прочитай, кто что делает.	1	
56. «Три котенка» В. Сутеев.	1	
57. «Петушок с семьей» К. Ушинский.	1	
58. Чтение рассказа «Упрямые козлята»	1	
59. В. Лифшиц «Пес»	1	
60. Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	
61. Я. Аким «Первый снег».	1	
62. «Большой Снег» Э. Киселёва.	1	
63. «Снежный колобок» Н. Калинина.	1	
64. «Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	

65. «Воробышкин домик» Е. Шведер.	1	
66. Г. Галина «Зимние картинки».	1	
67. Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
68. Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	
69. «Буратиный нос» Г. Юдин.	1	
70. И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	
71. «Про елки» В. Сутеев.	1	
72. Коньки купили не напрасно» В. Голявкин.	1	
73. «Ромашки в январе» М. Пляцковский.	1	
74. Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	
75. Литовская народная песенка «Вьюга».	1	
76.«На лесной поляне» Г. Скребицкий.	1	
77. Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	
78. «Коля заболел» А. Митт.	1	
79. Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились»	1	
80. «Вязальщик» В.Голявкин.	1	
81. Г. Ладонщиков «Самокат».	1	
82. «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	
83. «Торпливый ножик» Е. Пермяк	1	
84. «Вьюга» В.Сухомлинской.	1	
85. «Трус» И. Бутми. Чтение рассказа по ролям.	1	
86. Как я под партой сидел» В. Голявкин. Выразительное чтение.	1	
87. Б. Заходер «Петя мечтает».	1	
88. «Мёд в кармане» по В. Витка.	1	
89. По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	
90. Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	
91. А. Барто «Мостки».	1	
92. «Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	

93. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
94. «Неряха» И. Туричин. Заучивание четверостишия наизусть.	1	
95. Составление рассказа по картинке «Веснаидёт»	1	
96. «Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	
97. «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	
98. В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	
99. «Подарок к празднику» В. Драгунский.	1	
100. Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	
101. Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	
102. «Лягушонок» М. Пришвин.	1	
103. Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	
104. «Барсук» Е. Чаруши.	1	
105. С.Маршак «Весенняя песенка».	1	
106. «На краю леса» И. Соколов – Микитов.	1	
107. «Подходящая вещь» В.Голявкин.	1	
108. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	
109. «Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
110. «Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
111. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	
112.«Вкусный урок» Т. Шарыгина	1	
113.С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	
114.Э. Шим «Храбрый птенец».	1	
115. «Кому пригодилась старая Митина шапка» М.Быков	1	
116. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	
117. «Лосенок» Г. Цыферов.	1	
118. О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	
119. Г. Цыферов «Удивление первое».	1	
120. «Осьминожек» Г. Снегирев.	1	

121. «Друзья» С. Козлов.	1	
122. «Необыкновенная весна» С. Козлов.	1	
123. Э. Мошковская «Не понимаю».	1	
124. «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	
125. «Золотой луг» по М. Пришвину.	1	
126. «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1	
127. Ю. Кушак «Подарок».	1	
128. Я. Тайц «Все здесь».	1	
129. «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову.	1	
130. И. Соколов-Никитов «Светляки».	1	
131. И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	
132. С. Махотин «Поход».	1	
133. Е. Пермяк «Раки»	1	
134. В. Викторов. В гости к лету.	1	
135. И. Мазнин. «Отчего так много света?»	1	
136. Экскурсия на улицу «Составление рассказа на тему «Скоро лето!»	1	

Раздел. Тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Достаточный уровень	Минимальный уровень
Осень пришла-в школу пора! (19 ч) 1. Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними. 2. «Все куда-нибудь идут» В.Голявкин. 3. Рассказ «Первый урок». 4. Рассказ «Мы рисуем». 5. Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	- Наблюдения о характерных сезонных изменениях в природе осенью. - Заучивание стихотворения наизусть. - Признаки осени. Словарная - Вспомнить названия птиц. - Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	Осознанно и правильно читают текст вслух по слогам. Вступают в контакт и работают в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.	Слушают, повторяют, находят буквы. Соотносят содержание текста с иллюстрацией.

<p>6. Я Аким. «Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений.</p> <p>7. «Слон Беби» В.Дуров</p> <p>8. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)</p> <p>9. «Осенние подарки» Н. Сладков.</p> <p>10. Рассказ «В парке». Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й.</p> <p>11. Заучивание наизусть М. Ивенсен «Падают, падают листья».</p> <p>12. «Осенний лес» по В. Корабельникову.</p> <p>13. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.</p> <p>14. Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»</p> <p>15. Д. Летнёва «Хозяин в доме».</p> <p>16. «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин</p> <p>17. Рассказ «Много у меня друзей».</p> <p>18. Серый вечер» А. Тумбасо.</p> <p>19.Экскурсия «золотая осень»</p>	<p>- Правила поведения в лесу</p> <p>-Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают самостоятельно.</p>	<p>Работают с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Заучивают наизусть.</p>	
<p>Почитаем-поиграем (10 ч.)</p> <p>20.«Одна буква» А. Шибаяев.</p> <p>21. А. Усачев «Слоги» (в сокращении).</p> <p>22. Чтение по ролям. По С. Иванову. «Дразнилка».</p> <p>23. Выразительное чтение стихотворения К. Чуковский «Черепаша»</p> <p>24. Чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба –Бах»</p> <p>25. Л. Яхнин. «Если плачет кто-то рядом»</p> <p>26. Выразительное чтение «Загадки»</p> <p>27. Чтение стихотворения «Доскажи</p>	<p>-Тренировка в чтении слогов со стечение согласных.</p> <p>-Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>-Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>-Составление слов из слогов.</p> <p>-Объяснение значений слов, составленных из слогов.</p> <p>-Объяснение значений слов</p>	<p>Пересказывают содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>- участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.</p> <p>- умеют читать по ролям, заучивают загадки.</p>	<p>Работают с иллюстрациями к тексту.</p> <p>Читают буквы, слоги.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>

<p>словечко».</p> <p>28. Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».</p> <p>29. Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».</p>			
<p>В гостях у сказки (15 ч.)</p> <p>30. Знакомство со сказкой «Лиса и волк»</p> <p>31. Русская народная сказка «Гуси и лиса».</p> <p>32. Русская народная сказка «Лиса и козёл».</p> <p>33. «Мышка вышла погулять» Л. Толстой.</p> <p>34. Прочитай. Отгадай.</p> <p>35. Литовская сказка «Волк и баран».</p> <p>36. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева.</p> <p>37. Литовская сказка «Рак и ворона».</p> <p>38. Казахская сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>39. Мордовская сказка «Благодарный медведь».</p> <p>40. Рассказ «Я пью сок». Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ь.</p> <p>41. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>42. Армянская сказка «Волк и ягненок».</p> <p>43. Русская народная сказка «Умей обождать».</p> <p>44. Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки». Экскурсия</p>	<p>- Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- Составление предложений по иллюстрации.</p> <p>- Определение характера героев сказки.</p> <p>- Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла).</p> <p>- Пересказ сказки по картинно-графическому плану..</p>	<p>Определяют основную мысль текста после предварительного его анализа;</p> <p>- читают текст.</p> <p>- дают характеристику героям сказок</p> <p>- участвуют в коллективном анализе прочитанного</p> <p>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию</p> <p>Знают названия изученных сказок (2-3)</p> <p>Умеют читать сказки, выдерживая паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.</p>	<p>Слушают чтение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дают характеристику героям сказок.</p>
<p>Животные рядом с нами (16 ч.)</p> <p>45. Индийская сказка «Умная собака».</p> <p>46. И. Гамазкова «Петух увидел радугу».</p>	<p>- Чтение целым словом.</p> <p>- Соотнесение картинок со словами.</p> <p>Соотнесение слов и картинок.</p>	<p>- Определяют главных действующих лиц произведения;</p> <p>- дают элементарную оценку их</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Включаются в беседу. Показывают и называют животных на</p>

<p>47. «Я домой пришла!» Э. Шим. 48. Русская народная присказка «Лошадка». Выразительное чтение. 49. «Кролики» Е. Чарушин. 50. В. Лифшиц «Баран». 51. Загадки «Есть у нас в любом дворе». 52. «Храбрый утенок» Б.Житков. 53. «Всё умеют сами» Э. Шим. 54. М. Бородицкая «Котенок». 55. Прочитай, кто что делает. 56. «Три котенка» В. Сутеев. 57. «Петушок с семьей» К. Ушинский. 58. Чтение рассказа «Упрямые козлята» 59. В. Лифшиц «Пес» 60. Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».</p>	<p>Работа над сравнениями (радуга– мост, хвост). - Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. - Дополнение предложений «Кто кого увидел?»</p>	<p>поступков; - читают диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). - выразительно читают стихотворение - пересказывают с опорой на картинки.</p>	<p>картинке.</p>
<p>Ох ты, зимушка-зима! (17 ч.) 61. Я. Аким «Первый снег». 62. «Большой Снег» Э. Киселёва. 63. «Снежный колобок» Н. Калинина. 64. «Снеговик - новосел» по С. Вангели. 65. «Воробышкин домик» Е. Шведер. 66. Г. Галина «Зимние картинки». 67. Е. Самойлова «Миша и Шура». 68. Е. Самойлова «Миша и Шура». 69. «Буратиный нос» Г. Юдин. 70. И. Токмакова «Живи, елочка!» 71. «Про елки» В. Сутеев. 72. Коньки купили не напрасно» В. Голявкин. 73. «Ромашки в январе» М. Пляцковский. 74. Русская народная сказка «Мороз и</p>	<p>- Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. - Отгадывание загадки со словом-рифмой. - Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. - Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. - Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. - Определение настроения стихотворения. - Выборочное чтение.</p>	<p>Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читают стихотворение. - называют характерные признаки по временам года; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>Называют характерные признаки зимы. Заучивают четверостишие. Участвуют в беседе по прочитанному.</p>

<p>Заяц». 75. Литовская народная песенка «Вьюга». 76.«На лесной поляне» Г. Скребицкий. 77. Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».</p>	<p>- Чтение стихотворения радостно. -Отгадывание загадок.</p>		
<p>Что такое хорошо, что такое плохо? (18 ч.) 78. «Коля заболел» А. Митт. 79. Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились» 80. «Вязальщик» В.Голявкин. 81. Г. Ладонщиков «Самокат». 82. «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. 83. «Торпливый ножик» Е. Пермяк 84. «Вьюга» В.Сухомлинской. 85. «Трус» И. Бутми. Чтение рассказа по ролям. 86. Как я под партой сидел» В. Голявкин. Выразительное чтение. 87. Б. Заходер «Петя мечтает». 88. «Мёд в кармане» по В. Витка. 89. «Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение. 90. Узбекская сказка «Назло Солнцу». 91. А. Барто «Мостки». 92. «Песенка обо всём» по М. Дружининой. 93. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» 94. «Неряха» И. Туричин. Заучивание четверостишия наизусть. 95. Составление рассказа по картинке «Весна идёт»</p>	<p>-Ответы на вопросы по содержанию текста. -Пересказ по картинно-графическому плану. -Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. -Оценка поступков героев рассказа. -Рисование о по заданию.</p>	<p>-умеют сознательно, плавно, правильно читать целыми словами; -выдерживать паузы с опорой на знаки препинания; -пересказывать фрагменты текста под руководством учителя; -находить в тексте предложения к рисункам. -высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя. -приводить примеры плохого и хорошего</p>	<p>Слушают, читают по буквам. Составляют или повторяют ответы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.</p>

<p>Весна идет! (21 ч.) 96.«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март». 97. «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения. 98. В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть. 99. «Подарок к празднику» В. Драгунский. 100. Бурятская сказка «Снег и заяц». 101. Г. Ладонщиков «Помощники весны». 102. «Лягушонок» М. Пришвин. 103. Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения. 104. «Барсук» Е. Чаруши. 105. С.Маршак «Весенняя песенка». 106. «На краю леса» И. Соколов – Микитов. 107. «Подходящая вещь» В.Голявкин. 108. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...» 109. «Ручей и камень» по С. Козлову. 110. «Ручей и камень» по С. Козлову. 111. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». 112. «Вкусный урок» Т. Шарыгина 113. С. Косенко «Почему скворец веселый?» 114. Э. Шим «Храбрый птенец». 115. «Кому пригодилась старая Митина шапка» М.Быков 116. Проверь себя. Обобщение по разделу.</p>	<p>-Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. -Определение настроения стихотворения. -Отгадывание загадки. -Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). -Составление предложений по иллюстрации -Высказывание собственного отношения к весне. -Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. -Заучивание наизусть. -Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.</p>	<p>Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительно читают стихотворение. -знают характерные признаки по временам года; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Сравнивают картинку с текстом. Включаются в пересказывание услышанного.</p>
---	--	--	---

<p>Чудесное рядом! (12 ч.) 117. «Лосенок» Г. Цыферов. 118. О. Дриз «Игра» (в сокращении). 119. Г. Цыферов «Удивление первое». 120. «Осьминожек» Г. Снегирев. 121. «Друзья» С. Козлов. 122. «Необыкновенная весна» С. Козлов. 123. Э. Мошковская «Не понимаю». 124. «Кот Иваныч» по Г. Скребницкому. 125. «Золотой луг» по М. Пришвину. 126. «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш». 127. Ю. Кушак «Подарок». 128. Я. Тайц «Все здесь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы по содержанию текстов. - Характеристика героя рассказа. - Понимание временных отношений и временной последовательности событий. - Составление высказываний по картинкам. - Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» - Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. - Рисование иллюстрации к данному отрывку. - Подбор слов, противоположных по значению. 	<p>Знают читаемые произведения. Умеют правильно читать, отвечать на вопросы, выделять непонятные слова в тексте. -давать оценку поступкам героев спомощью учителя.</p>	<p>Слушают. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Отвечают на вопросы.</p>
<p>Лето красное (8 ч.) 129. «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову. 130. И. Соколов-Никитов «Светляки». 131. И. Гамазкова « Прошлым летом». 132. С. Махотин «Поход». 133. Е. Пермяк «Раки» 134. В. Виктор. В гости к лету. 135. И. Мазнин. «Отчего так много света?» 136. Экскурсия на улицу «Составление рассказа на тему «Скоро лето!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление высказываний по сюжетной картинке. - Рассказы о занятиях детей летом. - Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). - Определение настроения стихотворения. - Выразительное чтение по образцу, данному учителем. 	<p>Осознанно и правильно читают текст вслух по слогам. Вступают в контакт и работают в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Работают с несложной по содержанию и структуре информацией. Заучивают наизусть.</p>	<p>Слушают, повторяют, находят буквы.</p>

	-Заучивание наизусть. -Отгадывание загадки.		
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025