

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ Г

**Рабочая программа
по мир природы и человека для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 уч. год**

Составитель: Ивакина Н.А.,
учитель первой квалификационной категории

Г. Реж, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель обучения: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;

Краткая характеристика обучающихся 2 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. псих. функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Слабая моторика рук.

В классе 1 вариант обучающихся.

По результатам обучения в 1 классе, обучающихся можно отнести к достаточному и минимальному уровню. По результатам консилиума №240 от 7 августа 2024 года к достаточному уровню относятся: Игнатьев Павел, Егоров Тимофей, Щегалева Варвара, Леонтьев Арсений. К минимальному: Слободчиков Мирон, Шакина Валерия, Коробицына Елена, Расчектаева Валерия. На достаточном уровне ребята имеют представления об окружающем мире. Устанавливают причинно-следственные отношения между явлениями действительности. На минимальном уровне у ребят недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда дают ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны).

Планируемые результаты освоения учебного курса: Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<ul style="list-style-type: none"> – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.
---	---

Личностные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; – воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным; – воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1. Сезонные изменения в природе	Времена года; Признаки .	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение «Исключи лишнее» Просмотр презентаций Составление рассказов по наблюдениям природы

2. Неживая природа	Влияние солнца на смену времени года. Сутки Долгота дня Вода, её свойства. Температура воды. Значение воды для жизни живых организмов.	Развитие навыков связного высказывания. Работа с иллюстративным материалом для увеличения объёма внимания.
3. Живая природа	Строение растений. Приспособление к разным условиям жизни. Сад, огород, овощи. Труд людей. Значение растений для человека. Дикие и домашние животные. Рыбы, их среда обитания. Значение домашних животных для человека. Рыбы в питании человека. Гигиена человека. Здоровое питание. Органы пищеварения.	Описание предметов по картинному плану. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображаемых предметов. Отгадывание загадок. Просмотр презентаций.

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1. Влияние солнца на смену времен года	1	
2. Сутки	1	
3. Долгота дня летом	1	
4. Долгота дня зимой	1	
5. Изменения в природе осенью. Экскурсия в лесной массив за Центром.	1	
6. Растения осенью	1	
7. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1	
8. Занятия людей осенью	1	
9. Вода. Свойства воды	1	
10. Температура воды. Термометр	1	
11. Вода в природе. Водоёмы	1	
12. Значение воды	1	
13. Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1	
14. Природа зимой. Экскурсия в парк «Быстринский»	1	
15. Растения и животные зимой	1	
16. Занятия людей зимой	1	
17. Растения. Части растений	1	

18. Жизнь растений. Комнатные растения. Практическая работа «Посадка цветка»	1	
19. Овощи. Сад	1	
20. Животные домашние и дикие	1	
21. Породы животных. Сходства и различия	1	
22. Рыбы	1	
23. Занятия людей весной. Экскурсия по микрорайону 6 участок.	1	
24. Животные и птицы весной	1	
25. Растения весной	1	
26. Сезонные изменения в природе весной.	1	
27. Гигиена тела человека. Закаливание	1	
28. Питание человека. Органы пищеварения	1	
29. Пища человека. Правильно питание	1	
30. Профилактика пищевых отравлений	1	
31. Растения летом. Экскурсия на площадь Д.К «Горизонт»	1	
32. Животные летом	1	
33. Изменения в природе летом. Экскурсия		
34. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Неживая природа (4 ч)	1. Влияние солнца на смену времен года	- Рассматривание рисунка Показ разных времен года нарисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.
		2. Сутки	Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток: утро, день, вечер, ночь Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	Рассматривают рисунок; Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях и на картинке. Дополняют предложения	Рассматривают рисунок; Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях и на картинке. Дополняют предложения с

				самостоятельно Отвечают на вопросы о занятии в разное время суток	помощью учителя Отвечают на вопросы о занятии в разное время суток с помощью учителя
		3. Долгота дня летом	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол-годе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготедня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя
		4. Долгота дня зимой	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол-годе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготедня и ночи летом Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя
	Времена года. Осень (4 ч)	5. Изменения в природе осенью. Экскурсия в лесной массив за Центром.	Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Называние осенних месяцев.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинке самостоятельно. Отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы самостоятельно.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют осенние месяцы с помощью учителя.
		6. Растения осенью.	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинку и названия самостоятельно	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинку и названия с помощью учителя
		7. Животные и птицы осенью Перелётные	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок Читают текст	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют

		птицы	Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно	1-2 перелётных птиц на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя
		8. Занятия людей осенью	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «герба рий». Слушают стихотворение
		9. Вода. Свойства воды.	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст. Отвечают на вопросы.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
	Неживая природа. Вода. (4 ч)	10. Температура воды Термометр	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с по- мощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром.	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
		11. Вода в природе Водоемы	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов

		12.Значение воды	Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст
Времена года. Зима.		13.Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами. Знакомство и объяснение смысла пословицы.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя.
		14.Природа зимой Экскурсия в парк «Быстринский»	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя
		15.Растения и животные зимой	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя
		16.Занятия людей зимой	Прослушивание вводного слова учителя	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя

			<p>Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние видов деятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра Рисуют в рабочей тетради снежинки</p>
Живая природа. Растения (3 ч)	17.Растения Части растений	<p>Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения</p>	<p>Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение</p>	<p>Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение</p>	
	18.Жизнь растений Комнатные растения Практическая работа «Посадка цветка»	<p>Рассматривание картинок Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно</p>	<p>Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов</p>	
	19.Овощи. Сад	<p>Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста</p>	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух</p>	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят</p>	

			<p>Отгадывание загадки Чтение стихотворения</p> <p>Перечисление любимых овощей.</p> <p>Проговаривание рецепта салата и варенья</p> <p>Рисование овощей и фруктов в тетрадь</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Читают вслух стихотворение</p> <p>Перечисляют любимые овощи</p> <p>Читают и повторяют рецепт салата и варенья</p> <p>Рисуют овощи и фрукты в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>	<p>знакомые овощи</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Перечисляют любимые овощи</p> <p>Слушают рецепт салата</p> <p>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя</p>
Живая природа. Животные – (3 ч)	20. Животные домашние и дикие	<p>Сравнение домашних и диких животных по картинке</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Составление рассказа о домашних и диких животных</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение домашних и диких животных по картинке</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют рассказ о домашних и диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя</p>	
	21. Породы животных Сходство и различия	<p>Рассматривание изображения животных</p> <p>Сравнение домашнего и дикого животного</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рисование животного</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк по представлению</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рисуют животное в тетради</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ по картине</p> <p>Читают правила ухода за домашним питомцем</p>	<p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя:</p> <p>кошка – рысь, собака – волк</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Раскрашивают животное</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют предложение по опорным словам</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя</p>	

		22.Рыбы	<p>Рассматривание изображения рыбы</p> <p>Нахождение частей тела рыбы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p>	<p>Рассматривают рисунки Находят и называют части теларыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>
Времена года: Весна (4ч.)	23.Сезонные изменения в природе весной	<p>Экскурсия в весенний парк</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)</p> <p>Определение времени года</p> <p>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)</p> <p>Работа по схемам</p> <p>Закрепление правил поведения весной</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Названия весенних месяцев</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года</p> <p>Называют по схемам 3-4 признака весны</p> <p>Читают и запоминают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года в естественных условиях</p> <p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинку и с помощью учителя</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам</p>	
	24.Растения весной	<p>Наблюдение за молодой листвоной на деревьях</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя</p> <p>Нахождение и называние распутившихся цветов</p> <p>Составление рассказа о приходе весны по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвоной на деревьях</p> <p>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя</p> <p>Находят и называют 3-4 весенних цветка</p> <p>Составляют рассказ о приходе весны по картинке</p>	<p>Наблюдают за молодой листвоной на деревьях</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя</p> <p>Находят и называют 2-3 весенних цветка</p> <p>Составляют предложения о</p>	

					при-ходе весной по картинке
		25.Животные и птицы весной	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на рисунке Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя
		26.Занятия людей весной. Экскурсия по микрорайону 6 участок.	Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной
	Живая природа. Человек (4ч)	27.Гигиена тела человека. Закаливание	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинку Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)
		28.Питание человека. Органы пищеварения	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку

		29.Пища человека. Правильно питание	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с по- мощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку
		30.Профилактика пищевых отравлений	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных пра- вил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку
	Времена год. Лето (4 ч.)	31.Изменения в природе летом	Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцевНазывание признаков летаЧтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке
		32.Растения летом Экскурсия на площадь Д.К «Горизонт»	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Рассматривают рисункиЧитают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах по- ведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах по- ведения в лесу

				по нему рассказ о летнем лесе	Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе
		33. Животные летом	Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке
		34. Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности в летние каникулы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинку Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025