

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по миру природы и человека  
для обучающихся 1 класса  
(АООП 1 вариант)**

Составитель:

Карфидова Н.В.

Учитель начальных классов

1 квалификационная категория

Реж – 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

- Программой образования «Центр «Дар»

Цель обучения: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по учебному плану в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

### Содержание рабочей программы.

Раздел	Дидактические единицы
Неживая природа	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.

	<p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
Живая природа	<p><b>Растения</b>  Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.  Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p><b>Животные</b>  Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).  Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p><b>Человек.</b>  Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.  Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>
Сезонные изменения	<p>Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.  Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей, города и села в разное время года.</p>

### Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант.

## Планируемые результаты

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет возможность научиться</li> <li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- выделять части растений;</li> <li>- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>- называть более распространенных диких и домашних животных своей местности;</li> <li>- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет возможность научиться</li> <li>- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>- уметь называть и показывать органы чувств человека.</li> <li>- уметь называть и показывать диких и домашних животных.</li> </ul>
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет возможность научиться</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;</li> <li>- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет возможность научиться</li> <li>- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;</li> <li>- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.</li> </ul>

### Календарно — тематическое планирование — 99 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Живая и неживая природа	1	
2. Живая и неживая природа. Экскурсия	1	
3. Земля и Солнце	1	
4. Смена времен года	1	
5. День и ночь	1	
6. Небо днем и ночью	1	
7. Сутки	1	
8. Сутки. Занятие людей в течение суток	1	
9. Сутки. Занятие людей в течение суток. Закрепление пройденного.	1	

10.Значение Солнца в жизни человека	1	
11.Солнце и жизнь растений	1	
12.Времена года	1	
13.Осень. Признаки осени	1	
14.Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	
15.Осень. Признаки осени. Экскурсия.	1	
16.Занятия и одежда людей осенью	1	
17.Осень. Урожай	1	
18.Осень. Грибы	1	
19.Растения. Части растений	1	
20.Растения. Строение и сходство растений	1	
21.Различия растений Разнообразие растений	1	
22.Семена растений	1	
23.Плоды. Овощи	1	
24.Плоды. Фрукты	1	
25.Ягоды	1	
26.Овощи, фрукты, ягоды	1	
27.Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
28.Приспособление растений к разным условиям жизни	1	
29.Уход за растениями	1	
30.Растения (обобщающий урок)	1	
31.Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
32.Зима. Признаки зимы. Экскурсия.	1	
33.Зимующие птицы	1	
34.Животные зимой	1	
35.Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	
36.Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой. Закрепление пройденного	1	
37.Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	
38.Сходство и различие животных	1	
39.Сходство и различие животных. Закрепление пройденного	1	
40.Детёныши животных	1	
41.Домашние животные	1	
42.Дикие животные	1	

43.Приспособление животных к смене времён года	1	
44.Животные (обобщающий урок)	1	
45.Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	
46.Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	
47.Перелётные птицы	1	
48.Животные весной	1	
49.Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	
50.Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Закрепление пройденного	1	
51.Человек. Отличия по полу и возрасту	1	
52.Человек. Части тела	1	
53.Человек. Части тела. Закрепление пройденного	1	
54.Гигиенические навыки	1	
55.Лицо человека	1	
56.Глаза Охрана зрения	1	
57.Уши. Орган слуха	1	
58.Нос. Орган дыхания	1	
59.Рот. Орган вкуса	1	
60.Кожа. Орган осязания	1	
61.Осанка. Скелет и мышцы человека	1	
62.Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	
63.Лето. Признаки лета. Экскурсия	1	
64.Животные и растения летом	1	
65.Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	
66.Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	

**Календарно — тематическое планирование — 99 ч**

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<b>Неживая природа – 12 ч</b> 1.Живая и неживая природа	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля Рассматривание рисунка в учебнике	Просматривают видеосюжет о планете Земля	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой

	Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке	Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают на вопросы	и неживой природы, их месте в окружающем мире Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях
2. Живая и неживая природа. Экскурсия			
3. Земля и Солнце	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца, Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и Солнце
4. Смена времен года	Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает;	Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы	Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года

	<p>лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает</p> <p>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия</p> <p>Отгадывание загадок про времена года по картинкам</p>	<p>Составляют краткий рассказ по рисунку</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p>	<p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Находят несоответствия</p> <p>Отгадывают загадки</p>
5.День и ночь	<p>Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи</p>	<p>Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях</p>	<p>Просматривают видеосюжет</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи</p>
6.Небо днем и ночью	<p>Рассматривание картинки</p> <p>Ответы на вопросы по картинке</p> <p>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью</p> <p>Выбор по картинке предметов</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя</p>	<p>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью</p> <p>Выбирают предметы по картинке</p>
7.Сутки	<p>Просмотр короткого видеосюжета о сутках</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца</p> <p>Рассматривают схемы, находят ошибки</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>
8.Сутки. Занятие людей в течение суток	<p>Рассматривание схемы</p> <p>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток</p>	<p>Рассматривают схему</p> <p>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток</p>	<p>Рассматривают схему</p> <p>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток</p>
9.Сутки. Занятие людей в течение суток. Закрепление пройденного	<p>Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток</p> <p>Составление расписания уроков по рисунку</p>	<p>Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям</p> <p>Изображают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Различают части суток в естественных условиях</p> <p>Составляют короткий рассказ</p> <p>Составляют расписание уроков по рисунку</p>



	Изображение рисунка урока		
10.Значение Солнца в жизни человека	<p>Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Разучивание игры «Горелки»</p> <p>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей</p>	<p>Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.</p> <p>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей</p> <p>Разучивают игру и играют в нее</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки</p> <p>Составляют краткий рассказ</p>	<p>Просматривают видеосюжет</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Разучивают игру и играют в нее</p> <p>Составляют рассказ</p>
11.Солнце и жизнь растений	<p>Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Составление краткого рассказа по рисункам</p>	<p>Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений</p> <p>Рассматривают иллюстрации, фотографии</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку</p>	<p>Прослушивают текст</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Составляют краткий рассказ по серии рисунков</p>
12.Времена года	<p>Знакомство с временами года и их названиями</p> <p>Определение времен года по изображению</p> <p>Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года</p>	<p>Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям</p> <p>Соотносят рисунки с определенными временами года</p> <p>Узнают времена года по картинкам</p>	<p>Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года</p> <p>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях</p> <p>Определяют время года по изображению</p> <p>Составляют рассказ по картинке</p>

		Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года	
<b>Времена года. Осень – 6 ч</b> 13. Осень. Признаки осени.	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения	Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях Работают с календарем с помощью учителя Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям
14. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения	Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение	Просматривают видеосюжет о признаках осени Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о перелетных птицах
15. Осень. Признаки осени. Экскурсия	Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь	Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы	Составляют рассказ о перелетных птицах Срисовывают осенние листья

<p>16. Занятия и одежда людей осенью</p>	<p>Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей</p>	<p>Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы</p>	<p>Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы</p>
<p>17. Осень Урожай</p>	<p>Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая</p>	<p>Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая Отвечают на вопросы</p>	<p>Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая Отвечают на вопросы</p>
<p>18. Осень Грибы</p>	<p>Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворение Перечисляют осенние месяцы по рисункам</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам Отвечают на вопросы</p>

		Отвечают на вопросы	
<b>Живая природа.</b> <b>Растения– 12 ч</b> 19.Растения. Части растений	Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений Показывают части растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение Отвечают на вопросы
20.Растения. Строение и сходство растений	Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)	Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям	Рассматривают схемы Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство
21.Различия растений. Разнообразие растений	Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в натуральном виде в

	<p>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку  Зарисовка листьев разных растений  Прослушивание стихотворения  Составление рассказа об уходе за растениями</p>	<p>Находят объекты природы на рисунке (цветы)  Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку  Раскрашивают листья разных растений  Прослушивают стихотворение  Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя  Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>естественных условиях (цветы)  Находят сходства и различия объектов природы (цветы)  Рисуют листья разных растений по образцу  Прослушивают стихотворение  Составляют рассказ об уходе за растениями  Отвечают на вопросы</p>
22.Семена растений	<p>Рассматривание изображения растений и семян  Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)  Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)  Практическая работа по посадке растения (семена)  Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>	<p>Рассматривают изображения растений и семян  Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя  Сажают семена растения (практическая работа)  Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.  Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают растения и семена в натуральном виде  Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)  Сажают семена растения (практическая работа)  Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения  Отвечают на вопросы</p>
23.Плоды. Овощи.	Рассматривание сюжетных рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки

	<p>Прослушивание учебного текста          Рассматривание иллюстрации (овощи)          Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)</p>	<p>Прослушивают учебный текст          Рассматривают иллюстрации (овощи)          Отвечают на вопросы с помощью учителя          Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)</p>	<p>Прослушивают учебный текст          Рассматривают овощи в натуральном виде          Отвечают на вопросы          Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)</p>
24.Плоды. Фрукты	<p>Рассматривание иллюстрации (фрукты)          Ответы на вопросы учителя          Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)          Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации (фрукты)          Отвечают на вопросы с помощью учителя          Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)          Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают фрукты в натуральном виде          Отвечают на вопросы          Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)          Составляют рассказ о пользе фруктов</p>
25.Ягоды	<p>Прослушивание учебного текста          Рассматривание иллюстрации (ягоды)          Называние ягод          Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)</p>	<p>Прослушивают учебный текст          Рассматривают иллюстрации (ягоды)          Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке          Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают учебный текст.          Рассматривают ягоды в натуральном виде.          Находят и называют знакомые ягоды на картинке          Отвечают на вопросы</p>
26.Овощи, фрукты, ягоды	<p>Называние нескольких овощей, фруктов, ягод          Обобщение представлений о плодах          Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды</p>	<p>Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)          Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде</p>	<p>Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)          Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке          Отвечают на вопросы</p>

	Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах	Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах	Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки
27.Приспособление растений к сезонным изменениям	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке
28.Приспособление растений к разным условиям жизни	Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений Отвечают на вопросы

<p>29. Уход за растениями</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями          Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву          Инвентарь для ухода за растениями, названия предметов          Названия растений и инвентаря</p>	<p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями          Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя          Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя          Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями          Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву          Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы          Отвечают на вопросы</p>
<p>30. Растения (обобщающий урок)</p>	<p>Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)          Рассматривание рисунков          Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники)          Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p>	<p>Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)          Рассматривают рисунки          Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях          Отвечают на вопросы с помощью учителя          Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя</p>	<p>Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)          Рассматривают рисунки          Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях          Отвечают на вопросы          Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения</p>



<p><b>Времена года. Зима – 6 ч</b> 31.Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы</p>	<p>Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях</p>	<p>Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Просматривание короткого видео о признаках зимы Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку</p>	<p>Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Просматривание короткого видео о признаках зимы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение Вырезают снежинку</p>
<p>32.Зима. Признаки зимы. Экскурсия</p>	<p>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)</p>	<p>Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме</p>	<p>Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной с помощью учителя</p>
<p>33.Зимующие птицы</p>	<p>Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка</p>	<p>Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок</p>	<p>Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы</p>

		Отвечают на вопросы с помощью учителя	
34. Животные зимой	Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте
35. Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки
36. Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой. Закрепление пройденного			
<b>Живая природа.</b> <b>Животные – 8 ч</b> 37. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы

38.Сходство и различие животных	<p>Прослушивание вводных слов учителя          Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных          Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)          Сравнение животных по внешнему виду, окраске          Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)          Составление рассказа по опорным вопросам</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя          Рассматривают рисунки с изображением животных          Показывают знакомых животных по слову учителя          Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)          Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)          Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя          Рассматривают рисунки с изображением животных          Показывают и называют знакомых животных          Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку          Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)</p>
39.Сходство и различие животных. Закрепление пройденного			
40.Детёныши животных	<p>Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя          Рассматривание рисунков          Называние детенышей зверей, птиц, рыб          Составление рассказа по картинке          Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)</p>	<p>Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя          Рассматривают рисунки          Показывают детенышей зверей, птиц, рыб          Отвечают на вопросы с помощью учителя          Составляют рассказ по картинке с помощью учителя</p>	<p>Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя          Рассматривают рисунки          Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб          Отвечают на вопросы          Составляют рассказ по картинке          Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)</p>

		Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)	
41. Домашние животные. Закрепление пройденного	<p>Прослушивание текста «Домашние животные»</p> <p>Определение и называние животных по рисунку</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном</p> <p>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»</p>	<p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя</p> <p>Рисуют «Мое домашнее животное»</p>	<p>Прослушивают текст «Домашние животные»</p> <p>Показывают и называют изображения животных на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют описательный рассказ о домашнем животном</p> <p>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»</p>
42. Дикие животные	<p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных</p> <p>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия</p> <p>Название сказок про диких животных</p> <p>Сочинение сказки по рисунку</p>	<p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сочиняют сказку по рисунку</p>
43. Приспособление животных к смене времён года	<p>Просмотр короткого видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p>	<p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами</p>	<p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинку</p>

		<p>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя</p>	<p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой</p>
<p>44. Животные (обобщающий урок)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением животных</p> <p>Называние диких и домашних животных</p> <p>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске</p> <p>Составление рассказа о животном</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением животных</p> <p>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных</p> <p>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают сюжетные картины</p> <p>Показывают и называют диких и домашних животных.</p> <p>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ о животном по картинке</p>
<p><b>Времена года. Весна – 6 часов</b></p> <p>45. Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Весенние месяцы</p>	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение отличий</p> <p>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p> <p>Прослушивание текста</p> <p>Нахождение признаков весны по иллюстрациям</p> <p>Ответы на вопросы по тексту учебника</p>	<p>Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года</p> <p>Находят 1-2 отличия</p> <p>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>	<p>Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года</p> <p>Находят 2-3 отличия</p> <p>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Прослушивают стихотворения</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p> <p>Прослушивают текст</p>

	Рисование объектов природы (подснежника) по образцу	Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники)	Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу
46.Весна. Признаки весны. Экскурсия	Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
47.Перелётные птицы	Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку

48. Животные весной	<p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p> <p>Называние детенышей животных</p> <p>Просмотр видео о жизни животных весной</p>	<p>Рассматривают и показывают животных весной на картине</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам</p> <p>Показывают детенышей животных</p> <p>Просматривают видео о жизни животных весной</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают и называют животных весной на картине</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Показывают и называют детенышей животных</p> <p>Просматривают видео о жизни животных весной</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
49. Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Выполнение задания по рисунку</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Рассматривание рисунка</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Выполняют задания по рисунку с помощью учителя</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Выполняют задания по рисунку</p> <p>Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
50. Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Закрепление пройденного	<p>Ответы на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Повторяют 1-2 строки</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p><b>Живая природа.</b></p> <p><b>Человек – 11 ч</b></p> <p>51. Человек. Отличия по полу и возрасту</p>	<p>Прослушивание вводных слов учителя</p> <p>Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)</p> <p>Называние изображенных людей</p> <p>Рассказ о себе по плану</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Работа с опорными словами</p>	<p>Прослушивают вводные слова учителя</p> <p>Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя</p> <p>Называют изображенных людей</p> <p>Рассказывают о себе по краткому плану</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>	<p>Прослушивают вводные слова учителя</p> <p>Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).</p> <p>Называют и показывают изображенных людей</p> <p>Рассказывают о себе по плану</p> <p>Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p>

		Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
52.Человек. Части тела	Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру «Части тела»	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, работают с текстом Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела»
53.Человек. Части тела. Закрепление пройденного	Составление рассказа о себе по опорным вопросам	Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам
54.Гигиенические навыки	Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.	Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения



		Прослушивают стихотворение	
55.Лицо человека	<p>Рассматривание рисунка  Выполнение задания по рисунку  Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»  Нахождение сходства и различия лиц по рисунку  Называние частей лица человека  Рисование своего портрета</p>	<p>Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство лиц одноклассников  Отвечают на вопросы с помощью учителя  Показывают части лица человека на рисунке  Раскрашивают портрет</p>	<p>Рассматривают рисунок  Выполняют задания по рисунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках  Отвечают на вопросы  Показывают части лица человека на рисунке  Рисуют свой портрет</p>
56.Глаза. Охрана зрения	<p>Определение функции глаз по рисункам  Рисование предмета  Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивание правил гигиены глаз  Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»  Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p>	<p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя  Рисуют глаз по образцу  Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают правил гигиены глаз  Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p>	<p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз  Рисуют глаз по образцу  Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают правил гигиены глаз  Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p>

<p>57. Уши. Орган слуха</p>	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»</p>	<p>Прослушивают текст (строение уха) Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей по картинкам Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы</p>
<p>58. Нос. Орган дыхания</p>	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки)</p>	<p>Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с</p>	<p>Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)</p>

	Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»	опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинку Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составляют рассказ об обонянии собаки Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы
59.Рот. Орган вкуса	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»
60.Кожа.	Прослушивание текста	Прослушивают текст	Прослушивают текст

<p>Орган осязания</p>	<p>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета          Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)          Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)          Рассматривание рисунка          Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах          Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p>	<p>Рассматривают рисунок          Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)          Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)          Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам          Играют в игру «Чем покрыто тело животного»          Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок          Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)          Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)          Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах          Играют в игру «Чем покрыто тело животного»          Отвечают на вопросы</p>
<p>61.Осанка.          Скелет и мышцы человека</p>	<p>Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку          Разучивание стихотворения для физкультминутки          Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки          Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>	<p>Рассматривают рисунок          Прослушивают стихотворение для физкультминутки          Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере          Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на</p>	<p>Рассматривают рисунок          Разучивают стихотворение для физкультминутки          Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников          Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе</p>

		разные виды мышц по показу учителя	
<p><b>Времена года. Лето - 5 ч</b>          62.Лето.          Признаки лета.          Летние месяцы</p>	<p>Рассматривание рисунков          Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке          Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)          Определение по схемам сезонных изменений летом          Перечисление летних месяцев          Нахождение различий на рисунках          Нахождение признаков лета по опорным схемам</p>	<p>Рассматривают рисунки          Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке          Отвечают на вопросы с помощью учителя          Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом          Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам          Находят различия на рисунках          Находят признаки лета по опорным схемам</p>	<p>Рассматривают рисунки          Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке          Отвечают на вопросы          Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом          Перечисляют летние месяцы          Находят различия на рисунках          Находят признаки лета на сюжетной картине</p>
<p>63.Лето.          Признаки лета.          Экскурсия</p>	<p>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)          Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения          Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)          Составляют рассказ по рисунку помощью учителя          Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения          Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы)          Составляют рассказ по рисунку          Отвечают на вопросы</p>

<p>64. Животные и растения летом</p>	<p>Рассматривание и называние животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных</p>	<p>Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных</p>	<p>Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных</p>
<p>65. Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом.</p>	<p>Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p>	<p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).</p>	<p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p>
<p>66. Безопасные летние каникулы</p>	<p>Проговаривание правил поведения на водоемах летом, в лесу, в быту, на жд дорогах, ПДД</p>	<p>Проговаривают правила поведения на водоемах летом, в лесу, в быту, на жд дорогах, ПДД по картинкам</p>	<p>Проговаривают правила поведения на водоемах летом, в лесу, в быту, на жд дорогах, ПДД</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025