

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по чтению
для обучающихся 1 класса
(АООП 1 вариант)

Составитель
Карфидова Н.В.
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

- Программой образования «Центр «Дар»

Цель обучения: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Чтение» по учебному плану в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Добукварный период	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

	<p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.</p> <p>Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.</p> <p>Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.</p> <p>Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три).</p> <p>Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p>
Букварный период	<p>1-й этап</p> <p>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать</p>

слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.

Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

<p>Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.</p>

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - познакомиться с буквами; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к урокам чтения; - интерес к языковой и речевой деятельности; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников; - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе, к урокам чтения; интерес к языковой и речевой деятельности; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников.

<p>- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - умение слушать собеседника и понимать его.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Календарно — тематическое планирование — 99 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	
2. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Экскурсия.	1	
3. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
4. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
5. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
6. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	
7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
8. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
9. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	
10. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	
11. Знакомство с понятием «предложение» и его условно — графическим изображением.	1	
12. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	

13. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», споследующим кодированием и «чтением»	1	
14. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
15. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
16. Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
17. Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
18. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1	
19. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1	
20. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение.	1	
21. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
22. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	
23. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1	
24. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	
25. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
26. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
27. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
28. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
29. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
30. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим	1	

изображением в схеме слова.		
31. Составление предложений из двух-трёхслов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	
32. Предметы вокруг нас на изученные звуки. Экскурсия.	1	
33. Звук и буква А.	1	
34. Звук и буква У.	1	
35. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	
36. Звук и буква М.	1	
37. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	
38. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
39. Звук и буква О.	1	
40. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
41. Звук и буква Х.	1	
42. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	
43. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
44. Звук и буква Нн.	1	
45. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
46. Звук и буква Ыы.	1	
47. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
48. Звук и буква Лл.	1	
49. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
50. Звук и буква Вв.	1	
51. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
52. Звук и буква Ии.	1	
53. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
54. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой	1	

Шш. Закрепление пройденного материала.		
55. Дифференциация звуков С и Ш.	1	
56. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и Предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
57. Звук и буква Пп.	1	
58. Составление предложений с изученными словами на тему «Зима». Экскурсия	1	
59. Звук и буква Тт.	1	
60. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
61. Звук и буква Кк.	1	
62. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
63. Звук и буква Зз.	1	
64. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
65. Звук и буква Рр.	1	
66. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
67. Звук и буква й.	1	
68. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
69. Звук и буква Жж.	1	
70. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
71. Звук и буква Бб.	1	
72. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
73. Звук и буква Дд.	1	
74. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
75. Звук и буква Гг.	1	
76. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
77. Буква ь. Чтение слов с ь.	1	

78. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	
79. Буква Ее.	1	
80. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
81. Буква Яя.	1	
82. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	
83. Буква Юю.	1	
84. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	1	
85. Буква Ёё.	1	
86. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
87. Звук и буква Чч.	1	
88. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	
89. Звук и буква Фф	1	
90. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
91. Звук и буква Цц.	1	
92. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	
93. Звук и буква Ээ.	1	
94. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
95. Звук и буква Щщ.	1	
96. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	
97. Буква ь.	1	
98. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	
99. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Итоговый урок.	1	

Календарно — тематическое планирование — 99 ч

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Добукварный период – 32 ч</p> <p>1. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p> <p>2. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Экскурсия.</p> <p>3. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.</p> <p>4. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.</p> <p>5. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением</p> <p>6. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.</p> <p>7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».</p> <p>8. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».</p>	<p>Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»</p> <p>Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку</p> <p>Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p>	<p>Могут научиться делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале; - уметь составлять схему предложения с помощью учителя.</p>	<p>Знают понятие школа, учитель, ученики, учебные вещи. Знают свой режим дня. Различают звуки окружающей действительности. Правильно и четко произносят звуки. Умеют слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его. Выделять начальный звук в слове. Знают условно-графические записи слов. Составляют схему предложения.</p>

<p>9. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.</p> <p>10. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»</p> <p>11. Знакомство с понятием «предложение» и его условно — графическим изображением.</p> <p>12. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>13. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»</p> <p>14. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.</p> <p>15. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».</p> <p>16. Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».</p> <p>17. Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</p> <p>18. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.</p> <p>19. Составление и «письмо» условно-</p>	<p>Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей).</p> <p>Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.</p> <p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А.</p> <p>Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками).</p> <p>Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина).</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».</p> <p>20. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение.</p> <p>21. Деление слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение слов.</p> <p>22. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>23. Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.</p> <p>24. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p> <p>25. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>26. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>27. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>28. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>29. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>30. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками).</p> <p>Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Устное составление учащимися предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах).</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>31. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.</p> <p>32. Предметы вокруг нас на изученные звуки. Экскурсия.</p>			
<p>Букварный период — 67 ч</p> <p>33. Звук и буква А.</p> <p>34. Звук и буква У.</p> <p>35. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.</p> <p>36. Звук и буква М.</p> <p>37. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).</p> <p>38. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>39. Звук и буква О.</p> <p>40. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p> <p>41. Звук и буква Х.</p> <p>42. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.</p> <p>43. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>44. Звук и буква Нн.</p> <p>45. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными</p>	<p>Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.</p> <p>Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией причтении.</p> <p>Выделение звука М из слов.</p> <p>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).</p> <p>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Выделение звука О из слов.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Выделение звука Х из слов.</p>	<p>Могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звук буквой; - писать буквы, слоги; - делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале; - уметь составлять схему предложения 	<p>Дифференцировать буквы и звуки.</p> <p>Научиться выделять из слов звуки.</p> <p>Находить буквы при чтении.</p> <p>Правильно и четко произносить звуки.</p> <p>Выделять начальный звук в слове.</p> <p>Дифференцировать сходные звуки.</p> <p>Уметь слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его.</p> <p>Соотносить звук с буквой.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения.</p>

<p>буквами.</p> <p>46. Звук и буква Ыы.</p> <p>47. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>48. Звук и буква Лл.</p> <p>49. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>50. Звук и буква Вв.</p> <p>51. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>52. Звук и буква Ии.</p> <p>53. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>54. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.</p> <p>55. Дифференциация звуков С и Ш.</p> <p>56. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>57. Звук и буква Пп.</p> <p>58. Составление предложений с изученными словами на тему «Зима». Экскурсия</p> <p>59. Звук и буква Тт.</p> <p>60. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>61. Звук и буква Кк.</p>	<p>Звукбуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырех букв с открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работа со схемами слов и предложений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.</p> <p>Выделение звука С из слов.</p> <p>Чтение слова сом (СГС). Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Выделение звука Н из слов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ).</p> <p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Выделение звука Ы из слов.</p> <p>Выделение звука Л из слов.</p> <p>Выделение звука В из слов.</p> <p>Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ).</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>62. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p> <p>63. Звук и буква Зз.</p> <p>64. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами</p> <p>65. Звук и буква Рр.</p> <p>66. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>67. Звук и буква й.</p> <p>68. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>69. Звук и буква Жж.</p> <p>70. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>71. Звук и буква Бб.</p> <p>72. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>73. Звук и буква Дд.</p> <p>74. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>75. Звук и буква Гг.</p> <p>76. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>77. Буква ь. Чтение слов с ь.</p> <p>78. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он является союзом.</p> <p>Выделение звука И в словах.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ).</p> <p>Чтение предложений, текстов.</p> <p>Выделение звука Ш из слов.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ- СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).</p> <p>Практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p> <p>Выделение звука П из слов.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).</p> <p>Выделение звука Т из слов.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).</p> <p>Выделение звука К из слов.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>79. Буква Ее. 80. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. 81. Буква Яя. 82. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я. 83. Буква Юю. 84. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю 85. Буква Ёё. 86. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. 87. Звук и буква Чч. 88. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. 89. Звук и буква Фф 90. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. 91. Звук и буква Цц. 92. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. 93. Звук и буква Ээ. 94. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. 95. Звук и буква Щщ. 96. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p>	<p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. Выделение звука З из слов. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Выделение звука й из слов. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. 97. Буква ъ. 98. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. 99. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Итоговый урок.</p>	<p>Выделение звука Ж из слов. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Выделение звука Б из слов. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Выделение звука Д из слов. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Выделение звука Г из слов. . Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Выделение буквы Е в словах.</p> <p>Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ- СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г).</p> <p>Выделение буквы Я в словах.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).</p> <p>Выделение буквы Ю в словах..</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Ч</p> <p>Выделение буквы Ё в словах.</p> <p>Выделение звука Ч из слов.</p> <p>Выделение звука Ф из слов.</p> <p>Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).</p> <p>Выделение звука Ц из слов. .</p> <p>Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет).</p> <p>Выделение звука Э из слов.</p> <p>Выделение звука Щ из слов.</p> <p>Чтение слов с ь.</p> <p>Дифференциация и чтение слов (сели – съели).</p> <p>Закрепление чтения слов с ь ь знаком.</p> <p>Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025