

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями _____

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»
№ _____ от _____

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся класса ТМНР
Николаевской Алисы
На 2024-2025 учебный год
(индивидуальное обучение)

Составитель:
Ваганова О.Л.
Учитель, высшая квалификационная категория

Реж 2024

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Характеристика обучающегося
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования СИПР.
 - 5.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
 - 5.3. Нравственное развитие
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

- В соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" вариант 2

Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, рекомендована ТПППК, согласована с родителями обучающейся.

Специфические образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей обучающейся. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка.

Цель программы: создание условий для обретения обучающейся с умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь

общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Формы организации учебного процесса: Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно - практической деятельности с дифференцированным, «пошаговым» обучением.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Проведение уроков проходит в соответствии с специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений.

Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;

упражнения с картинками;

«письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке: наблюдение;

упражнения по подражанию, по инструкции, с частичной физической помощью: двигательные, ритмические; игры-имитации, рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Основные задачи коррекционного обучения:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

2. Общие сведения.

ФИО ребенка: Николаевская Алиса Алексеевна.

Дата рождения: 28.11.2012 г.

Место жительства: г. Артёмовский, ул. Паровозников 28, кв. 1

Мать: Николаевская Анна Николаевна.

Отец: Николаевский Алексей Николаевич.

Год обучения: 6

Заключение ПМПК: АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) имеющих нарушение опорно – двигательного аппарата

3. Характеристика обучающейся на начало учебного года.

Алиса обучается в ГБОУ Центр "Дар" шестой год. Алиса воспитывается в благополучной семье. Она второй ребенок в семье, есть старший брат, семья полная. Отношение к ребенку в семье – доброжелательные, заботливые. Ребенок всегда опрятно одет, имеет всё необходимое для учебы и пребывания на уроках (школьные принадлежности, сменное белье, чистые носовые платки, вода). Родители интересуются учебой дочери. Являются активными помощниками ребенку в учебе, сопровождают ее в школу, охотно сотрудничают с учителем. Алисе необходима постоянная помощь со стороны окружающих: сопровождение взрослого в любой деятельности (помощь и контроль). В контакт со взрослыми вступает достаточно легко, поддерживает его во всех ситуациях общения доступными ей способами: тактильным контактом, вокализацией, жестом. Проявляет доверие к сопровождающему взрослому. Девочка откликается на собственное имя, бурно(положительно) реагирует на похвалу. Алиса эмоционально реагирует на знакомых людей, улыбается, вокализует. Может инициировать общение, используя тактильный контакт.

Обучающаяся может передвигаться самостоятельно, по лестнице поднимается(спускается) с частичной помощью взрослого.

Общий эмоциональный фон девочки нестабилен. Эмоционально реагирует на ситуацию запрета. Демонстрируемый спектр эмоций: обида, радость, отрицание, злость, часто адекватно ситуации. В случае перевозбуждения возможны вокализации, не связанные с коммуникацией.

К концу учебного года стала принимать правила учебной деятельности. Правила понимает, но не всегда выполняет. Отворачивается при нежелании выполнять задание, убирает предложенный материал со стола.

Работоспособность у ребенка низкая. Отмечаются быстрая истощаемость и выраженная трудность сосредоточения внимания. Наблюдается низкий уровень концентрации внимания, преобладает кратковременная память, мышление наглядно – действенное. Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Обучение учебным навыкам возможно только при частой смене деятельности.

На речевые инструкции реагирует. Узнает знакомые предметы. Соотносит знакомые картинки/ карточки с предметами. Обращенную речь понимает. Понимает простые инструкции. В качестве альтернативного общения использует жесты. Умеет писать гласные буквы. Находит буквы О, А среди множества других букв. При частой тренировке может самостоятельно написать (печатными буквами) свое имя.

Цифру и число не соотносит. Счет недоступен. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) соотносит, находит среди множества. Показывает один – много с обучающей помощью. Показывает, соотносит основные цвета. Дифференцирует предметы: такой же, один – много. Сортирует предметы по цветам, размеру.

Мелкая моторика обучающейся развита недостаточно. Удерживает предметы двумя руками, перекладывает их из руки в руку, самостоятельно берет предметы и опускает их на место. Манипулирует предметами, в том числе, учебными инструментами по назначению. Умеет держать карандаш, кисточку, пользоваться клеем. Раскрашивает, не соблюдая границ рисунка. При выполнении практической работы по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) требуется значительная помощь со стороны учителя. Любит рисовать фломастерами. Умеет пользоваться стеклой. В свободной деятельности рисует круги, чёрточки, «головонога». Не любит работать с предметами с острой поверхностью (шишки, массажные мячи и другие).

Навыками самообслуживания владеет, но нужен контроль и помощь со стороны взрослого. Туалетную комнату посещает в сопровождении взрослого. Может показать где болит.

Любит играть в сюжетно – ролевые игры. Использует в игре бытовые сюжеты: лечит куклу, кормит куклу, играет с транспортом.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир)

Изобразительное искусство.

Домоводство

4. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	2.1 Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34
	3.2 Домоводство	1	34
4. Искусство	4.1 Изобразительная деятельность	1	34
Итого		5	170

Расписание индивидуальных занятий

День недели	Учебный предмет
Вторник	
11.00 – 11.40	Математические представления.
11.50 – 12.30	Домоводство
Пятница	
8.30 – 9.10	Речь и альтернативная коммуникация
9.20 – 10.00	Окружающий природный мир
10.10 – 10.50	Изобразительное искусство

5. Содержание образования

5.1. Программа формирования базовых учебных действий

Содержание	Оценка результативности освоения ИПР		
	стартовая	промежуточная	итоговая
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.			
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие контакта, инициированного взрослым • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса • Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек 			
Формирование учебного поведения			
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание правильной позы • Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • Использование по назначению учебных материалов • Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии 			
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками			
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания полностью (от начала до конца) • Выполнение задания с заданными качественными параметрами • Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. 			

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
1.	Языки речевая практика			
	1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание),			

	ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.			
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв			
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
	Импрессивная речь:			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
18	Реагирование на собственное имя			
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
	Экспрессивная речь:			
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
	1.3. Чтение и письмо.			
	Начальные навыки чтения и письма.			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			
24	Узнавание звука в слоге (слове)			

25	Соотнесение звука с буквой			
26	Узнавание буквы в слоге (слове)			
27	Называние буквы			
2.	Математика			
	2.1. Математические представления			
	Количественные представления:			
1	Нахождение одинаковых предметов			
2	Разъединение множеств			
3	Объединение множеств			
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
6	Узнавание цифр			
7	Соотнесение количества предметов с числом			
8	Обозначение числа цифрой			
9	Написание цифры			
	Представления о величине:			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
12	Сравнение предметов по длине			
13	Сравнение предметов по весу			

14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
	Представление о форме:			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»			
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
24	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
25	Рисование круга произвольной (заданной) величины			
26	Измерение отрезка			
	Пространственные представления:			
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			

30	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
32	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
33	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
34	Определение месторасположения предметов в ряду			
	Временные представления:			
35	Узнавание (различение) частей суток			
36	Знание порядка следования частей суток			
37	Узнавание (различение) дней недели			
38	Знание последовательности дней недели			
39	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
40	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
41	Различение времен года			
42	Знание порядка следования сезонов в году			
43	Узнавание (различение) месяцев			
2.	<i>Окружающий мир</i>			
	<i>2.1. Окружающий природный мир</i>			
	Растительный мир:			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			

3	Знание значения частей растения			
4	Знание значения растений в природе и жизни человека			
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)			
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)			
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)			
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
12	Знание значения фруктов в жизни человека			
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
15	Знание значения овощей в жизни человека			
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
17	Различение лесных и садовых ягод			
18	Знание значения ягод в жизни человека			
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду			
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
21	Различение съедобных и несъедобных грибов			

22	Знание значения грибов в природе и жизни человека			
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)			
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)			
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека			
	Животный мир:			
28	Знание основных признаков животного			
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
30	Знание питания домашних животных			
31	Знание способов передвижения домашних животных			
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)			
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
35	Знание особенностей внешнего вида птиц			
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)			
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)			
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			

40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
	Объекты природы:			
41	Узнавание Солнца			
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
43	Узнавание Луны			
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе			
45	Различение земли, неба			
46	Определение месторасположения земли и неба			
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе			
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
49	Узнавание (различение) суши (водоема)			
50	Узнавание леса			
51	Знание значения леса в природе и жизни человека			
52	Различение растений (животных) леса			
53	Узнавание воды			
54	Знание свойств воды			
55	Знание значения воды в природе и жизни человека			
56	Узнавание реки			
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
58	Узнавание огня			

59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
60	Знание значения огня в жизни человека			
61	Соблюдение правил обращения с огнем			
	Временные представления:			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)			
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности			
65	Узнавание (различение) дней недели			
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
67	Различение выходных и рабочих дней			
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
69	Узнавание (различение) месяцев			
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
71	Соотнесение месяцев с временами года			
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
76	Соотнесение явлений природы с временем года			

	3.2. Домоводство			
	Обращение с кухонным инвентарем:			
1	Обращение с посудой.			
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).			
3	Различение чистой и грязной посуды.			
4	Очищение остатков пищи с посуды.			
5	Накрывание на стол.			
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			
	Приготовление пищи:			
7	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
8	Соблюдение последовательности действий при варке продукта			
9	Соблюдение последовательности действий при варке яйца			
10	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда			
11	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата			
	Уход за вещами:			
12	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.			
13	Ручная стирка. Замачивание белья.			
14	Ручная стирка. Полоскание белья.			
15	Складывание белья и одежды.			
16	Чистка одежды.			

17	Уход за обувью.			
18	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)			
	Уборка помещения:			
19	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			
20	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
	Уборка территории:			
21	Сгребание травы и листьев.			
4.	<i>Искусство</i>			
	<i>4.1. Изобразительная деятельность</i>			
	Работа с бумагой:			
1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
3	Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
5	Скручивание листа бумаги			
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8	Соединение деталей между собой			
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
	Работа с пластилином:			
10	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
11	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными			

	материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
12	Разминание пластилина (теста, глины)			
13	Раскатывание теста (глины) скалкой			
14	Отрывание кусочка материала от целого куска			
15	Откручивание кусочка материала от целого куска			
16	Отщипывание кусочка материала от целого куска			
17	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
18	Катание колбаски на доске (в руках)			
19	Катание шарика на доске (в руках)			
20	Получение формы путем выдавливания формочкой			
21	Сгибание колбаски в кольцо			
22	Закручивание колбаски в жгутик			
23	Продельвание отверстия в детали			
24	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
25	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
26	Защипывание краев детали			
27	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
28	Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
29	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
	Рисование:			

30	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
31	Оставление графического следа			
32	Освоение приемов рисования карандашом			
33	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			
34	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
35	Выбор цвета для рисования			
36	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
37	Рисование точек			
38	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
39	Соединение точек			
40	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
41	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
42	Заполнение контура точками			
	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
44	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
45	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			

5.3. Нравственное развитие.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

5.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
"День знаний"	присутствие на торжественной линейке	
“День Матери”	изготовление поделок	
Декада детей-инвалидов	участие в мероприятиях	
«Новогодняя елка»	Присутствие на празднике, участие в выставке (изготовление поделки)	
“23 февраля”	участие в выставке (изготовление поделки)	
“8 марта”	участие в выставке (изготовление поделки)	
День космонавтики	Участие в выставке рисунков	
"Светлая Пасха"	участие в выставке (изготовление поделки)	
9 Мая	Участие на празднике. В выставке рисунков	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

№	Специалисты	Основные функции
1	Учитель надомного обучения	Обучение ребёнка в соответствии с содержанием дисциплин, входящих в образовательную область
2	Учитель-дефектолог	Формирование поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.
3	Учитель-логопед	Формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
4	Психолог	Развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

5	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение семьи и ребенка в рамках учебно – воспитательного процесса
6	Медицинский работник	Медицинское сопровождение семьи и ребенка

7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) • тематические семинары 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей во взаимодействии с другими организациями 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

- учебный стол;
- компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;

- шнуровка- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни усвоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие <i>действие выполняется взрослым</i>	-
1. Активное участие <i>действия выполняются ребёнком:</i>	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
1. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельного использования	+

10. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия _____

Результативность обучения (на конец учебного года) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Дата начала СИПР _____ Подпись специалистов _____

Учитель надомного обучения: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

Социальный педагог: _____

Медицинский работник: _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями _____

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»
№ _____ от _____

Рабочие программы по предметам
«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»
«Окружающий природный мир», «Домоводство», «Изобразительная деятельность»
для обучающейся класса ТМНР
Николаевской Алисы
На 2024-2025 учебный год
(индивидуальное обучение)

Составитель:
Ваганова О.Л.
Учитель, высшая квалификационная категория

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

Коррекционная направленность:

- создавать у учащихся предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Возможные планируемые результаты

БУД	Предметные
умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами понимание обращенной речи-	-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов -Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения -Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач -Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Использование доступных жестов для передачи сообщения -Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека -Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях -Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах -Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел	Содержание	Виды деятельности
1.Коммуникация.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
2.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. <i>Экспрессивная речь.</i> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3Подготовка к усвоению	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным	Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок,

<p>первоначальных навыков чтения.</p>	<p>грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>	<p>проговаривание чистоговорок.. Наблюдение; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание</p>
<p>3.1 Формирование элементарных навыков чтения</p>	<p>Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем)..</p>	<p>Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок</p>
<p>3.2. Формирование элементарных навыков письма.</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски</p>	<p>Рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; Написание элементов букв,</p>

	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.	простых букв Составление букв из бросового материала(пуговиц, камушков) Узнавание букв
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата
1	«Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).	1	
2	«Моя семья (мама, папа, брат, бабушка)». Понимание вопросов: Кто Это?	1	
3	«Ранняя осень»Игры с природным материалом.	1	
4	«Явления природы. Дождь».	1	
5	«Явления природы. Листопад» Составление букета из листьев.		
6	«Овощи» Понимание глаголов: «дай», «на». Использование пиктограмм.	1	
7	«Овощи: морковь, картофель» Большой, маленький, желтая, красный, круглый, длинный, сладкая, твердый, чистый, грязный. Один – много.	1	
8	«Овощи: помидор, огурец» Большой, маленький, красный, круглый, зеленый, длинный, мягкий, твердый, чистый, грязный. Один - много, два.	1	
9	«Сказка «Репка» Имитация эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	1	
10	«Фрукты»Выделение гласного А в потоке гласных звуков;	1	
11	«Фрукты: Яблоко»Выделение гласного А в потоке гласных звуков; Один – много, два	1	

	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: фрукты		
12	Различение мальчик – девочка. Знакомство с местоимениями «он», «она». Понимание вопросов: Кто?	1	
13	"Человек. Лицо и тело» (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки).	1	
14	«Человек. Части тела. Гигиена»	1	
15	«Я и мои игрушки. Кукла» Звук [у] от других гласных звуков. Качаем куклу: А, говорит кукла: УА	1	
16	«Я и мои игрушки. Кубики, Мяч» Звук [у] от других гласных звуков.	1	
17	«Зима» Имитация звуков ветра. Работа с голосом. У, В, ИЗ Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: зима	1	
18	«Зимние забавы» Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! Предлог НА	1	
19	«Дикие животные» Звуки «П», «Пь». Предлог В	1	
20	«Дикие животные и их детеныши» Звуки «П», «Пь».	1	
21	Сказка «Теремок» Игра-имитация. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.		
22	«Домашние животные. Корова, коза» Звук [м] от других согласных звуков. Звукоподражания: «му», «ам», «ме». Выделение людей и животных среди других объектов.	1	
23	«Домашние животные «Кошка, собака» Звук [м] от других согласных звуков.	1	
24	«Домашние птицы» Звук [к] от других согласных звуков. Звуки «К», «Г». Звукоподражания «ку», «ко», «кря», «га»	1	
25	Сказка «Три котенка» Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке. Игра-имитация. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1	
26	«Одежда» Звук [н] от других согласных звуков. Слово «Нет»	1	
27	«Обувь» Понимание глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми»	1	
28	«Посуда» «поздравлю маму» Звук [б] от других согласных звуков. Слово «баба»,	1	

29	«Продукты питания»Предметные действия. Понимание вопроса: Что ест?	1	
30	«Весна»Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	1	
31	«Мир природы весной»Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	1	
32	«Насекомые»Звук [Ф] от других согласных звуков.	1	
33	«Мой дом» Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. Понятия «большой-маленький». Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками	1	
34	«Мой дом. моя комната» Гласные звуки «А», «И», «О», «У».	1	
	Итого: 34		

Дидактические наборы на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
Предметные картинки на гласные согласные звуки в различных позициях.
Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

Математические представления

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

1.Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цел: создание условий для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач м опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

2.Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **34 часа, 1 час в неделю**

3.Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные	предметные
- осознает, что может, а что ему пока не удается; - умеет устанавливать и поддерживать	Представления о форме - Умение: узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок» - соотнести формы предметов с геометрическими телами и наоборот - узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

<p>контакты; - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей - штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) - выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам - измерять отрезок с помощью учителя <p>Пространственные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол - определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между - определять месторасположение предметов в ряду <p>Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать (различать) части суток с опорой на картинки - определять порядок следования частей суток - различать времена года на картинках - определять порядок следования сезонов в году <p>Представления о величине</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по весу с помощью учителя -- узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение - измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - пересчитывать предметы. - умение решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога
---	---

4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Количественные представления	умения выделения и написания цифр 1-5. Формирования умения к отношению порядка следования	(Игра «Найди пару»). Выполнение практических упражнений. Объединение предметов в единое множество. Пересчёт предметов от единицы до пяти.
Представления о форме	умения различать и сравнивать предметы по форме.	Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телами: шар, куб. Штриховка геометрических фигур . Выполнение практических упражнений

		<p>-Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.</p> <p>Сборка треугольника, квадрата, прямоугольника, круга из 2-х , 3-х, 4-х частей</p> <p>Обводка и штриховка геометрических фигур</p> <p>Составление геометрических фигур из спичек(счетных палочек)</p>
Представления о величине	<p>умения различать и сравнивать предметы по величине.</p> <p>«Пространственные представления» ,</p> <p>«Временные представления»</p> <p>умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.д.)</p>	<p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. толщине</p> <p>Выполнение игровых заданий</p> <p>Выполнение инструкций учителя</p> <p>Работа с картинками</p>

5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть (8ч)			
1	Нахождение одинаковых предметов	1	
2	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1	
3	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	1	
4.	Цифра1	1	
5	Узнавание цифр 1,2	1	
6	Узнавание цифр 1,2,3	1	
7	Узнавание цифр1,2,3,4	1	

8	Соотнесение количества предметов с числом	1	
	2 четверть (8ч)		
9	Обозначение числа цифрой 5	1	
10	Написание цифры 1,2	1	
11	Написание цифры 3,4	1	
12	Написание цифры 5	1	
13	Написание цифры 1-5	1	
14	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	1	
15	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1	
16	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	1	
	3 четверть (10ч)		
1	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка	1	
2	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник) Штриховка	1	
3	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат) Штриховка	1	
4	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг) Штриховка	1	
5	Прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры	1	
6	Построение геометрической фигуры по точкам	1	
7	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга	1	
8	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, низу, впереди, сзади	1	
9	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	1	
10	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри,	1	
	4 четверть (8ч)		
1	Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа, верхний правый угол и т.д.	1	
2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	
3	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за	1	
4	Узнавание (различение) частей суток	1	
5	Узнавание (различение) дней недели	1	
6	Знание последовательности дней недели	1	
7	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера		
8	Различение времен года		

Домоводство.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве уборщицы дворника или уборщицы

Цель обучения – создание условий для формирования самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа , 1 час в неделю,

Планируемые результаты

БУД	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны 	<p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:</p> <p>умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;</p> <p>умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;</p> <p>умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;</p> <p>умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>

Личностные:

- Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»..
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

Содержание учебного курса

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Раздел "Покупки".	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Слушание учителя, выполнение несложных речевых инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, Работа с сюжетными картинками «В магазине» Ролевая игра «Покупатель и продавец»
Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки .Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Соблюдение последовательности действий при	Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства. делает простейшие обобщения, классифицирует на наглядном материале; определяет предмет, его качества на ощупь Работа с сюжетными и предметными картинками

	приготовлении салата	Ролевая игра «На кухне»
Уход за вещами	Ручная стирка.. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Чистка одежды. Уход за обувью.	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу Игровые упражнения Практическая работа по стирке мелких вещей Практическая работа по глажению носовых платков.
Уборка помещения и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1.	Правила поведения в магазине Что нужно брать с собой в магазин?	1	
2	Планирование покупок. Игра «Что купить?» Складывание покупок в пакет	1	
3	Какие магазины бывают?	1	
4	Что такое рынок?	1	
5	Игра «Поход в магазин»	1	
6	Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду?	1	
7	Различение предметов посуды для сервировки	1	
8	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	1	

9	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	1	
10	Игра «Сервируем стол»	1	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Игра «Помоем посуду»	1	
12	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	1	
13	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	1	
14	Хранение посуды и бытовых приборов Игра «Разложи по местам»	1	
15	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	1	
16	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи Игра «Что приготовим?»	1	
17	Способы и действия при приготовления пищи (варка, тушение, жарка)	1	
18	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1	
19	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1	
29	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	1	
21	Хранение приготовленной пищи	1	
22	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Практическая работа	1	
23	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	1	
24	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Практическая работа	1	
25	Складывание белья и одежды	1	
26	Чистка одежды. Уход за обувью	1	

27	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1	
28	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	1	
29	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1	
30	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	1	
31	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1	
32	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1	
33	Уборка бытового мусора. Подметание территории	2	
		Всего	34

Материально-техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- оборудование: детская мебель кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др)

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «**Изобразительная деятельность**» относится к предметной области «**Искусство**» На предмет «Изобразительная деятельность» выделен 1 час в неделю, в год 34 часа.

Планируемые результаты

БУД	Предметные
<p><u>1. Формирование учебного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p><u>2. Формирование умения выполнять задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

<p>- с заданными качественными параметрами.</p> <p><u>3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</u></p>	<p>- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p>
--	---

Личностные:

- знает свое фамилию, имя; знает что он (она) мальчик (девочка);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
- понимает и ведет себя как ученик;
- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
- позитивно реагирует на понравившуюся музыку, картину и т.п.;
- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома (пользование ножницами, красками, пластилином, глиной, соленым тестом)

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Рисование»	Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: Освоение приемов рисования кистью: прием касания. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование с использованием нетрадиционных техник: пальцами, ладошками, ватными палочками, восковыми мелками.
2	«Аппликация»	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Конструирование объекта из бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
3	«Лепка»	Освоение приемов работы с пластилином. Соблюдение правил работы с пластилином. Знание материала для работы.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
I раздел «Рисование» - 8 ч.				
1	Рисование цветными карандашами «Мячики»	1		Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, альбом, краски, кисти, емкость для воды. Рисование цветными карандашами. Раскрашивание по контуру
2	Рисование красками «Солнышко»	1		Упражнение в распознавании цветов. Повторение приемов раскрашивания. Повторение правил ТБ при работе с красками. Рисование солнца. Раскрашивание по контуру красками.
3	Рисование красками «Цветная радуга»	1		Повторение правил ТБ при работе с красками. Упражнение в распознавании цветов радуги. Повторение приемов рисования дуги. Рисование радуги красками.
4	Рисование красками, приемом касания «Осенний пейзаж»	1		Повторение правил ТБ при работе с красками. Рисование контура предметов (деревья) простым карандашом. Освоение приемов рисования кистью: прием касания (листья).
5	Рисование красками «Цветные шарики».	1		Раскрашивание по контуру сказочных персонажей. Повторение правил ТБ при работе с красками. Рисование контура предметов (шары) простым карандашом (круглой и овальной формы). Освоение приема заполнения краской по контуру (шары), проведение линий (веревочки).
6	Рисование восковыми мелками «Цветок»	1		Повторение правил ТБ при работе с мелками. Упражнение в рисовании мелкими округлых линий (круг, овалы). Раскрашивание по образцу (цветок).
7	Рисование ватными палочками «Грибок»	1		Упражнение в рисовании ватными палочками по контуру. Заполнение контура цветными точками по образцу.
8	Декоративное рисование красками «Узор для мамы»	1		Рассматривание изображения по теме. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, емкость для воды. Раскрашивание контура вазы, рисование цветов и листьев.
II раздел: «Аппликация» - 17				
9	Аппликация из геометрических фигур «Закладка»	1		Загадки про геометрические фигуры. Рассматривание образца. Вырезание по контуру геометрических фигур. Сборка закладки с аппликацией из геометрических фигур. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
10	Аппликация из полосок «Полосатый коврик»	1		Упражнение в работе с ножницами: правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; Разрезание цветной бумаги на полоски

				по линии. Упражнение в украшении прямоугольника цветными полосками, чередуя их по цвету. Дополнение аппликацией из готовых деталей (кружки, цветочки)
11	Аппликация из геометрических фигур «Домики».	1		Упражнение в работе с шаблонами (квадрат, треугольник). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей (дома). Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Намазывание всей (части) поверхности клеем.
12	Аппликация из кружков и полукругов «Божья коровка»	1		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Вырезание кругов. Сгибание кругов пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Аппликация из кругов и полукругов.
13	Аппликация из рваной бумаги «Бабочка»	1		Рассматривание изображения по теме. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Рассматривание образца-иллюстрации. Отрывание кусочков цветной бумаги, аппликация на контуре рисунка.
14	Аппликация из кругов и полукругов «Снеговик»	1		Рассматривание изображения по теме. Узнавание свойств материала- бумага для принтера. Рассматривание образца- иллюстрации. Вырезание круга по контуру, сгибание круга пополам. Аппликация. Отрывание кусочков цветной бумаги, аппликация на контуре рисунка (ведро). Вырезание полоски (метла)
15	Конструирование и аппликация из готовых деталей «Пингвин»	1		Рассматривание изображения работы. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Видео о пингвинах. Рассматривание образца- иллюстрации. Сборка изделия из частей (деталей), аппликация.
16	Аппликация из геометрических фигур и конфетти «Нарядная елочка»	1		Загадки про новый год Рассматривание образца. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование из готовых деталей: заготовка отдельных деталей, создание предмета, намазывание деталей, приклеивание на фон. Дополнение декоративных элементов из конфетти.
17	Аппликация из ватных дисков «Заяц»	1		Рассматривание образца. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Аппликация по образцу.
18	Аппликация из ниток «Снегирь»	1		Рассматривание картин о зиме, изображения по теме. Рассматривание образца. Нарезание нити ножницами на мелкие кусочки. Промазывание отдельных участков клеем. Посыпание работы нарезаной нитью. Дополнение деталями.
19	Аппликация из цветной бумаги «Праздничная скатерть»	1		Рассматривание изображения по теме. Рассматривание образца. Аппликация на прямоугольнике (круги, квадраты, полоски).
20	Аппликация из цветной бумаги «Цветы для мамы»	1		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Загадки про весну. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении (букет листьев), сминание кусочков салфетки и приклеивание

				(цветы).
21	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1		Рассматривание изображения объекта. Обсуждение деталей аппликации. Вырезание деталей по контуру. Правила пользования клеем. Намазывание деталей клеем. Приклеивание бумажных заготовок на листе. Дополнение аппликации.
22	Аппликация из рваной бумаги «Птичка на ветке»	1		Рассматривание изображения объекта. Обсуждение деталей аппликации. Выполнение аппликации из рваной бумаги. Правила пользования клеем. Намазывание деталей клеем. Приклеивание кусочков бумаги на листе.
23	Аппликация из цветной бумаги «Узор на тарелочке»	1		Загадки о предметах декора. Рассматривание образца. Вырезание по контуру квадратов из цветной бумаги. Сборка изображения из нескольких объектов – квадратов, кругов, цветных вырезов. Намазывание всей поверхности клеем. Расположение и аппликация на рисунке.
24	Аппликация из цветной бумаги «Посуда»	1		Рассматривание изображения по теме. Загадки про посуду. Рассматривание образца. Намазывание клеем участка рисунка. Аппликация по образцу.
25	Аппликация из рваной бумаги «Цветочная поляна»	1		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Загадки. Рассматривание образца. Сборка сюжета из нескольких деталей (солнце, цветы, трава). Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
III раздел «Лепка» - 34 ч.				
26	Скатывание шариков из пластилина «Ветка рябины»	1		Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска, скатывание шариков пальцами, расплющивание материала между пальцами. Лепка из пластилина по контуру (приклеивание сплюснутых шариков, размазывание).
27	Лепка из пластилина «Мышка»	1		Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Раскатывание шарика ладошкой (пальчиками). Расплющивание материала между пальцами и прижимание. Скатывание колбаски-хвостик.
28	Лепка «Солнышко»	1		Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Раскатывание шарика ладошкой (пальчиками). Расплющивание материала между пальцами и прижимание шариков на картон по контуру рисунка. Раскатывание колбасок-лучиков.
29	Лепка из пластилиновых шариков «Гусеница»	1		Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Раскатывание шарика ладошкой (пальчиками). Соединение деталей.
30	Выдавливание формочкой «Печенье».	1		Разминание теста. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Расплющивание материала на доске

				(между ладонями, между пальцами). Получение формы путем выдавливания формочкой.
31	Сгибание колбаски в кольцо «Бублики».	1		Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска.. Скатывание колбаски на доске, сплющивание ее. Сгибание колбаски в кольцо (бублики, цепочка)
32	Лепка из теста «Пирожки».	1		Разминание теста. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Скатывание колбасок (между ладонями, между пальцами). Лепка пирожка, ватрушки.
33	Скатывание колбасок из пластилина «Цветок»	1		Отрывание кусочка материала от целого куска. Лепка из пластилина на контуре цветка, скатывание «колбасок» и расположение их на контуре.
34	Картина из пластилина «Подводное царство»	1		Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Расплющивание материала между пальцами. Размазывание по готовому контуру пластилина. Выкладывание рыбок, водорослей и камней из колбасок и сплюснутых шариков на картоне.

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится

с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

Цель обучения: создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Место курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На индивидуальное обучение отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

БУД	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать словесную (жестовую) инструкцию -Выполняет действие по инструкции совместно с учителем -Умение вступать в контакт -Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению -Узнавать знакомые объекты окружающей природы -Выполняет действие способом рука-в-руке - Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы -Совместно с учителем отбирать картинки с изображением времен года -Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления -Умение наблюдать за природой -Умение слушать и подражать, узнавать изученные природные объекты. -Наблюдать за природой и изменениями -Умение работать с пиктограммами -Различать объекты природы и рукотворного мира; -Узнавать изученных животных -Узнавать и определять объекты окружающей действительности

Личностные:

- Проявляет интерес к окружающим предметам
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося

- Развитие мотивов учебной деятельности
- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость
- Произвольно воспринимает информацию
- Проявляет собственные чувства

Содержание

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

5. Содержание предмета, коррекционного курса.

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Временные представления	Части суток Деятельность в разное время суток Солнце в разное время суток Времена года Явления природы Явления природы в разное время года Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Работа с картинками. Игровые упражнения «Узнай!», «Не ошибись» и т.д. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности Определение частей суток по расположению солнца Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года
Животный мир	Домашние животные: корова, свинья, лошадь, кот, собака. Лошадь, корова, коза, свинья Домашние животные в жизни человека Детёныши животных Строение животного Животные наших лесов.	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок,

	<p>Детеныши диких животных</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Строение птиц.</p>	<p>жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)</p> <p>Объединение диких животных в группу «дикие животные»</p> <p>Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Умение соотносить животных с детенышами</p> <p>Знание строения птицы.</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</p> <p>Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</p>
Объекты неживой природы.	<p>Вода. Свойства воды.</p> <p>Солнце.</p> <p>Луна, отличие от солнца.</p> <p>Земля и небо.</p> <p>Огонь в жизни человека.</p>	<p>Работа с картинками. Зарисовка. Игры с водой</p> <p>Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны</p> <p>Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба</p> <p>Умение различать землю и небо.</p>
Растительный мир	<p>Растения. Части растений</p> <p>Овощи, фрукты.</p> <p>Грибы</p>	<p>Рисование, штриховки. Игровые упражнения «Что лишнее?» и т.д</p> <p>Узнавание растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Упражнение для пальцев «Осенние листья».</p> <p>Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <p>Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p>

Календарно-тематический план учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	1		Слушание педагога, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание осенних листьев. Работа с карточками по теме
2	Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника, малина).	1		Работа с карточками, раскрасками
3	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик, мухомор).	1		Называет, сравнивает и различает белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками

4	Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария.
5	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с карточками по теме
6	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс, пион).	1		Называет, сравнивает тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками
7	Временные представления. Узнавание различие месяцев	1		Работа с календарем, называет, показывает месяцы
8	Экскурсия в осенний лес	1		Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц.
9	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	1		Называет, сравнивает овощи. Работа с карточками, раскрасками
10	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	1		Называет, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни
11	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша и др	1		Называет, сравнивает фрукты. Работа с карточками, раскрасками
12	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук и др	1		Называет, сравнивает фрукты. Работа с карточками, раскрасками
13	Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают птиц
14	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	1		Называет, и сравнивает объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.
15	Представление о реке и водоеме. О речных рыбах: сом, окунь, щука	1		Беседа, сравнение: реку и водоем. Определяют их значение в жизни

16	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных. Работа с карточками по теме
17	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран) и др	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают животных
18	Представление о комнатных растениях: герань, кактус и др	1		Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
19	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза,	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают животных
20	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают птиц
21	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание животных.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками по теме показывают, сравнивают диких животных
22	Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.
23	Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Раскрашивание зимнего пейзажа. Работа с карточками по теме
24	Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц
25	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение	1		Работают с календарем, называют, показывают месяцы

	месяцев с временами года			
26	Представление о частях суток. Представление о неделе	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками по теме
27	Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1		Просмотр видеоматериалов. Конструирование небесных тел из бумаги. Макет Космос.
28	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	1		Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Макет космос.
29	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни	1		Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов.
30	Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины	1		Просмотр видеофильма, раскрашивание по теме, слушание педагога.
31	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	1		Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем. («задуй свечу, залей свечу»)
32	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание весеннего пейзажа
33	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха и др	1		Рассматривание картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
34	Растения весной. Прогулка по весеннему парку	1		Наблюдение за весенней природой, слушание педагога. По возможности Игра «Кораблики»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025