

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,

«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающейся 9 класса(1в)  
Бабаковой Марины  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Ваганова О.Л.

Учитель, высшая квалификационная категория

Реж – 2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа для индивидуального обучения по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

### Общая характеристика курса.

В 9 классе обучающаяся продолжает работать с многозначными числами в пределах 1000 000, отрабатывать навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса у обучающейся будет возможность научиться вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Наряду с решением готовых текстовых задач обучающаяся может научиться преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.

Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока.

**Цель преподавания математики:** создать условия для формирования и развития математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

**Задачи:** -продолжить работу с многозначными числами в пределах 1000000, отрабатывать навыки выделять классы и разряды.

- произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,
- Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.
- Преобразовывать измеряемые величины в десятичные дроби.
- Понятие о процентах с опорой на знание десятичных дробей.
- Упражняться в нахождении процентов от числа, числа по его доле или проценту,
- Упражняться в построении и измерении углов с помощью транспортира,
- Закрепить построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающейся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На предмет « Математика» в 9 классе при индивидуальном обучении отводится 66 часа в год (2 часа в неделю)

<b>Планируемый результат</b>	
<b>Предметные:</b>	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Будет возможность научиться(узнать)	Будет возможность научиться(узнать)
-величину 1 градуса	Выполнять табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;	-названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
-элементы транспорта;	-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- строить и измерять углы с помощью транспорта с помощью учителя;	-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
-единицы измерения площади, их соотношения;	-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;	-складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;	-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;	-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;	-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
-строить треугольники по заданным длинам стон и величине углов;	-различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на
-вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;	

-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

**Личностные:**

- проявление самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем
- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;
- понимание важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

**Содержание**

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	<p>Повторение табличного умножения и деления.</p> <p>Проверка умножения и деления. Уравнение.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Умножение на 3-значное число. Деление на 3-значное число.</p> <p>Порядок действий в примерах, содержащих действия 1 и 2 ступеней, со скобками и без них</p>	<p>Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять деление на 10, 100, 1000 с остатком.</p> <p>-Выполнять умножение и деление круглых десятков тысяч на однозначное число устными вычислительными приемами.</p> <p>-Выполнять умножение и деление в пределах 100 000 в случаях, когда в середине или на конце множимого, делимого или в частном стоят нули.</p> <p>-Выполнять умножение и деление на круглые десятки в пределах 100 000 письменными вычислительными приемами.</p> <p>-Выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на калькуляторе в учебных и жизненных ситуациях. Применять ячейку памяти.</p>	<p>Выполнять умножение на 3-значное число.</p> <p>-Выполнять деление на 3значное число.</p>

Проценты	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять порядок действий в примерах</li> <li>-Решать уравнение с проверкой</li> <li>- Находить один процент от числа.</li> <li>-Находить число по его процентам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить несколько процентов от числа.</li> <li>-Находить 20%, 25%, 50%, 75% от числа</li> </ul>
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Записывать числа, полученные при измерении величин с одним и двумя наименованиями в виде десятичных дробей (с десятыми, сотыми, тысячными долями).</li> <li>-Записывать десятичную дробь (с десятыми, сотыми, тысячными долями), полученную при измерении величин в виде целого числа.</li> </ul>	
Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби	Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки, на круглые сотни	Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной, и обыкновенную в виде десятичной.	Выполнять совместные арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями
Простая задача на нахождение числа по одному проценту.	Нахождение процентов от числа (деление на 100 и умножение на число процентов). Нахождение 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить несколько процентов от числа.</li> <li>-Находить число по его процентам.</li> <li>-Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить 20%, 25%, 50%, 75% от числа.</li> </ul>

<p>Геометрический материал</p>	<p>Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, радиус, диаметр.</p>	<p>Умение изображать прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус; различать грани. Строить окружность заданного радиуса или диаметра с помощью циркуля</p>	<p>Умение изображать прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус; строить развертку Измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>
--------------------------------	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть</b>		<b>16</b>	
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1	
2	Сравнение и округление целых чисел	1	
3	Сложение и вычитание целых чисел	1	
4	Обыкновенные, десятичные дроби и смешанные числа	1	
5	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
7	Решение задач по теме «Нумерация»	1	
8	Сложение и вычитание целых чисел	1	
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
10	Нахождение неизвестного	1	
11	Решение примеров в несколько действий	1	
12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
14	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	
15	Умножение и деление на двузначное число	1	
16	Умножение и деление на трехзначное число	1	
<b>II четверть</b>		<b>16</b>	
17	Решение примеров в несколько действий	1	
18	Решение примеров с помощью калькулятора	1	
19	Меры длины Отрезок. Измерение отрезков Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости	1	
20	Углы. Виды углов. Измерение углов	1	
21	Ломаные линии и многоугольники	1	
22	Треугольники. Длины сторон треугольника	1	
23	Параллелограмм.	1	

24	Ромб	1	
25	Прямоугольный параллелепипед	1	
26	Куб	1	
27	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	
28	Пирамиды. Развертка пирамиды	1	
29	Круг. Окружность. Длина окружности	1	
30	Шар	1	
31	Цилиндр Конус	1	
32	Промежуточная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел»		
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>	
33	Конструирование моделей геометрических тел	1	
34	Процент. Нахождение одного процента от числа	1	
35	Нахождение нескольких процентов от числа	1	
36	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	1	
37	Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%)	1	
38	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	
39	Решение арифметических задач по теме «Проценты»	1	
40	Нахождение числа по одному проценту	1	
41	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	
42	Решение задач на проценты	1	
43	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных и наоборот	1	
44	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
45	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
46	Решение примеров в несколько действий.	1	
47	Осевая симметрия	1	
48	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	
49	Центральная симметрия	1	
50	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	
51	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1	
52	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1	
	<b>IV четверть</b>	<b>15</b>	



53	Единицы измерения площади Площадь круга	1	
54	Площадь круга	1	
55	Объем тела. Измерение объема тела Единицы измерения объема	1	
56	Нахождение объема параллелепипеда	1	
57	Обыкновенные дроби	1	
58	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
59	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
60	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
61	Умножение и деление дроби на целое число	1	
62	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1	
63	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
64	Целые числа и действия с ними	1	
65	Умножение и деление на трехзначное число	1	
66	Контрольная работа по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	
	Итого	66	

Таблица классов и разрядов

Набор геометрический

Циркуль

Карточки



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025