

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,

«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
для обучающегося 6 класса (1в)  
Резнова Максима  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Ваганова О.Л.

Учитель, высшая квалификационная категория

Реж – 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для индивидуального обучения по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

### Общая характеристика курса.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающейся и мышлению. У обучающегося будет возможность научиться отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью**: создание условий для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

На предмет « Чтение» в 6 классе при индивидуальном обучении отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

### Планируемые результаты

#### Предметные

Достаточный уровень Будет возможность научиться(узнать)	Минимальный уровень Будет возможность научиться(узнать)
-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение ( словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;	-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова-по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
-читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;	-читать про себя проанализированный заранее текст,

<ul style="list-style-type: none"> <li>-делить текст на части под руководством учителя;</li> <li>-пересказывать текст ( полностью или частично) по плану , используя опорные слова;</li> <li>-определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;</li> <li>-выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);</li> <li>-выучить наизусть 8- 10 стихотворений;</li> <li>-читать внеклассную литературу под контролем учителя или родителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняя несложные задания учителя;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;</li> <li>-оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> <li>-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);</li> </ul>
---	---

### Личностные

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями
- понимания важности процесса обучения;
- развитие морально-этических представлений, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

### Содержание

Тема Раздел	Содержание	Виды деятельности	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы ( особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного).Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.	- составляет и задаёт учителю вопросы к тексту; -понимает жанровые особенности произведений : сказка, стихотворение, рассказ, басня);	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
<b>Люблю природу</b>	Рассказы , стихи и научно-популярные	-читает текст правильно,	Заучивает наизусть

<b>русскую</b>	статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.	осознанно и выразительно вслух и про себя; - составляет и задаёт учителю вопросы к тексту;	стихотворения Слышит учителя, задаёт вопросы
<b>О далеком прошлом России</b>	Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.	-пользуется монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения -оценивать поступки героев (с помощью учителя);	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
<b>Животные в нашем доме</b>	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.	-умеет работать учебником -оценивать поступки героев (с помощью учителя);	- определяет мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
<b>Будь человеком, человек!</b>	Рассказы и стихи , раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.	-отвечает на вопросы учителя; -пересказывает фрагменты текста, несложные по содержанию;	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
<b>Они прославили Россию</b>	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России	-делит текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;  -называет людей-героев
<b>Смешное и веселое</b>	Юмористические произведения разных жанров	умеет работать учебником -делит текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя; - определяет мотивы поступков героев, выражать свое

			отношение к ним;
<b>Вечный свет подвига</b>	Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.	-отвечает на вопросы учителя; -пересказывает фрагменты текста, несложные по содержанию;	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
<b>Писатели мира - детям</b>	Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.	-пересказывает фрагменты текста, несложные по содержанию;	-читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» Заучивание наизусть	1	
2.	Ю. Качаев «Грабитель»	1	
3.	Б. Житков «Белый домик»	1	
4.	А. Белорусец «Звонкие ключи»	1	
5.	К. Паустовский «Заячьи лапы»	1	
6.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
7.	Е. Носов «Хитрюга»	1	
8.	В. Бианки «Октябрь»	1	
9.	С. Михалков «Будь человеком»	1	
10.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	

11.	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	
12.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	
13.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	1	
14.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	1	
15.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3	
16.	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1	
17.	А. Никитин «Встреча зимы» А. Дорохов «Теплый снег»	1	
18.	А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...» Заучивание наизусть	1	
19.	Х.-К. Андерсен «Ель»	1	
20.	А. Чехов «Ванька»	1	
21.	И. Суриков «Белый снег пушистый...» Заучивание наизусть	1	
22.	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	
23.	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	1	
24.	С. Смирнов «Первые приметы»	1	
25.	Г. Скребницкий «Весенняя песня»	1	
26.	В. Жуковский «Жаворонок»	1	
27.	А. Толстой «Детство Никиты»	1	
28.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	
29.	К. Паустовский «Стальное колечко»	1	
30.	Д. Хармс «Заяц и еж»	1	
31.	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	1	

32.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	
33.	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	
34.	Тест по изученным произведениям.	1	

#### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; – выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4»

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3»

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

#### Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - стих не выучен.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025