

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»

№ _____ от _____

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающегося 6 класса (1 в)
Резнова Максима
На 2024-2025 учебный год

Составитель:
Ваганова О.Л.

Учитель, высшая квалификационная категория

Реж – 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа для индивидуального обучения по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы. Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

Цель: создание условий для общего развития обучающегося, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на разных этапах обучения.

Задачи: - формирование доступных обучающемуся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью средствами математики с учетом индивидуальных возможностей ученика;

- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана. На индивидуальное обучение в 6 классе отведено 34 часа в год (1 ч. в неделю) В связи с этим в тематическое планирование включён материал в меньшем объеме, чем предусмотрено программой для обучающихся 6 класса

Планируемые результаты

Предметные:

Достаточный уровень Будет возможность познакомиться(научиться) узнать	Минимальный уровень Будет возможность познакомиться(научиться) узнать
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000; - выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000; -выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд; -выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000; -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда; -выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы; -осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора); 	<ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); - выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя); -выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000; -выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000; -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя); -выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд; -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя); -осуществлять проверку выполнения всех арифметических

<ul style="list-style-type: none"> -получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа; -находить одну, несколько частей числа (двумя действиями); -читать, записывать десятичные дроби; -определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия; -решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; -решать задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач; -определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; -чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; -практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; -чертить высоты в треугольниках; - вычислять периметр многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> действий (в том числе с помощью калькулятора); -получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа; -находить одну часть числа; -читать, записывать десятичные дроби; -определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; -решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); -определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; -чертить высоты в треугольниках; -вычислять периметр многоугольника.
--	--

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -
- проявление самостоятельности при выполнении заданий;

- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Содержание учебного курса.

Тема Раздел	Содержание	Виды деятельности Минимальный уровень
Нумерация.	<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Простые и составные числа. Нумерация чисел в пределах 1000000. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Таблица разрядов и классов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000). Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000. Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.</p>	<p>Читать, записывать числа в пределах 1000 и 1000000 Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.000 Называть разряды и классы чисел. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Слушать объяснения учителя. Устанавливать соответствие, логические связи между числами Анализировать и оценивать свои действия</p>
Единицы измерения и их соотношение	<p>Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость. Время. Расстояние.</p>	<p>Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени без преобразования результата. Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами,</p>

		<p>полученными при измерении. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять задание по образцу. Различать виды термометров (уличный, комнатный, водный медицинский). Читать показания термометра. Располагать показания термометра нужной последовательности (положительные значения, отрицательные значения; возрастания, убывания).</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд. Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000. Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда. Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда. Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда. Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0. Сумма нескольких слагаемых. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, используя интерактивные тренажеры, презентации. Слушать объяснения учителя. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p>

	<p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд. Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000:6. Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд. Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули. Деление с остатком. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.</p>	<p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Работать с дидактическим материалом. Оценивать результаты выполненной работы.</p>
Дроби	<p>Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата). Вычитание обыкновенной дроби из единицы. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования</p>	<p>Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Использовать математическую терминологию при образовании дробей. Определять количество долей в одной целой. Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Работать с дидактическим материалом. Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные). Искать, отбирать и использовать необходимую</p>

	<p>результата). Вычитание смешанного числа из целого. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.</p>	<p>информацию (из учебника и дидактических материалов). Находить одну или нескольких частей числа. Решать задач на нахождение одной или нескольких частей числа. Устанавливать причинно – следственные связи при решении задач. Обосновывать свои действия в процессе решения задач, примеров. Выполнять действия по инструкции учителя.</p>
Арифметические задачи	<p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на приведение к единице. Составные задачи, решаемые двумя – тремя арифметическими действиями. Решение задач с числами, полученными при измерении величин. Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа. Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устанавливать логические связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку</p>
Геометрический материал	<p>Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии. Геометрические фигуры и тела. Многоугольники. Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат. Окружность. Круг. Линии в круге. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень.</p>	<p>Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Находить длину ломаной линии. Измерять отрезок с помощью линейки</p>

	<p>Отвес. Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные и перпендикулярные прямые. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Виды треугольников по величине угла и сторон. Высота треугольника. Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон. Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Масштаб.</p>	<p>Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Называть, сравнивать геометрические фигуры и тела Вычислять периметр треугольника</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Нумерация чисел в пределах 1000	1	
2.Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	1	
3.Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
4.Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	
5.Геометрические фигуры и тела. Многоугольники	1	
6.Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
7.Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
8.Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	
9.Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней	1	
10.Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1	
11.Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.	1	
12.Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.	1	
13.Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	1	

14.Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	
15.Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	1	
16.Контрольная работа по теме «Числа в пределе 1000000»	1	
17. Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел до указанного разряда	1	
18.Окружность. Круг. Линии в круге. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	
19.Римские цифры XIII- XX.	1	
20.Письменное сложение и вычитание четырёхзначных и трёхзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2 – 3 разрядных единицы	1	
21.Уровень. Отвес	1	
22.Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	1	
23.Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями	1	
24.Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	
25.Решение задач с числами, полученными при измерении величин	1	
26. Контрольная работа по теме « Решение задач на нахождение неизвестного»	1	
27. Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби	1	
28.Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	
29. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата). Вычитание обыкновенной дроби из единицы.	1	
30. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. Вычитание смешанного числа из целого числа.	1	
31. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	1	
32. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	1	
33. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей	1	
34. Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби»	1	

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000»,

1) Реши примеры с неизвестным.

$$x - 523 = 189 \quad 600 - x = 258$$

2) Реши примеры.

$$700 - 156 + 300 =$$

$$428 : 2 = \quad 218 \times 4 =$$

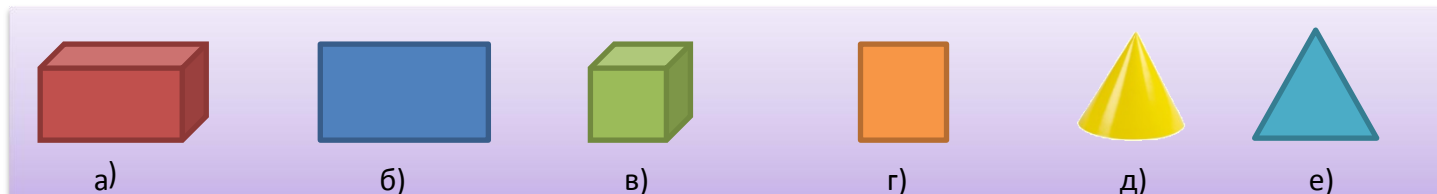
3) Найди и подчеркни составные числа. 12, 19, 20, 22, 23, 29, 32.

4) Реши задачу.

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических тел.



Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000»,

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$286127 =$$

$$502830 =$$

$$200671 =$$

2)Выполни действия.

36р.12к. + 59к.

7т450 кг – 3т 380кг

2м- 13см

3) Реши задачу.

Один моляр за 3ч покрасил 12 рам. Сколько рам он покрасит за 5ч, если будет работать с той же производительностью труда?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы.

Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку.

$$x + 1705 = 4002 \quad x - 1492 = 6508$$

2) Сравни числа

894006 ... 894600

201975 ...200010

300000 ... 299000

3) Округли числа до сотен

185265 ≈ 5123 ≈

140848 ≈ 8698 ≈

34 Напиши соседей римских чисел:

... X XV... ... XIX ...

5) Реши задачу.

С одного поля собрали 1285 кг капусты, а с другого 2160кг. Вывезли 2670кг капусты. Сколько кг капусты осталось вывезти.

Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби»

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots 1 \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{15}{15} \dots 15$$

2) Реши примеры.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9} \quad 1 - \frac{1}{4} \quad \left(\frac{1}{8} + \frac{4}{8} \right) - \frac{1}{8}$$

3) Реши задачу.

За 3 часа мотоциклист проехал 150 км. Какой путь он проедет за 4 часа, если будет двигаться с той же скоростью

4) Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см.

Вычисли периметр (P) прямоугольника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025