

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр
«Дар» № ____ от «___» ___ 20_ г.

Рабочая программа по предмету история Отечества
для обучающихся 7А и 7Б класса
(АООП вариант 1)

Составитель: Яковлева
Галина Александровна
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- ФАООП приказ №1026 от 24.11.2022года

- АООП «Центра «Дар»;

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией **Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова**, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 7 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 223с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа создана из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов в год.

На основании протокола ППк №243 от 15.08.2024 идет дифференциация обучающихся на группы

Класс	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
7а	Акимов Вячеслав	Федоровских Иван	Чернышева Милана
	Прохоров Николай	Ушаков Денис	Мусальников Валерий
			Захваткин Арсений
7б	Каун Георгий	Елпанов Денис	Коробейников Ярослав
	Калашников Роман	Волков Сергей	Волков Андрей
	Бармин Максим		

Планируемые результаты

Предметные планируемые результаты			
Уровень выше достаточного	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий,	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;	

	<p>явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или</p>	<p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	
--	---	--	--

	нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		
Личностные планируемые результаты			
Уровень выше достаточного	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
	проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; уметь объяснять значение новых понятий и слов; уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий	Повторять ответы за учителем или обучающимися

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	
Повторение. История – наука о прошлом. Лента времени.	1		
Практическая работа: Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1		
Вводная контрольная работа: история – наука о прошлом.	1		
Практическая работа: Происхождение славян. Три ветви славян. В каких местах селились славяне.	1		
Практическая работа : Славяне и соседние народы.	1		
Облик славян и черты их характера.	1		
Практическая работа: торговый путь Из варяг в греки	1		
Занятие восточных славян. Организация жизни славян.	1		
Экскурсия в парикмахерскую, аптеку, магазин: Современные занятия людей.	1		
Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Языческие традиции восточных славян.	1		
Экскурсия: «Природа, как основа языческих верований»	1		
Как возникло древнерусское государство.	1		
О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		
Контрольная работа: Древняя Русь.	1		
Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1		
Практическая работа: расселение восточных славян на карте. (16)	1		
Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1		
Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1		
Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		
Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		
Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		
Практическая работа: Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		
Сыновья князя Святослава.	1		
Возвращение Владимира на Русь.	1		
Князь Владимир Красное Солнышко.	1		

Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		
Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской	1		
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1		
Контрольная работа: Крещение Киевской Руси.	1		
Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1		
Обобщающий урок по изученным темам. (16)	1		
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1		
Практическая работа: распад Руси на отдельные княжества.	1		
Новгородская республика. Господин великий Новгород	1		
Практическая работа с картой: Занятие и торговые пути новгородцев.	1		
Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1		
История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII вв	1		
Экскурсия: архитектура 20-21 века.	1		
Повторение по изученной теме.	1		
Практическая работа: Образование монгольского государства.	1		
Чингисхан и его армия.	1		
Практическая работа: битва на реке Калке	1		
Нашествие монголов на Русь	1		
Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		
Практическая Работа : Походы Батыя на южнорусские земли.	1		
Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1		
Практическая работа: ледовое побоище.	1		
Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		
Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1		
Контрольная работа: Русь в борьбе с завоевателями.	1		
Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты. (20)	1		
Изменения в Золотой Орде.	1		
Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва.	1		
Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти: «Герои ВОВ»	1		
Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		

Контрольная работа: Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1		
Практическая работа: реформы Избранной рады.	1		
Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		
Опричнина. Покорение Сибири.	1		
Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец.	1		
Лжедмитрий II. Семибоярщина	1		
Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		
Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1		
Укрепление южных границ России. О казаках	1		
Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1		
Обобщающий урок	1		

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже минимального
Древняя Русь. (11ч)	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной (по вопросам учителя) Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп, с	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной (по вопросам учителя) Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп, с
1.Повторение. История – наука о прошлом. Лента времени. 2.Практическая работа: Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.				

<p>3. Вводная контрольная работа: история –наука о прошлом.</p>	<p>опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.</p>	<p>помощью учителя. работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь под руководством учителя</p>	<p>соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя.</p>	<p>помощью учителя. работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь. С максимальной помощью учителя</p>
<p>4. Практическая работа: Происхождение славян. Три ветви славян. В каких местах селились славяне</p>				
<p>5. Практическая работа: Славяне и соседние народы.</p>				
<p>6. Облик славян и черты их характера.</p>				
<p>7. Практическая работа: торговый путь Из варяг в греки</p>				
<p>8. Занятие восточных славян. Организация жизни славян.</p>				
<p>9. Экскурсия в парикмахерскую, аптеку, магазин: Современные занятия людей.</p>				
<p>10. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Языческие традиции восточных славян</p>				

<p>11. Экскурсия: «Природа, как основа языческих верований»</p>		<p>Самостоятельно называть природные явления и предметы, которые служили обожествлением для древних людей.</p>	<p>С помощью учителя называть природные явления и предметы, которые служили обожествлением для древних людей.</p>	<p>Повторять за учителем или одноклассниками называть природные явления и предметы, которые служили обожествлением для древних людей.</p>
<p>Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч)</p>	<p>Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.</p>	<p>работать с контурной картой, соотносить век с датой с помощью учителя. описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь по вопросам учителя.</p>	<p>Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь</p>	<p>работать с контурной картой, соотносить век с датой с помощью учителя. описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь по вопросам учителя. С максимальной помощью учителя</p>
<p>1. Как возникло древнерусское государство.</p>				
<p>2. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</p>				
<p>3. Контрольная работа: Древняя Русь.</p>				
<p>4. Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.</p>				
<p>5. Практическая работа: расселение восточных славян на карте.</p>				

6. Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).				
7. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.				
8. Как княгиня Ольга отомстила древлянам				
9. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.				
10. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.				
11. Практическая работа: Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.				
12. Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»				

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (17ч).	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси с помощью учителя. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства по вопросам учителя. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в с помощью учителя. Самостоятельно называть религию, к которой относится храм, его значение для христиан. Основные христианские праздники.	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике . С помощью учителя называть религию, к которой относится храм, его значение для христиан. Основные христианские праздники. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси с помощью учителя. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства по вопросам учителя. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. С максимальной помощью учителя Повторять за учителем или одноклассниками, к которой относится храм, его значение для христиан. Основные христианские праздники.
1. Сыновья князя Святослава.				
2. Возвращение Владимира на Русь.				
3. Князь Владимир Красное Солнышко.				
4. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства				
5. Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской				
6. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)				
7. Контрольная работа: Крещение Киевской Руси.				
8. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).				
9. Обобщающий урок по изученным темам.				

10. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.			Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы	
11. Практическая работа: распад Руси на отдельные княжества.				
12. Новгородская республика. Господин великий Новгород				
13. Практическая работа с картой: Занятие и торговые пути новгородцев.				
14. Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).				
15. История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII вв				
16. Экскурсия: архитектура 20-21 века.				
17. Повторение по изученной теме.				
Русь в борьбе с завоевателями (17ч).	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия	Самостоятельно называть отличительные особенности современной архитектуры. Знать причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке,	С помощью учителя называть отличительные особенности современной архитектуры. Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке,	Повторять за учителем или одноклассниками называть отличительные особенности современной архитектуры. Знать причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о
1. Практическая работа: Образование монгольского государства.				
2. Чингисхан и его армия.				
3. Практическая работа: битва на реке Калке				
4. Нашествие				

монголов на Русь	<p>войск Батые. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.</p>	<p>рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве по вопросам учителя. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Уметь показывать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов,. Уметь описывать события на Куликовом поле по опорным карточкам.</p>	<p>рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p>	<p>сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве по вопросам учителя. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Уметь показывать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов,. Уметь описывать события на Куликовом поле по опорным карточкам. С максимальной помощью учителя</p>			
5. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска							
6. Практическая работа: Походы Батые на южнорусские земли.							
7. Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).							
8. Практическая работа: ледовое побоище.							
9. Власть Золотой Орды над русскими князьями.							
10. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.							
11. Контрольная работа: Русь в борьбе с завоевателями.							
12. Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.							
13. Изменения в Золотой Орде.							
14. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва.							
15. Экскурсия на площадь ДК Горизонт к					<p>Самостоятельно назвать событие, которому</p>	<p>С помощью учителя</p>	<p>Повторить за учителем или одноклассниками событие, которому посвящен</p>

стене Памяти: «Герои ВОВ»		посвящен памятник, даты этого события, историческое значение.	назвать событие, которому посвящен памятник, даты этого события, историческое значение.	памятник, даты этого события, историческое значение.
16. Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.				
17. Контрольная работа: Освобождение Руси от Золотой Орды.				
Единое Московское государство (11ч)	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья,	Уметь работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью с помощью учителя. Уметь по карточкам и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера по вопросам учителя. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного с помощью учителя. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Уметь по вопросам учителя	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного	Уметь работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью с помощью учителя. Уметь по карточкам и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера по вопросам учителя. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного с помощью учителя. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Уметь по вопросам учителя
1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).				
2. Практическая работа: реформы Избранной рады.				
3. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.				
4. Опричнина. Покорение Сибири.				
5. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.				
6. Лжедмитрий II. Семибоярщина.				
7. Минин и				

Пожарский: за веру и Отечество.	<p>ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>	<p>устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам, с помощью учителя.</p>	<p>(при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>	<p>устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. С максимальной помощью учителя</p>
8. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).				
9. Укрепление южных границ России. О казаках				
10. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.				
11. Обобщающий урок.				

График экскурсий

Экскурсия в парикмахерскую, аптеку, магазин: Современные занятия людей.
Экскурсия: «Природа, как основа языческих верований»
Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской
Экскурсия: архитектура 20-21 века.
Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти: «Герои ВОВ»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025