

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр
«Дар» № ___ от «___» ___ 20__ г.

Рабочая программа по предмету история Отечества
для обучающихся 8А и 8Б класса
(АООП вариант 1)

Составитель: Яковлева
Галина Александровна
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- ФАООП приказ №1026 от 24.11.2022г.

- АООП «Центра «Дар»;

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 303с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа создана из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов в год.

На основании протокола ППк №237 от 05.08.2024 года идет дифференциация обучающихся на группы.

| Класс | Достаточный уровень | Минимальный уровень | Ниже минимального |
|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 8а | Лепинских Кирилл | Рукавишникова Каролина | Новопашина Екатерина |
| | Сергеев Никита | | |
| | Шабурова Валерия | | |
| 8б | Николаев Максим | Гарипова Светлана | |
| | Шатохина Анна | Овчинникова Мария | |
| | Ржанникова Ульяна | Першин Кирилл | |
| | Перминов Дмитрий | | |

Планируемые результаты

| Предметные планируемые результаты | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Уровень выше достаточного | Достаточный уровень | Минимальный уровень | Уровень ниже минимального |
| | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных | знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> | <p>явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. | | |
| Личностные планируемые результаты | | | |
| Уровень выше достаточного | Достаточный уровень | Минимальный уровень | Уровень ниже минимального |
| | проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; уметь объяснять значение новых понятий и слов; уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. | уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий | |

Календарно-тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов | Дата | |
|--|--------------|------|--|
| Повторение. От первобытного общества к государству 17 века. Российское общество в XVII в. | 1 | | |
| Экскурсия: «Один из районов родного города» | 1 | | |
| Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века | 1 | | |
| Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.» | 1 | | |
| Детство и юность Петра I | 1 | | |
| Как обучали Петра I. | 1 | | |
| Семейные раздоры, борьба за власть. | 1 | | |
| Итоги правления Софьи. | 1 | | |
| Воцарение Петра I. | 1 | | |
| Строительство флота. Азовские походы. | 1 | | |
| Великое посольство (1697-1698 гг) | 1 | | |
| Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву | 1 | | |
| Практическая работа: Северная война (1700-1721гг). | 1 | | |
| Основание Петербурга. (1703 г.) | 1 | | |
| Контрольная работа: российское государство в конце 17 века | 1 | | |
| Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. (16) | 1 | | |
| Завершение Северной войны | 1 | | |
| Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. | 1 | | |
| Изменения в управлении государством | 1 | | |
| Практическая работа: Табель о рангах | 1 | | |
| Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. | 1 | | |
| Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни» | 1 | | |
| Семья Петра Великого | 1 | | |
| Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII- начале XVIII вв." | 1 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Екатерина I и Петр II, внук Петра Великого. | 1 | | |
| Конец правления Петра II | 1 | | |
| Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730- 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна | 1 | | |
| Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины. | 1 | | |
| Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Начало правления Петра 3. | 1 | | |
| Контрольная работа: правление Петра 1 | 1 | | |
| Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II. | 1 | | |
| Близкое окружение и помощники Екатерины II. (16) | 1 | | |
| Практическая работа: Война России с Турцией(1768- 1774) | 1 | | |
| Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791) | 1 | | |
| Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт | 1 | | |
| Развитие образования при Екатерине II. | 1 | | |
| Конец правления Екатерины Великой. | 1 | | |
| Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого". | 1 | | |
| Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821) | 1 | | |
| Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 1 | | |
| Практическая работа: Переход Суворова через Альпы. | 1 | | |
| Правление Павла I. | 1 | | |
| Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра | 1 | | |
| Аракчеевщина. | 1 | | |
| Вторжение армии Наполеона в Россию. | 1 | | |
| Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. | 1 | | |
| Практическая работа: Отечественная война 1812года. Бородинское сражение. | 1 | | |
| Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г. | 1 | | |
| Наполеон в Москве. | 1 | | |
| Александр I и Наполеон. Окончание войны | 1 | | |
| Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном | 1 | | |
| Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I (20) | 1 | | |
| Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и до наших дней» | 1 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. | 1 | | |
| Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 | | |
| Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века". | 1 | | |
| Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. | 1 | | |
| Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 | | |
| Практическая работа: Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | 1 | | |
| Царь Александр III Миротворец (1881-1894). | 1 | | |
| Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. | 1 | | |
| Последний российский император - Николай II (1894-1917). | 1 | | |
| Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века | 1 | | |
| Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 | | |
| Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. | 1 | | |
| Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 | | |
| Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века." | 1 | | |
| Обобщающий урок по изученным темам | 1 | | |

| Тема, раздел | Содержание | Виды деятельности, формы работы | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | Ниже минимального |
| Российское государство в конце XVII – начале XVIII века (24ч) 1. Повторение. От первобытного общества к государству 17 века. Российское | Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. | Работа с учебником. Сравнение материала по нескольким источникам с помощью учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление 2-3 | Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| общество в XVII в. | Строительство Петербурга. | предложений по данному плану. | Просмотр учебных фильмов. | Повторять за учителем или одноклассниками улицы 6 участка, социальные учреждения. |
| 2. Экскурсия: «Один из районов родного города» | Создание регулярной армии. | Самостоятельно назвать улицы 6 участка, | С помощью учителя назвать улицы 6 участка, | |
| 3. Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века | Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. | социальные учреждения. | социальные учреждения. | |
| 4. Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.» | Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. | Работа с лентой времени. | Составление рассказа по данному плану. | |
| 5. Детство и юность Петра I | Личность Петра I Великого. | Работать с учебником, картой, иллюстрациями с помощью учителя. | Работа с лентой времени. | |
| 6. Как обучали Петра I. | Реформы государственного управления, губернская реформа. | Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы. | Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе. | |
| 7. Семейные раздоры, борьба за власть. | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. | Иметь представление о Потешных полках. | Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | |
| 8. Итоги правления Софьи. | Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. | Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. С помощью учителя | Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. | |
| 9. Воцарение Петра I. | Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. | устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; | Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. | |
| 10. Строительство флота. Азовские походы. | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. | -возникновения волнений и бунта стрельцов; | Читая отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке | |
| 11. Великое посольство (1697-1698 гг) | | Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие. | устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; | |
| 12. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву | | Заполнение таблиц с помощью учителя: | | |
| 13. практическая работа: Северная война (1700-1721гг). | | | | |
| 14. Основание Петербурга. (1703 г.) | | | | |
| 15. Контрольная работа: российское государство в конце 17 века | | | | |
| 16. Продолжение Северной | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| войны. Разгром шведов под Полтавой. | | «Сословия России в 17 веке», | -возникновения волнений и бунта стрельцов; | |
| 17.Завершение Северной войны | | «Основные события конца 17 века» | Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие. | |
| 18.Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. | | Составление 2-3 предложений о детстве Петра по представленному плану. | Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» | |
| 19.Изменения в управлении государством | | Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. | С помощью учителя называть, какой деятельностью занимается ДК Горизонт, какие мероприятия проводят. | |
| 20.практическая работа: Табель о рангах | | Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» | Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. | |
| 21.Образование и культура при Петре 1. Личность Петра I. | | Самостоятельно называть, какой деятельностью занимается ДК Горизонт, какие мероприятия проводят. | Работа с картой и атласом. Работа со словарем. | |
| 22.Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни» | | | | |
| 23.Семья Петра Великого | | | | |
| 24.Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв." | | | | |
| | | | | Повторять за учителем или одноклассниками, какой деятельностью занимается ДК Горизонт, какие мероприятия проводят. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| Российская империя после Петра I (1725-1801) (14ч) | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. | Работа с учебником. Просмотр учебных фильмов. | Самостоятельная работа с учебником. | |
| 1.Екатерина I и Петр II, внук Петра Великого. | Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. | Составление рассказа по данному плану. | Работа с научно-популярной литературой; | |
| 2.Конец правления Петра II | "Золотой век дворянства". | Работа с лентой времени. | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | |
| 3.Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730- 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна | Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. | По вопросам учителя называть преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. | Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. | |
| 4.Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины. | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. | Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. | Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | |
| 5.Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Начало правления Петра 3. | Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. | Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», тайная казна, Кадетский корпус | Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. | |
| 6.Контрольная работа: правление Петра I | Правление Павла I. | По образцу отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. | Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. | |
| 7.Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II. | | С помощью учителя работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. | Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. | |
| 8.Близкое окружение и помощники Екатерины II. | | По образцусоставлять характеристики | Кандалы | |
| 9.. Практическая работа: Война России с Турцией(1768- 1774) | | | Уметь отмечать | |
| 10.Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791) | | | | |
| 11.Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| бунт | | исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Работа с лентой времени, с словарем | положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Работа с лентой времени, с словарем | |
| 12. Развитие образования при Екатерине II. | | | | |
| 13. Конец правления Екатерины Великой. | | | | |
| 14. Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого". | | | | |
| Российская империя в первой половине XIX века. (18ч.) | Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. | Работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск по образцу. | Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. | |
| 1. Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769- 1821) | Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. | Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия по вопросам учителя. | Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях. | |
| 2. Великий князь Павел Петрович (1754- 1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов | С помощью опорных карточек оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях. | Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, | |
| 3. Практическая работа: Переход Суворова через Альпы. | | | | |
| 4. Правление Павла I. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 5. Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра | <p>на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I.</p> <p>Преобразование и укрепление государственного аппарата.</p> <p>Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).</p> | <p>С помощью учителя устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p> <p>Составление рассказа по опорным карточкам</p> <p>Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> | <p>Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p> <p>Составление рассказа по картине</p> | <p>Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> | <p>Повторять за учителем или одноклассниками ответы на вопросы экскурсовода.</p> | | | |
| 6. Аракчеевщина. | | | | | | | | |
| 7. Вторжение армии Наполеона в Россию. | | | | | | | | |
| 8. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. | | | | | | | | |
| 9. Практическая работа: Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. | | | | | | | | |
| 10. Экскурсия в библиотеку п. Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.» | | | | | | | | |
| 11. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны | | | | | | | | |
| 12. Александр I и Наполеон. Окончание войны | | | | | | | | |
| 13. Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном | | | | | | | | |
| 14. Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I | | | | | | | | |
| 15. Экскурсия по п. Быстринский «Архитектура от н.19 | | | | | | <p>Самостоятельно называть отличительные особенности современных</p> | <p>С помощью учителя называть отличительные особенности современных</p> | <p>Повторять за учителем или одноклассниками называть отличительные</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>века и до наших дней»</p> <p>16. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.</p> <p>17. Крымская война. Оборона Севастополя.</p> <p>18. Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века".</p> | | <p>строений от строений 18-19 века. (материал, высота. Практичность. Эстетичность)</p> | <p>строений от строений 18-19 века. (материал, высота. Практичность. Эстетичность)</p> | <p>особенности современных строений от строений 18-19 века. (материал, высота. Практичность. Эстетичность)</p> |
| <p>Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века (12ч)</p> <p>1. Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.</p> <p>2. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.</p> <p>3. практическая работа: Революционные организации в России в конце XIX (19) века.</p> <p>4. Царь Александр III Миротворец (1881-1894).</p> <p>5. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.</p> <p>6. Последний российский</p> | <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И.</p> | <p>Работа с картой и атласом. Устанавливать причинно-следственные связи, фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление 2-3 предложений по данному плану. С помощью учителя обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Свяжано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Объяснять понятия:</p> | <p>Работа с картой и атласом. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании,</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| император - Николай II (1894-1917). | Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. | кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж. | личностных качествах Александра II. |
| 7.Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века | Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. | Работа с картой и атласом по образцу | Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством |
| 8.Революционные выступления 1905-1907 годов. | Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | | Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж. |
| 9.Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. | Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. | | Работа с картой и атласом. |
| 10.Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. | | |
| 11.Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века." | Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе | | |
| 12.Обобщающий урок по изученным темам | | | |

График экскурсий

| |
|--|
| Экскурсия: «Один из районов родного города» |
| Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.» |
| Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни» |
| Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г. |
| Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и до наших дней» |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025