

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр  
«Дар» № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по предмету история Отечества  
для обучающихся 8А и 8Б класса  
(АООП вариант 1)

Составитель: Яковлева  
Галина Александровна  
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2024год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- ФАООП приказ №1026 от 24.11.2022г.

- АООП «Центра «Дар»;

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 303с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа создана из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов в год.

На основании протокола ППк №237 от 05.08.2024 года идет дифференциация обучающихся на группы.

<b>Класс</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Ниже минимального</b>
8а	Лепинских Кирилл	Рукавишникова Каролина	Новопашина Екатерина
	Сергеев Никита		
	Шабурова Валерия		
8б	Николаев Максим	Гарипова Светлана	
	Шатохина Анна	Овчинникова Мария	
	Ржанникова Ульяна	Першин Кирилл	
	Перминов Дмитрий		

### Планируемые результаты

<b>Предметные планируемые результаты</b>			
<b>Уровень выше достаточного</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Уровень ниже минимального</b>
	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий,	

	<p>исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p>	<p>явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		
<b>Личностные планируемые результаты</b>			
<b>Уровень выше достаточного</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Уровень ниже минимального</b>
	проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; уметь объяснять значение новых понятий и слов; уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий	

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	
<b>Повторение.</b> От первобытного общества к государству 17 века. Российское общество в XVII в.	1		
<b>Экскурсия: «Один из районов родного города»</b>	1		
<b>Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века</b>	1		
<b>Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.»</b>	1		
Детство и юность Петра I	1		
Как обучали Петра I.	1		
Семейные раздоры, борьба за власть.	1		
Итоги правления Софьи.	1		
Воцарение Петра I.	1		
Строительство флота. Азовские походы.	1		
Великое посольство (1697-1698 гг)	1		
Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1		
Практическая работа: Северная война (1700-1721гг).	1		
Основание Петербурга. (1703 г.)	1		
<b>Контрольная работа: российское государство в конце 17 века</b>	1		
Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. (16)	1		
Завершение Северной войны	1		
Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.	1		
Изменения в управлении государством	1		
Практическая работа: Табель о рангах	1		
Образование и культура при Петре I. Личность Петра I.	1		
<b>Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»</b>	1		
Семья Петра Великого	1		
Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII- начале XVIII вв."	1		

Екатерина I и Петр II, внук Петра Великого.	1		
Конец правления Петра II	1		
Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730- 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1		
Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	1		
Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Начало правления Петра 3.	1		
<b>Контрольная работа: правление Петра 1</b>	1		
Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1		
Близкое окружение и помощники Екатерины II. (16)	1		
Практическая работа: Война России с Турцией(1768- 1774)	1		
Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791)	1		
Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	1		
Развитие образования при Екатерине II.	1		
Конец правления Екатерины Великой.	1		
Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".	1		
Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1		
Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		
Практическая работа: Переход Суворова через Альпы.	1		
Правление Павла I.	1		
Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра	1		
Аракчеевщина.	1		
Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		
Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1		
Практическая работа: Отечественная война 1812года. Бородинское сражение.	1		
<b>Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.</b>	1		
Наполеон в Москве.	1		
Александр I и Наполеон. Окончание войны	1		
<b>Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном</b>	1		
Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I (20)	1		
<b>Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и до наших дней»</b>	1		

Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	1		
Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века".	1		
Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1		
Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1		
Практическая работа: Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1		
Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1		
Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1		
Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1		
<b>Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века</b>	1		
Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1		
Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1		
Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."	1		
Обобщающий урок по изученным темам	1		

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже минимального
<b>Российское государство в конце XVII – начале XVIII века (24ч)</b> <b>1. Повторение.</b> От первобытного общества к государству 17 века. Российское	Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны.	Работа с учебником. Сравнение материала по нескольким источникам с помощью учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление 2-3	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	



общество в XVII в.	Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота.	предложений по данному плану. Самостоятельно назвать улицы 6 участка, социальные учреждения.	Просмотр учебных фильмов. С помощью учителя назвать улицы 6 участка, социальные учреждения.	Повторять за учителем или одноклассниками улицы 6 участка, социальные учреждения.  Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию. Повторять за учителем или одноклассниками ответы на вопросы экскурсовода.
<b>2. Экскурсия: «Один из районов родного города»</b>	Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император.	Работа с лентой времени. Работать с учебником, картой, иллюстрациями с помощью учителя.	Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени.	
<b>3. Вводная контрольная работа: Российское государство до 17 века</b>	Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа.	Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе.	
<b>4. Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.»</b>	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре.	Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. С помощью учителя	Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	
<b>5. Детство и юность Петра I</b>	Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов;	Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.	
<b>6. Как обучали Петра I.</b>	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.	
<b>7. Семейные раздоры, борьба за власть.</b>		Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.	Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке	
<b>8. Итоги правления Софьи.</b>		Заполнение таблиц с помощью учителя:	устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I;	
<b>9. Воцарение Петра I.</b>				
<b>10. Строительство флота. Азовские походы.</b>				
<b>11. Великое посольство (1697-1698 гг)</b>				
<b>12. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву</b>				
<b>13. практическая работа: Северная война (1700-1721гг).</b>				
<b>14. Основание Петербурга. (1703 г.)</b>				
<b>15. Контрольная работа: российское государство в конце 17 века</b>				
<b>16. Продолжение Северной</b>				

войны. Разгром шведов под Полтавой.		«Сословия России в 17 веке»,	-возникновения волнений и бунта стрельцов;	
17.Завершение Северной войны		«Основные события конца 17 века»	Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.	
18.Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.		Составление 2-3 предложений о детстве Петра по представленному плану.	Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века»	
19.Изменения в управлении государством		Пересказ текста. Решение кроссворда по теме.	С помощью учителя называть, какой деятельностью занимается ДК Горизонт, какие мероприятия проводят.	
20.практическая работа: Табель о рангах		Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества»	Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме.	
21.Образование и культура при Петре 1. Личность Петра I.		Самостоятельно называть, какой деятельностью занимается ДК Горизонт, какие мероприятия проводят.	Работа с картой и атласом. Работа со словарем.	
<b>22.Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»</b>				
23.Семья Петра Великого				
24.Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."				
				Повторять за учителем или одноклассниками, какой деятельностью занимается ДК Горизонт, какие мероприятия проводят.

<b>Российская империя после Петра I (1725-1801) (14ч)</b>	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм.	Работа с учебником. Просмотр учебных фильмов.	Самостоятельная работа с учебником.	
1.Екатерина I и Петр II, внук Петра Великого.	Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.	Составление рассказа по данному плану.	Работа с научно-популярной литературой;	
2.Конец правления Петра II	"Золотой век дворянства".	Работа с лентой времени.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
3.Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730- 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	По вопросам учителя называть преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	
4.Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века.	Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	
5.Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Начало правления Петра 3.	Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», тайная казна, Кадетский корпус	Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I.	
<b>6.Контрольная работа: правление Петра I</b>	Правление Павла I.	По образцу отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.	Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.	
7.Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.		С помощью учителя работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.	Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус.	
8.Близкое окружение и помощники Екатерины II.		По образцусоставлять характеристики	Кандалы	
9.. Практическая работа: Война России с Турцией(1768- 1774)			Уметь отмечать	
10.Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791)				
11.Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский				

бунт		исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Работа с лентой времени, с словарем	положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Работа с лентой времени, с словарем	
12. Развитие образования при Екатерине II.				
13. Конец правления Екатерины Великой.				
14. Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".				
<b>Российская империя в первой половине XIX века. (18ч.)</b>	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России.	Работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск по образцу.	Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.	
1. Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769- 1821)	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия по вопросам учителя.	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.	
2. Великий князь Павел Петрович (1754- 1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов	С помощью опорных карточек оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.	Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I,	
3. Практическая работа: Переход Суворова через Альпы.				
4. Правление Павла I.				

5. Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра	<p>на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I.</p> <p>Преобразование и укрепление государственного аппарата.</p> <p>Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.</p> <p>Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).</p>	<p>С помощью учителя устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p> <p>Составление рассказа по опорным карточкам</p> <p>Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>	<p>Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p> <p>Составление рассказа по картине</p>	<p>Слушать работника библиотеки, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>	<p>Повторять за учителем или одноклассниками ответы на вопросы экскурсовода.</p>			
6. Аракчеевщина.								
7. Вторжение армии Наполеона в Россию.								
8. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.								
9. Практическая работа: Отечественная война 1812г. Бородинское сражение.								
<b>10. Экскурсия в библиотеку п. Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.»</b>								
11. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны								
12. Александр I и Наполеон. Окончание войны								
<b>13. Контрольная работа: Россия в войне с Наполеоном</b>								
14. Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I								
<b>15. Экскурсия по п. Быстринский «Архитектура от н.19</b>						<p>Самостоятельно называть отличительные особенности современных</p>	<p>С помощью учителя называть отличительные особенности современных</p>	<p>Повторять за учителем или одноклассниками называть отличительные</p>

<p><b>века и до наших дней»</b></p> <p>16. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.</p> <p>17. Крымская война. Оборона Севастополя.</p> <p>18. Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века".</p>		<p>строений от строений 18-19 века. (материал, высота. Практичность. Эстетичность)</p>	<p>строений от строений 18-19 века. (материал, высота. Практичность. Эстетичность)</p>	<p>особенности современных строений от строений 18-19 века. (материал, высота. Практичность. Эстетичность)</p>
<p><b>Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века (12ч)</b></p> <p>1. Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.</p> <p>2. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.</p> <p>3. практическая работа: Революционные организации в России в конце XIX (19) века.</p> <p>4. Царь Александр III Миротворец (1881-1894).</p> <p>5. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.</p> <p>6. Последний российский</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И.</p>	<p>Работа с картой и атласом. Устанавливать причинно-следственные связи, фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление 2-3 предложений по данному плану. С помощью учителя обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Объяснять понятия:</p>	<p>Работа с картой и атласом. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании,</p>	

император - Николай II (1894-1917).	Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.	кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.	личностных качествах Александра II.
<b>7.Контрольная работа: Россия в конце 19 – начале 20 века</b>	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения.	Работа с картой и атласом по образцу	Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством
8.Революционные выступления 1905-1907 годов.	Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.		Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор , покушение , манеж.
9.Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.		Работа с картой и атласом.
10.Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.		
11.Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе		
12.Обобщающий урок по изученным темам			

## График экскурсий

Экскурсия: «Один из районов родного города»
Экскурсия в библиотеку п. Быстринский: «По страницам истории XVII в.»
Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»
Экскурсия в библиотеку п.Быстринский «Писатели об Отечественной войне 1812г.
Экскурсия по п.Быстринский «Архитектура от н.19 века и до наших дней»

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

#### Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025