

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр
«Дар» № ___ от «___» ___ 20_ г.

Рабочая программа по предмету история Отечества
для обучающихся 9 класса
(АООП вариант 1)

Составитель: Яковлева
Галина Александровна
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- ФАООП приказ №1026 от 24.11.2022г.

- АООП «Центра «Дар»;

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бажнокова, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 303с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа создана из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 66 часов в год.

На основании протокола ППК №239 от 06.08.2024 года, идет дифференциация обучающихся на группы

Класс	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
9	Березов Вячеслав	Пинаева Анна	Борисихина Самира
	Коровин Сергей	Редькин Виктор	Зяблицев Павел
		Ржанникова Полина	Кузьминых Кирилл
		Овчинников Владимир	
		Бабакова Карина	

Котов Кирилл на основании ПМПК № 438 от 23.03.2016г. обучается по ИУП

Планируемые результаты

Предметные планируемые результаты			
Уровень выше достаточного	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий,	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;	

	<p>явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или</p>	<p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	
--	---	--	--

	нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		
Личностные планируемые результаты			
Уровень выше достаточного	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
	проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; уметь объяснять значение новых понятий и слов; уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий	Повторять ответы за учителем или обучающимися

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	
Повторение. Великая Российская революция: февраль.	1		
Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь.	1		
Вводная контрольная работа: Российское государство с 17-20 век	1		
Экскурсия: к стене памяти на площадь ДК Горизонт	1		
Неудачи временного правительства Захват власти большевиками	1		
Практическая работа: установление советской власти.	1		
Брестский мир	1		
Экономическая политика большевиков	1		
Практическая работа: гражданская война 1918-1920гг	1		
Политика «военного коммунизма»	1		
Практическая работа: Ход Гражданской войны (работа с картой)	1		
Экскурсия в библиотеку п. Быстринский «Писатели о Гражданской войне»	1		
Окончание Гражданской войны, Эмиграция	1		
Контрольная работа: страна в годы российских революций и Гражданской войны	1		
Итоги Гражданской войны	1		
Краеведение. г. РЕЖ в годы революции и гражданской войны (16)	1		
Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1		
Отношения РСФСР со странами Европы	1		
Экскурсия в прод. магазин: «Доступные сельхоз продукты»	1		
Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР	1		
Практическая работа: Образование СССР (работа с картой)	1		
Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы	1		
Смерть В.И.Ленина	1		
Практическая работа: Индустриализация в СССР (работа с таблицей)	1		
Переход к коллективизации	1		
Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1		
Практическая работа: СССР накануне второй мировой войны	1		
Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы	1		

Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»	1		
Контрольная работа: страна в период правления В.И. Ленина	1		
Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1		
Накануне Великой Отечественной войны (16)	1		
Практическая работа: Начало Великой отечественной войны (июнь 1941 -осень 1942)	1		
Практическая работа: Оборона Москвы (работа с контурной картой)	1		
Все для фронта, все для победы	1		
Наука и образование. Партизанская война	1		
Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1		
Практическая работа: Сталинградская битва. (работа с контурной картой)	1		
Практическая работа: Битва на Курской дуге (работа с картой)	1		
Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти	1		
Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1		
Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина.	1		
Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1		
Война СССР с Японией.	1		
Возвращение СССР к мирной жизни.	1		
Государственное устройство СССР после войны	1		
Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	1		
Курс на строительство коммунизма	1		
контрольная работа: СССР после ВОВ	1		
СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов	1		
Покорение космоса.	1		
Оттепель в советском искусстве (20)	1		
Образование в 1950-е –начале 1960-х годов.	1		
Советский Союз в середине 1960- х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1		
Отношения СССР с государствами мира	1		
Экскурсия в спортивный клуб Антей: «Развитие и доступность спорта в 21 веке»	1		
Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1		
Практическая работа: начало перестройки. Окончание «Холодной войны»	1		
Годовая контрольная работа: от Российской империи к распаду СССР.	1		
Отмена 6-й статьи Конституции СССР, первые демократические выборы	1		

Практическая работа: Россия после распада СССР	1		
Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1		
Отставка президента Б.Н.Ельцина	1		
Отношения России с другими странами в 21 веке	1		
Духовное возрождение современной России	1		
Обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	1		

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже минимального
Великая российская революция и Гражданская война (16ч) 1.Повторение. Великая Российская революция: февраль. 2.Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. 3.Вводная контрольная работа: Российское государство с 17-20 век 4.Экскурсия: к стене памяти на площадь ДК Горизонт	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».. Установление советской власти на основной территории бывшей	Работа с учебником. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Составление 2-3 предложений на тему «Первые политические партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов. Просмотр презентаций по темам. С помощью учителя нанесение на ленте времени дату Октябрьской революции 1917 г., просмотр фильма «Взятие Зимнего дворца». Самостоятельно называть	Работа с учебником. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов. Просмотр презентаций по темам. Нанесение на ленте времени дату Октябрьской революции 1917 г., просмотр фильма «Взятие Зимнего дворца». Знакомство со II Всероссийским съездом	Работа с учебником. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Составление 2-3 предложений на тему «Первые политические партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов. Просмотр презентаций по темам. С помощью учителя нанесение на ленте времени дату Октябрьской революции 1917 г., просмотр фильма «Взятие Зимнего дворца». Повторять за учителем или

5. Неудачи временного правительства Захват власти большевиками	<p>империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство. Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.</p> <p>СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.</p>	<p>событие, которому посвящен памятник, даты, историческое значение. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти и их содержание. Запись новых слов в тетрадях. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Запись новых слов и понятий. Знакомство с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Слушать экскурсовода, проводящего экскурсию, участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Выяснение причин, почему это произошло. Объяснение, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. С помощью учителя нанесение на ленте времени даты начала Гражданской войны.</p>	<p>Советов. С помощью учителя называть событие, которому посвящен памятник, даты, историческое значение. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти и их содержание. Запись новых слов в тетрадях. Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой в учебнике. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Слушать экскурсовода, проводящего экскурсию, с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Знакомство с дополнительным материалом о расстреле</p>	<p>одноклассниками называть событие, которому посвящен памятник, даты, историческое значение. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти и их содержание. Запись новых слов в тетрадях. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Запись новых слов и понятий. Повторять за учителем или одноклассниками ответы на вопросы экскурсовода. Знакомство с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выяснение причин, почему это произошло. Объяснение, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. С помощью учителя нанесение на ленте времени даты начала Гражданской войны.</p>
6. Практическая работа: установление советской власти.				
7. Брестский мир				
8. Экономическая политика большевиков				
9. Практическая работа: гражданская война 1918-1920 гг				
10. Политика «военного коммунизма»				
11. Практическая работа: Ход Гражданской войны (работа с картой)				
12. Экскурсия в библиотеку п. Быстринский «Писатели о Гражданской войне»				
13. Окончание Гражданской войны, Эмиграция				
14. Контрольная работа: страна в годы российских революций и Гражданской войны				
15. Итоги Гражданской войны				
16. Краеведение. г. РЕЖ в годы революции и				

гражданской войны		<p>Знакомство с причинами ее начала. Знакомство с ходом войны. По образцу показ на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Запись в тетрадях основных событий, новых слов и понятий. подготовка устного рассказа о борьбе повстанческой армии «зеленых» по вопросам учителя.</p>	<p>царской семьи. Выяснение причин, почему это произошло. Объяснение, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Нанесение на ленте времени даты начала Гражданской войны. Знакомство с причинами ее начала. Знакомство с ходом войны. Определение социального состава Белой и Красной армии. Показ на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Запись в тетрадях основных событий, новых слов и понятий. Прослеживание за позицией крестьянства в Гражданской войне, подготовка устного рассказа о борьбе повстанческой армии «зеленых».</p>	<p>Знакомство с причинами ее начала. Знакомство с ходом войны. По образцу показ на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Запись в тетрадях основных событий, новых слов и понятий. подготовка устного рассказа о борьбе повстанческой армии «зеленых» по вопросам учителя. С максимальной помощью учителя.</p>
<p>Советское государство в 1920-1930-е годы (15ч)</p> <p>1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов</p> <p>2. Отношения РСФСР со странами Европы</p>	<p>«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.</p> <p>Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922</p>

3.Экскурсия в прод. магазин: «Доступные сельхоз продукты»	деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	годы. Самостоятельно называть продукты, относящиеся к сельскому хозяйству.	годы. С помощью учителя называть продукты, относящиеся к сельскому хозяйству.	годы. Повторять за учителем или одноклассниками продукты, относящиеся к сельскому хозяйству.
4.Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.	Находить их в магазине. Знакомство с причинами, ходом, участниками	Находить их в магазине. Знакомство с причинами, ходом, участниками	Находить их в магазине. Знакомство с причинами, ходом, участниками
5.Практическая работа: Образование СССР (работа с картой)	Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик.	восстания в Кронштадте и его итогами. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итог.	восстания в Кронштадте и его итогами. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итог.	восстания в Кронштадте и его итогами. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итог.
6.Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	Знакомство с экономической политикой советской власти.	Знакомство с экономической политикой советской власти.	Знакомство с экономической политикой советской власти.
7.Смерть В.И.Ленина	Смерть В.И. Ленина.	Знакомство с промышленным производством в период НЭПа, планом	Знакомство с промышленным производством в период НЭПа, планом	Знакомство с промышленным производством в период НЭПа, планом
8.Практическая работа: Индустриализация в СССР (работа с таблицей)	СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп. Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг):	электрификации, итогами НЭПа. Запись новых слов в тетрадах.	электрификации, итогами НЭПа. Запись новых слов в тетрадах.	электрификации, итогами НЭПа. Запись новых слов в тетрадах.
9.Переход к коллективизации	ускоренное развитие промышленности.	знакомство с краткими биографическими сведениями о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.	знакомство с краткими биографическими сведениями о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.	знакомство с краткими биографическими сведениями о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.
10.Вторая пятилетка (1933-1937 год)	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг).	Самостоятельно называть вид деятельности ДК	С помощью учителя называть вид деятельности ДК	Повторять за учителем или одноклассниками вид деятельности ДК
11.Практическая работа: СССР накануне второй мировой войны	Конституция 1936 г. Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг.	Горизонт, мероприятия, которые проводят.	Горизонт, мероприятия, которые проводят.	Горизонт, мероприятия, которые проводят.
12.Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы	Возникновение и развитие в центре Европы военной машины	Знакомство со схемой государственного	Знакомство со схемой государственного	Знакомство со схемой государственного
13.Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»				
14.Контрольная работа: страна в период				

<p>правления В.И. Ленина 15. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны</p>	<p>Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.</p> <p>Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.</p> <p>СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.</p>	<p>устройства Советского Союза. Зарисовка схемы в тетрадах. Знакомство с понятием «индустриализация», ее основными задачами. Краткая запись в тетрадах. Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами. Знакомство с Конституцией СССР 1936 г. и правами граждан СССР. Знакомство с развитием науки в СССР в 30-е гг. XX в., объяснение роли советских ученых. Составление 2-3 предложений на тему «СССР накануне Второй мировой войны». С помощью учителя нанесение на ленте времени даты войны с Японией.</p>	<p>Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями. Знакомство со схемой государственного устройства Советского Союза. Зарисовка схемы в тетрадах. Знакомство с понятием «индустриализация», ее основными задачами. Краткая запись в тетрадах. Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами. Знакомство с Конституцией СССР 1936 г. и правами граждан СССР. Знакомство с развитием науки в СССР в 30-е гг. XX в., объяснение роли советских ученых. Запись в тетрадах имен ученых и их достижения. Знакомство с развитием культуры в СССР в 20-30-е годы. Запись в тетрадах имен деятелей культуры. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадах. Нанесение на</p>	<p>Знакомство со схемой государственного устройства Советского Союза. Зарисовка схемы в тетрадах. Знакомство с понятием «индустриализация», ее основными задачами. Краткая запись в тетрадах. Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами. Знакомство с Конституцией СССР 1936 г. и правами граждан СССР. Знакомство с развитием науки в СССР в 30-е гг. XX в., объяснение роли советских ученых. Составление 2-3 предложений на тему «СССР накануне Второй мировой войны». С помощью учителя нанесение на ленте времени даты войны с Японией.</p> <p>С максимальной помощью учителя</p>
---	---	---	--	--

			ленте времени даты войны с Японией.	
СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (13ч)	Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.. Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из	Работа с учебником. Составление 2-3 предложений на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. По вопросам учителя объяснение, почему СССР в преддверии Второй мировой войны укреплял свою оборону. По образцу нанесение на ленте времени даты начала Второй мировой войны. Знакомство с первыми днями начала войны. По образцу работа с картой, новыми словами. Составление 2-3 предложений об обороне Москвы. По вопросам учителя объяснение, почему защита Москвы волновала всю страну. Знакомство с героями войны. Самостоятельно назвать событие, которому посвящен памятник, назвать даты, историческое значение. Запись в тетрадах роли	Работа с учебником. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадах. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Объяснение, почему СССР в преддверии Второй мировой войны укреплял свою оборону. Нанесение на ленте времени даты начала Второй мировой войны. Знакомство с первыми днями начала войны. Работа с картой, новыми словами. Составление устного рассказа об обороне Москвы. Объяснение, почему защита Москвы волновала всю страну. Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. С помощью учителя назвать событие, которому посвящен памятник, назвать даты, историческое	Работа с учебником. Составление 2-3 предложений на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. По вопросам учителя объяснение, почему СССР в преддверии Второй мировой войны укреплял свою оборону. По образцу нанесение на ленте времени даты начала Второй мировой войны. Знакомство с первыми днями начала войны. По образцу работа с картой, новыми словами. Составление 2-3 предложений об обороне Москвы. По вопросам учителя объяснение, почему защита Москвы волновала всю страну. Знакомство с героями войны. Повторить за учителем или одноклассниками событие, которому посвящен памятник, назвать даты, историческое значение. Запись в тетрадах роли
1.Накануне Великой Отечественной войны				
2.Практическая работа: Начало Великой отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)				
3.Практическая работа: Оборона Москвы (работа с контурной картой)				
4.Все для фронта, все для победы				
5.Наука и образование. Партизанская война				
6.Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя				
7.Практическая работа: Сталинградская битва. (работа с контурной картой)				
8.Практическая работа: Битва на Курской дуге (работа с картой)				
9.Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти				
10.Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)				

11.Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина.	европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.	тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией, причины,	значение. Запись в тетрадях роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией, причины,	тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией, причины,
12.Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.	почему нужно было эвакуировать промышленные предприятия в тыл.	почему нужно было эвакуировать промышленные предприятия в тыл.	почему нужно было эвакуировать промышленные предприятия в тыл.
13.Война СССР с Японией.	<p>отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.</p> <p>«Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.</p> <p>Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу</p>	<p>Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. По вопросам учителя рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. По вопросам учителя приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами. Знакомство с обороной Севастополя, ее историческим значением.</p> <p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением.</p> <p>Знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.</p> <p>Знакомство с ходом Курской битвы. По</p>	<p>эвакуировать промышленные предприятия в тыл.</p> <p>Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами. Знакомство с обороной Севастополя, ее историческим значением.</p> <p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением.</p> <p>Знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.</p>	<p>Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. По вопросам учителя рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. По вопросам учителя приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами. Знакомство с обороной Севастополя, ее историческим значением.</p> <p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением.</p> <p>Знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.</p> <p>Знакомство с ходом Курской битвы. По</p>

	<p>назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.</p> <p>СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.</p> <p>Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.</p> <p>Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)</p> <p>СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.</p> <p>Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).</p>	<p>образцу показ на карте ее ход. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Знакомство с завершением сражений Красной армии в Европе, об освобождении всей территории СССР, начале освободительной миссии в Европе. По образцу показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками. Знакомство с ходом Ялтинской конференцией и конференцией в Потсдаме, их итогами. Составление 2-3 предложений о взятии Берлина. Запись в тетрадях, что означал разгром Японии.</p>	<p>Знакомство с ходом Курской битвы. Показ на карте ее ход. Объяснение, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Знакомство с завершением сражений Красной армии в Европе, об освобождении всей территории СССР, начале освободительной миссии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками. Знакомство с ходом Ялтинской конференцией и конференцией в Потсдаме, их итогами. Составление устного рассказа о взятии Берлина. Показ на карте, какие территории были переданы СССР. Запись в тетрадях, что означал разгром Японии.</p>	<p>образцу показ на карте ее ход. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Знакомство с завершением сражений Красной армии в Европе, об освобождении всей территории СССР, начале освободительной миссии в Европе. По образцу показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками. Знакомство с ходом Ялтинской конференцией и конференцией в Потсдаме, их итогами. Составление 2-3 предложений о взятии Берлина. Запись в тетрадях, что означал разгром Японии.</p> <p>С максимальной помощью учителя</p>
Послевоенное развитие	Итоги Великой Отечественной	Работа с учебником. С	Работа с учебником.	Работа с учебником. С

<p>СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. (22ч)</p>	<p>войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.</p>	<p>помощью опорных карточек подготовка рассказа на тему: «Уроки второй мировой войны для человечества». По образцу нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны.</p>	<p>Подготовка рассказа на тему: «Уроки второй мировой войны для человечества». Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны, краткая запись в тетрадях.</p>	<p>помощью опорных карточек подготовка рассказа на тему: «Уроки второй мировой войны для человечества». По образцу нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны.</p>
<p>1.Возвращение СССР к мирной жизни.</p>	<p>Смерть Сталина. Конец эпохи культ личности. Курс на строительство коммунизма.</p>	<p>Составление 2-3 предложений на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е гг. XX в, техникой, которая была создана учеными в 50-60-е гг. XX в</p>	<p>Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е гг. XX в, техникой, которая была создана учеными в 50-60-е гг. XX в</p>	<p>Составление 2-3 предложений на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е гг. XX в, техникой, которая была создана учеными в 50-60-е гг. XX в</p>
<p>2.Государственное устройство СССР после войны</p>	<p>Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова</p>	<p>Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей</p>	<p>Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, развернувшейся борьбе за власть после смерти И. Сталина.</p>	<p>Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, развернувшейся борьбе за власть после смерти И. Сталина.</p>
<p>3.Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)</p>	<p>Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.</p>	<p>Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР.</p>	<p>С помощью учителя назвать виды спорта, доступные для подростков. Значение спорта в жизни людей.</p>	<p>Повторять за учителем или одноклассниками виды спорта, доступные для подростков. Значение спорта в жизни людей.</p>
<p>4.Курс на строительство коммунизма</p>	<p>12.Экскурсия в спортивный клуб Антей: «Развитие и доступность спорта в 21 веке»</p>	<p>13.Распад СССР. Россия</p>	<p>13.Распад СССР. Россия</p>	<p>13.Распад СССР. Россия</p>
<p>5.контрольная работа: СССР после ВОВ</p>				
<p>6.СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов</p>				
<p>7.Покорение космоса.</p>				
<p>8.Оттепель в советском искусстве</p>				
<p>9.Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.</p>				
<p>10.Советский Союз в середине 1960- х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.</p>				
<p>11.Отношения СССР с государствами мира</p>				

в 1990-е годы.	<p>Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина. Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.</p>	<p>шагами Хрущева к изменению системы управления страной. Составление 2-3 предложений на тему: «Никита Сергеевич Хрущев», используя иллюстрации к теме. Знакомство с освоением космоса советскими учёными. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя», показ смены политического курса Советского Союза. Запись новых слов и понятий. Знакомство с советскими учёными и спортсменами. Запись в тетрадях причин, по которым советские войска были направлены в Афганистан, показ, к каким результатам привело участие СССР в Афганской войне. Знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка». Знакомство</p>	<p>шагами Хрущева к изменению системы управления страной. Запись в тетрадях, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Н. Хрущев. Составление устного рассказа на тему: «Никита Сергеевич Хрущев», используя иллюстрации к теме. Показ политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с освоением космоса советскими учёными. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя», показ смены политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с советскими учёными и спортсменами. Запись в тетрадях причин, по которым советские войска были направлены в</p>	<p>Знакомство с первыми шагами Хрущева к изменению системы управления страной. Составление 2-3 предложений на тему: «Никита Сергеевич Хрущев», используя иллюстрации к теме. Знакомство с освоением космоса советскими учёными. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя», показ смены политического курса Советского Союза. Запись новых слов и понятий. Знакомство с советскими учёными и спортсменами. Запись в тетрадях причин, по которым советские войска были направлены в Афганистан, показ, к каким результатам привело участие СССР в Афганской войне. Знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название</p>
14.Практическая работа: начало перестройки. Окончание «Холодной войны»				
15.Годовая контрольная работа: от Российской империи к распаду СССР.				
16.Отмена 6-й статьи Конституции СССР, первые демократические выборы				
17.Практическая работа: Россия после распада СССР				
18.Чеченский кризис: борьба за целостность государства				
19.Отставка президента Б.Н.Ельцина				
20.Отношения России с другими странами в 21 веке				
21.Духовное возрождение современной России				
22.Обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века				

		<p>с основными событиями и обстановкой в СССР в 1991г. Запись причин распада СССР. Подготовка 2-3 предложений на тему «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Знакомство с реформами В.В. Путина, запись их в тетрадах.</p>	<p>Афганистан, показ, к каким результатам привело участие СССР в Афганской войне. Знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка». Подготовка устного рассказа «Михаил Сергеевич Горбачев – Президент СССР». Знакомство с основными событиями и обстановкой в СССР в 1991г. Запись причин распада СССР. Подготовка устного рассказа на тему «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Знакомство с реформами В.В. Путина, запись их в тетрадах. Знакомство с общественно-политическим и экономическим развитием страны, культурной жизнью на современном этапе.</p>	<p>«перестройка». Знакомство с основными событиями и обстановкой в СССР в 1991г. Запись причин распада СССР. Подготовка 2-3 предложений на тему «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Знакомство с реформами В.В. Путина, запись их в тетрадах. С максимальной помощью учителя</p>
--	--	--	--	--

График экскурсий

Экскурсия: к стене памяти на площадь ДК Горизонт
Экскурсия в библиотеку п. Быстринский «Писатели о Гражданской войне»
Экскурсия в прод. магазин: «Доступные сельхоз продукты»
Экскурсия в ДК Горизонт: «Культура в наши дни»
Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти
Экскурсия в спортивный клуб Антей: «Развитие и доступность спорта в 21 веке»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025