

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора
ГБОУ «Центр «Дар» № ____ от «__»__ 20__ г.

Рабочая программа по предмету Мир истории
для обучающихся 6А и 6Б класса
(АООП вариант 1)

Составитель: Яковлева
Галина Александровна
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир Истории» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.

- АООП «Центра «Дар»;

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией **Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова**, Просвещение, 2019г:

- Мир истории. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 207с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Программа создана из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов в год.

На основании протокола ППк №239 от 06.08.2024г. идет дифференциация обучающихся на группы.

	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального
6А	Новых Олег		Шестаков Артем
	Петрованова Анастасия		Князев Дмитрий
6Б	Москвинов Тимофей		Баринов Алексей
	Семенов Сергей		Худякова Маргарита
	Бобков Илья		Манишин Ярослав

Планируемые результаты

Предметные планируемые результаты			
Уровень выше достаточного	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных</p>	<p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление</p>	

	<p>заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p>	<p>ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	
--	--	--	--

Личностные планируемые результаты

Уровень выше достаточного	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; • владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владеть элементами оценки и самооценки. • уметь самостоятельно исправлять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); • уметь слушать учителя, выполнять предложенные виды заданий по образцу; • использовать помощь при выполнении учебных задач; • усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем); 	Повторять ответы за учителем или одноклассниками

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на оценку учебных действий. 	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	
Введение : Почему надо изучать историю	1		
История имени. Отчество и фамилия человека	1		
Вводная контрольная работа: что такое история	1		
Практическая работа: «Моя семья»	1		
Практическая работа: биография (схема)	1		
Поколения людей	1		
О доме. Названия городов и улиц	1		
Экскурсия по улице Черняховского, Калинина: «Названия улиц, таблички на домах»	1		
Практическая работа: «улицы родного города»	1		
Экскурсия по улице Черняховского,: «Знаки, указатели домов»	1		
Родник «Двенадцать ключей»	1		
Истоки	1		
Наша Родина – Россия	1		
Как устроено государство. Символы России	1		
контрольная работа: «Моя семья»	1		
Экскурсия по 6 участку: «Шестой участок, как часть родного города» (16)	1		
Москва- столица России . Санкт-Петербург – культурная столица России	1		
Мы жители планеты Земля	1		
Что такое время. Календарь.	1		
Практическая работа: «Работа с календарем»	1		

Русский земледельческий календарь	1		
Счет лет в истории. Историческое время	1		
Что такое история	1		
Какие науки помогают истории	1		
Как работают археологи	1		
Практическая работа: Исторические памятники	1		
Историческая карта	1		
Земля и космос	1		
От кого произошел человек	1		
Контрольная работа: «Какие науки помогают истории»	1		
Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века	1		
Наступление ледников (16)	1		
Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		
Практическая работа: Новые занятия людей	1		
Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1		
Практическая работа: «Огонь, глина, гончар	1		
Практическая работа: Вода, ее значение в жизни человека	1		
История мореплавания	1		
Вода и земледелие	1		
Вода как источник энергии	1		
Вода как источник энергии	1		
Какие дома строили древние люди	1		
Экскурсия: современная архитектура в зданиях, строениях родного города	1		
Практическая работа: Как появилась мебель	1		
Как появились каша и хлеб	1		
История об обыкновенной картошке	1		
О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		
Экскурсия в магазин «Магнит»: сравнение посуды из разных материалов.	1		
История появления одежды	1		
История появления одежды	1		
Контрольная работа: «История вещей и дел человека»	1		
Одежда и положение человека в обществе	1		

Практическая работа: «Как люди украшали себя»	1		
История появления обуви	1		
О далеких предках – славянах и родовом строе	1		
Как люди понимали мир природы в древности	1		
Современные религии, как они появились	1		
Экскурсия в Храм Св. Ксении Петербургской: «Красота христианской религии»	1		
Искусство и культура	1		
Практическая работа: заполнение таблицы	1		
Письмо и первые книги	1		
Практическая работа: письмо иероглифами	1		
Контрольная работа: «Искусство и культура человека»	1		
От изобретения колеса к новым открытиям	1		
Изобретения 20-21 века	1		
Человечество стремится к миру	1		
Человечество стремится к миру	1		
Обобщающий урок по изученным темам	1		

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже минимального
Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека). (6ч.)	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное	Выполнить практическое задание: составить 2-3 предложения по плану. записать ответ на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?» работа с заданиями на	Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану. умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»	Выполнить практическое задание: составить 2-3 предложения по плану. записать ответ на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?» работа с заданиями на

1. Введение: Почему надо изучать историю	<p>имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).</p>	<p>соотношение по карточкам. объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья». умение называть свою дату рождения.</p>	<p>заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение. умение составлять правильно предложения. объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья».</p>	<p>соотношение по карточкам. объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья». умение называть свою дату рождения.</p>
2. История имени. Отчество и фамилия человека.		<p>составление автобиографии по образцу. умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека, с помощью учителя;</p>	<p>умение называть свою дату рождения. составление автобиографии. умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.</p>	<p>составление автобиографии по образцу. умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека, с помощью учителя;</p>
3. Вводная контрольная работа: что такое история	<p>История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.</p>	<p>умение объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи с помощью вопросов учителя. составление родословного дерева семьи (рисунок) по образцу, Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой,</p>	<p>составление родословного дерева семьи (рисунок), написание короткого рассказа «Мой любимый человек». Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p>	<p>умение объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи с помощью вопросов учителя. составление родословного дерева семьи (рисунок) по образцу, Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой,</p>
4. Практическая работа: рисунок «Моя семья»	<p>Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом.</p>	<p>исторической картой, сравнивать исторические события с помощью учителя.</p>	<p>Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».</p>	<p>сравнивать исторические события с помощью учителя.</p>
5. Практическая работа: биография (схема)	<p>Понятие о родословной. Понятия: поколение,</p>			<p>с максимальной помощью учителя</p>

<p>6. П околения людей</p>	<p><i>предки, потомки.</i></p> <p>Даты жизни. Понятие о биографии . Твоя биография.</p>			
<p>Отчий дом. Наша Родина – Россия. (12ч.)</p>	<p>Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом.</p>	<p>Выполнить практическое задание: чтение адаптированных текстов по изучаемым темам; составление рассказа «Мой дом» по вопросам учителя, рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>составление рассказа «Я знаю свой город», рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>Находить таблички с названием улицы и номера дома.</p> <p>Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; составить 2-3 предложения по опорным словам и фразам,.</p>	<p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>составление рассказа «Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>Находить таблички с названием улицы и номера дома.</p> <p>С помощью учителя.</p> <p>Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты.</p>	<p>Выполнить практическое задание: чтение адаптированных текстов по изучаемым темам; составление рассказа «Мой дом» по вопросам учителя, рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>составление рассказа «Я знаю свой город», рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>Находить таблички с названием улицы и номера дома.</p> <p>С значительной помощью учителя.</p> <p>Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; составить 2-3 предложения по опорным словам и фразам,.</p>
<p>1. О доме. Названи я городов и улиц</p> <p>2. Э кс ку рс ия по ул иц е Ч ер</p>	<p>Соседи. Толкован ие пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p>	<p>Выполнить практическое задание: выписать из текста ответ на вопрос о роднике «Двенадцать ключей», чтение адаптированных текстов по изучаемым темам.</p> <p>составление рассказ о родном крае, описать его природу по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельно извлекать</p>	<p>Выполнить практическое задание: выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p> <p>составление рассказ о родном крае, описать его природу.</p> <p>С помощью учителя извлекать необходимую информацию из табличек, указателей домов. (название улицы, номер дома).</p> <p>Работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам</p>	<p>Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; составить 2-3 предложения по опорным словам и фразам,.</p> <p>Выполнить практическое задание: выписать из текста ответ на вопрос о роднике «Двенадцать ключей», чтение адаптированных текстов по изучаемым темам.</p> <p>составление рассказ о родном крае, описать его природу по вопросам учителя.</p>

<p>ня хо вс ко го , Калини на: «Назва ния улиц, таблич ки на домах»</p>	<p>История улицы. Название улиц, их происхож дение. Улица моего дома, моей школы. Местност ь, где мы живем (город, село). Название местности , происхож дение названия. Край</p>	<p>необходимую информацию из табличек, указателей домов. (название улицы, номер дома). Работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты) с помощью учителя, прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России. Перечислить улицы 6 участка, социальные учреждения. Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов) с помощью учителя.</p>	<p>прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире. С помощью учителя перечислить улицы 6 участка, социальные учреждения. Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».</p>	<p>С значительной помощью учителя извлекать необходимую информацию из табличек, указателей домов. (название улицы, номер дома). Работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты) с помощью учителя, прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России. С значительной помощью учителя назвать улицу, на которой расположена школа, назвать главную улицу 6 участка. Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов) с помощью учителя.</p>
<p>3. П рактиче ская работа: рисунок «улицы родного города»</p>	<p>Край (область, республи ка), в котором мы живем, главный город края.</p>			<p>с максимальной помощью учителя</p>
<p>4. Э кскурс ия по улице Чернях овского ; «Знаки, указате</p>				

<p>ли домов»</p>	<p>Национал ьный состав. Основные занятия</p>			
<p>5. Ро дник «Двена дцать ключей »</p>	<p>жителей края, города. Страна, в которой мы</p>			
<p>6. Ис токи</p>	<p>живем. Название страны.</p>			
<p>7. На ша Родина – Россия</p>	<p>Столица. Населени е, национал ьный состав</p>			
<p>8. Ка к устроен о государ ство. Символ ы России.</p>	<p>страны. Республи ка в составе РФ. Главный город страны. Руководст во</p>			

<p>9. Контрольная работа: «Моя семья».</p>	<p>страны, республики. Понятие о большой и малой родине.</p>			
<p>10. Экскурсия по учебным задачам: «Шестой учебный урок, как задача человека, Отечество, страна, парламент,</p>	<p>Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн Понятия: человек, тво, Отечество, страна, парламент,</p>			

о го ро да »	президент .			
11. М осква- столица России . Санкт- Петербур г – культур ная столица России				
12. М ы жители планет ы Земля				
О том, что такое время и как его изучают. (4ч)	Повторени е. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и	Выполнить практическое задание: изображение схем сменяемости времен года по образцу. изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия с помощью	Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года. изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Обобщить и закрепить	Выполнить практическое задание: изображение схем сменяемости времен года по образцу. изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия с помощью

<p>1. Чт о та ко е вр ем я. Ка ле нд ар ь.</p>	<p>будущем. Понятия: <i>вчера,</i> <i>сегодня,</i> <i>завтра.</i></p> <p>Понятия (ориентиро вка): <i>давно,</i> <i>недавно,</i> <i>вчера —</i> <i>прошлое;</i></p>	<p>учителя; ориентировка на «Ленте времени», чтение адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>	<p>пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».</p>	<p>учителя; ориентировка на «Ленте времени», чтение адаптированных текстов по изучаемым темам. С максимальной помощью учителя</p>
<p>2. Пр ак ти че ск ая ра бо та: «Р аб от ас ка ле нд ар ем »</p>	<p><i>сегодня,</i> <i>сейчас —</i> <i>настоящее</i> <i>; завтра,</i> <i>через день,</i> <i>через</i> <i>месяц,</i> <i>через</i> <i>год —</i> <i>будущее.</i></p> <p>Прибор ы для отсчета времени. Понятия об астрономи ческом</p>			

<p>3. Ру сс ки й зе мл ед ел ьч ес ки й ка ле нд ар ь</p>	<p>времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. Меры времени. Новые сведения. Понятие</p>			
<p>4. Сч ет ле т в ис то ри и. Ис то ри че ск ое вр ем я</p>	<p>об историческ ом времени: <i>век</i> <i>(столетие</i> <i>),</i> <i>тысячелет</i> <i>ие,</i> <i>историчес</i> <i>кая эпоха</i> <i>(общее</i> <i>представле</i> <i>ние),</i> <i>лента</i> <i>времени.</i> История календаря. Краткие</p>			

<p>историческое сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельч еский календарь) . Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелет ие, основные события XX века (обзорно, с примерами) . Новое</p>			
--	--	--	--

	тысячелетие (XXI век).			
Что изучает наука история. (5ч)	Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнают о прошлом. Типы и виды исторических источников в. Понятие культурного слоя.	Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю» с помощью учителя. заполнение таблицы «Науки помогающие истории» с помощью опорных карточек, чтение адаптированных текстов по изучаемым темам Формировать представление о археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работе археологов). составление таблицы «Исторические памятники» по алгоритму. перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической с помощью вопросов учителя.	Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю». заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам Формировать представление о археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работе археологов). составление таблицы «Исторические памятники». перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической. Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Начальные представления об истории как о науке». Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. выполнить задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».	Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю» с помощью учителя. заполнение таблицы «Науки помогающие истории» с помощью опорных карточек, чтение адаптированных текстов по изучаемым темам Формировать представление о археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работе археологов). составление таблицы «Исторические памятники» по алгоритму. перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической с помощью вопросов учителя. С максимальной помощью учителя
1. Что она есть историей	Археология и археологи. Раскопки. Летописи. Памятники истории вокруг нас. Историческая карта и географическая карта. Особенности и			
2. Как она изучается и по какой истории				
3. Как				

к ра бо та ют ар хе ол ог и	условные знаки историческ ой карты. Чтение карты, определен ие местополо жения			
4. Пр ак ти че ск ая ра бо та: Ис то ри че ск ие па мя тн ик и	историческ их действий.			
5. Ис то ри че ск ая				

ка рт а				
История Древнего мира. (7ч)	Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа	Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет по вопросам учителя. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией по карточкам. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление 2-3 предложений «Древние люди», Формировать представление о человеке умелом; выделить главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах. Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью	Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы. Формировать представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников. Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.	Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет по вопросам учителя. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией по карточкам. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление 2-3 предложений «Древние люди», Формировать представление о человеке умелом; выделить главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах. Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника,
1. Земля и космос				
2. Откопано прошлое века				
3. Контрасты природы:				

<p>«К ак ие на на ук и по мо га ют ис то ри и» .</p>	<p>жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание . Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.</p>	<p>учебника, работа с «Лентой времени».</p>	<p>Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».</p>	<p>работа с «Лентой времени». С максимальной помощью учителя</p>
<p>4. Че ло ве к ум ел ый Сл ед ую ще е по ко ле ни е лю де й ка</p>	<p>Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало</p>			

<p>ме нн ог о ве ка</p>	<p>бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллектив</p>			
<p>5. На ст уп ле ни е ле дн ик ов</p>	<p>ы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p>			
<p>6. Ка к жи ли др ев ни е ох от ни ки , ко че вн ик и и со</p>				

би ра те ли				
7. Пра кти че ск ая ра бо та: Но вы е за ня ти я лю де й.				
История вещей. Занятия человека на Земле. (20ч)	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши,	Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека по вопросам учителя, привести доказательства, что огонь помог	Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа	Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека по вопросам учителя, привести доказательства, что огонь помог
1. Огонь открывает новую				

эпоху в жизни людей	земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы , используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).	предкам выжить в ледниковый период с помощью опорных карточек. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени» с помощью учителя.	с «Лентой времени». С помощью учителя называть отличительные особенности современных зданий от жилищ первобытных людей.	предкам выжить в ледниковый период с помощью опорных карточек.
2. Практическая работа: Огонь, глина, гончар.		Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени» с помощью учителя.	Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).	Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени» с помощью учителя.
3. Практическая работа: Вода, ее значение в жизни человека		Самостоятельно называть отличительные особенности современных зданий от жилищ первобытных людей.	С помощью учителя различать посуду из разных материалов, определять свойства материалов, из которых изготовлена посуда.	С максимальной помощью учителя называть отличительные особенности современных зданий от жилищ первобытных людей.
4. История мореплавания		Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).	С помощью учителя различать посуду из разных материалов, определять свойства материалов, из которых изготовлена посуда.	С максимальной помощью учителя различать посуду из разных материалов.
5. Вода и земледелие		использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).	Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.	Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Умение составлять ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное
6. Вода как источник энергии		Самостоятельно различать посуду из разных материалов, определять свойства материалов, из которых изготовлена посуда.	написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото»	
7. Вода как источник энергии		Умение составлять ответы на вопросы с помощью текста.	Выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото»	
8. Какие дома строили древние люди		Формировать представление о значении воды для	Выполнение рисунков «Мужская и женская одежда	

<p>9. Экскурсия: современная архитектура в зданиях, строениях родного города</p>	<p>дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.</p>	<p>земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья.</p>	<p>жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». Уметь общие представления деятельности людей по изменению быта, эволюции уклада жизни из поколения в поколение. Формировать умения поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)</p>	<p>земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья.</p>
<p>10. Практическая работа: Как появилась мебель (заполнение таблицы сравнения мебели 19 века и современной)</p>	<p>Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p>	<p>отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов по образцу. объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. написание 2-3 предложений «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото» объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени» с помощью учителя. выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>	<p>Практическая работа: выполнить задания на стр.166 по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».</p>	<p>отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов по образцу. объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. написание 2-3 предложений «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото» объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени» с помощью учителя. выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
<p>11. Как появились каша и хлеб</p>	<p>Как вещи могут рассказывать о своих хозяевах: о занятиях, интересах, вкусах?</p>	<p>Связь вещей с потребностями</p>		
<p>12. История об обыкновенной картошке</p>	<p>Связь вещей с потребностями</p>			
<p>13. О</p>				<p>С максимальной помощью учителя</p>

керамике, фарфоре и деревянной посуде	ями эпохи. Родословная кувшина, сундука, вилки (по выбору). Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы, появившиеся с прогрессом техники.			
14. Экскурсия в магазин «Магнит»: сравнение посуды из разных материалов.	Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.			
15. История появления одежды	История появления первой			
16. История появления одежды	История появления первой			
17. Контрольная работа: «История вещей и дел человека»	История появления первой			
18. Одежда и положение человека	История появления первой			

в обществе	мебели. Влияние			
19.Практическая работа: «Как люди украшали себя»	исторических и национальных традиций на изготовление мебели			
20. История появления обуви	(общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. История появления посуды.			

	<p>Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деревянно й посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлен ии (3-4 примера). Посуда из других материало в. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценн ых металлов. Изготовле ние посуды как искусство. Профес сии людей, связанные с изготовлен ием посуды.</p> <p>Материал</p>			
--	--	--	--	--

<p>ы для изготовлен ия одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословиц ы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребност ь защиты человеческ ого организма от неблагопр иятных условий среды. Измени я в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной</p>			
---	--	--	--

<p>одежды (на примере региона). История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии и людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p> <p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение</p>			
---	--	--	--

<p>представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Способы добывания:</p> <ul style="list-style-type: none">собираательство,бортничество,рыболовство,охота;земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство),скотоводство. <p>История хлеба и хлебопечения.</p> <p>Способы хранения, накопления</p>			
--	--	--	--

<p>продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, националь но- культурны ми традициям и.</p> <p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранени я огня древним человеком, культ огня. Используй вание огня для жизни: тепло, пища, защита от диких</p>			
--	--	--	--

<p>животных Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовст во. Передвиже ние человека по воде. Судоходст во, история мореплава ния, открытие новых земель (общие представле ния). Виды</p>			
---	--	--	--

	<p>энергии: электричес кая, тепловая, лазерная, атомная (общие представле ния). Изобретен ие электричес тва как новый этап в жизни людей. Современн ые способы получения большого количества энергии. Экологиче ские последстви я при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемы х: угля, торфа, газа, лесов.</p>			
--	--	--	--	--

	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.			
Человек и общество. (14ч)	Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель,	Выполнить практическое задание: составление ответа на вопрос с помощью учебника, работа с «Лентой времени» с помощью учителя, выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение. Самостоятельно определять к какой религии относится Храм. Назвать основные христианские праздники. Формировать представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; находить слова, несущие основное содержание и смысл по аналогии. Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: рассматривание иллюстраций, работа с заданиями на соотношение по	Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение. Формировать представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. С помощью учителя определять к какой религии относится Храм. Назвать основные христианские праздники. Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени». Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». написание рассказа «Моя мечта о будущем».	Выполнить практическое задание: составление ответа на вопрос с помощью учебника, работа с «Лентой времени» с помощью учителя, выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение. С максимальной помощью учителя определять к какой религии относится Храм. Формировать представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; находить слова, несущие основное содержание и смысл по аналогии. Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: рассматривание иллюстраций, работа с заданиями на соотношение по аналогии, работа с «Лентой
1. О далеких предках – славянах и родовом строе				
2. Как люди понимали мир природы в древности				
3. Современные религии, как они появились				
4. Экскурсия в Храм Св. Ксении				

Петербургской: «Красота христианской религии»	изменение представлений о мире (общие представления).	анalogии, работа с «Лентой времени». составление ответа на вопрос с помощью учебника, чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Составление 2-3 предложений «Моя мечта о будущем».	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество». Уметь работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	времени». составление ответа на вопрос с помощью учебника, чтение адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Составление 2-3 предложений «Моя мечта о будущем». С максимальной помощью учителя
5. Искусство и культура	Причины зарождения		Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».	
6. Практическая работа: заполнить таблицы	религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения			
7. Письмо и первые книги	мировых религий:			
8. Практическая работа: письмо иероглифов	буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие			
9. Контрольная работа: «Искусство и культура человека»	науки и религии. Значение религий для духовной жизни человека.			
10. От	Понятия о			

изобретения колеса к новым открытиям	науке. Направлен ия в науке, астрономия,			
11. Изобретения 20-21 века	математика, география и др.			
12. Человечество стремится к миру	Изменение среды и общества в ходе развития науки.			
13. Человечество стремится к миру	Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое			
14. Обобщающий урок по изученным темам	(образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления			

<p>ния). История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.</p> <p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная.</p>			
---	--	--	--

<p>Понятие о цивилизации.</p> <p>Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства.</p>			
--	--	--	--

<p>Устройств о государств а. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин . Виды государств : монархия, диктатура, демократи ческая республик а. Понятия о политике, гражданск их свободах, государств енных законах, демократи и (доступно, на примерах). Эконом ика как показатель развития общества и государств</p>			
---	--	--	--

<p>а. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.</p>			
---	--	--	--

График экскурсий

Экскурсия по улице Черняховского, Калинина: «Названия улиц, таблички на домах»
Экскурсия по улице Черняховского,: «Знаки, указатели домов»
Экскурсия по 6 участку: «Шестой участок, как часть родного города»
Экскурсия: современная архитектура в зданиях, строениях родного города
Экскурсия в магазин «Магнит»: сравнение посуды из разных материалов.
Экскурсия в Храм Св. Ксении Петербургской: «Красота христианской религии»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025