

## В помощь педагогу: гиперактивный ребенок в классе.

При помощи этих советов избавиться от проблемы гиперактивности с дефицитом внимания невозможно, но можно построить продуктивное обучение:

- сохраняйте выдержку и позитивный настрой. Постарайтесь воздержаться от упреков, саркастичных шуток, эмоциональных комментариев. «Взвинченное» эмоциональное состояние заразительно в детском коллективе. Если создавать атмосферу спокойного реагирования (плавный голос, низкий тон, нерезкие движения), то градус напряжения у всех детей в классе снизится, дети лучше будут воспринимать просьбы и учебный материал.

- если ребенок на уроке отвлекся, подойдите к нему, продолжая говорить задание, легко коснитесь его руки или плеча. При многократном применении этого приема возможно выработать у ребенка рефлекс сосредоточения внимания.

- самое оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка – первая парта напротив стола учителя, такой ребенок должен быть всегда в поле зрения педагога.

- если ребенок генерирует шум, производит лишние движения, то в замечании стоит применять сочетание слов без частицы «не» (избегать фраз – не шуми, не кричи, лучше сказать - запиши этот пример, положи обе руки на парту и т.д.)

- если материал важный и прерывать задание нельзя, то можно привлечь активного ребенка к объяснению (выполнять механическую работу у доски, постоять рядом с учителем, отвечая на вопросы в контексте объяснения материала). Но это должно выглядеть не как наказание, а как помощь учителю.

- не давайте сложных, многоуровневых инструкций. Ребенок с СДВГ может удержать в памяти и внимании только одно-два действия.

- большие задания необходимо разбивать на последовательные части, контролируя каждое из них. Например, если такому ребенку дать решить 10 примеров, могут последовать отказные реакции, негативизм. Но если эти 10 примеров предъявить на отдельных карточках по два примера, то он сделает все и гораздо быстрее.

- чередуйте громкость голоса. Какие-то задания проговаривайте тише. Важные инструкции – громко и четко, но без негативных эмоций. Такой прием активизирует внимание и помогает сохранять ресурс.

- не запрещайте двигательную активность на перемене, лучше ее организуйте.

- разработайте поощрительную систему оценивания, отмечайте, что хорошо получается. Положительные эмоции – важный стимул для «подпитки» психических функций.

- импульсивные выкрики можно уменьшить, если предложить писать свой ответ на специальной табличке маркером.

- старайтесь избегать сравнения детей между собой. Сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним.

Давлятшина И.Р.  
Врач-психиатр ТПМПК  
ГБОУ «Центр «Дар»

