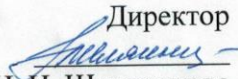
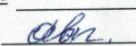


Утверждаю:  
Директор  
  
Н. И. Шляпникова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « 15 »  2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе по внеурочной деятельности  
в условиях введения ФАООП образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г. "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- образовательной программой центра и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы курсов внеурочной деятельности (далее курсов).

1.3. Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на примерную или авторскую программу внеурочной деятельности.

1.4. Цель рабочей программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала учащихся по определенному курсу внеурочной деятельности.



Задачи рабочей программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
  2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
    - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
    - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
    - формирование социально адекватных способов поведения.
  3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
    - воспитание целеустремленности и настойчивости;
    - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
    - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
    - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
  4. Формирование умения решать творческие задачи.
  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- 1.5. Функции рабочей программы:
- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
  - целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
  - определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
  - процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
  - оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
- Все Программы являются составной частью основной образовательной программы ГБОУ «Центр «Дар».
- 1.6. Программа разрабатывается учителем, педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности, воспитателем на учебный год самостоятельно (авторская программа) или на основе переработки примерных программ.
- 1.7. Программа рассчитана на обучающихся определенной возрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и их периодичность проведения определяются локальным актом школы.
- 1.8. В определении содержания программы разработчики руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и

потребности обучающихся и их родителей, а так же на достижение планируемого уровня результатов.

#### 1.9. Направления внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительная деятельность;
2. проектная деятельность,
3. коммуникативная деятельность,
4. художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. учение с увлечением,
6. духовно-нравственное (1-9),
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность (ТМНР, 9в.

#### 2. Структура рабочей образовательной программы по внеурочной деятельности

2.1. Структура Программы включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

Пояснительная записка

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Методическое обеспечение.

Список литературы.

2.2. Разработчики Программ вправе изменить содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (секция, клуб, студия, научное общество учащихся и др.) и, соответственно, форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт, портфолио и т.п.).

#### 3. Оформление рабочей образовательной программы по внеурочной деятельности

3.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, шрифт 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, таблицы вставляются непосредственно в текст, ориентация страницы «книжная».

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

3.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблиц.

3.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого курса.

#### 4. Результаты освоения курса

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям в таких формах, как: конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, игры, общественно-полезные практики, праздники, в т.ч. во время каникул.



Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, конференции, проекты и т. п.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося).

#### **5. Утверждение рабочей образовательной программы по внеурочной деятельности**

5.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности утверждается приказом директора ГБОУ «Центр «Дар» с указанием даты, печати школы и подписи руководителя школы ежегодно в начале учебного года.

5.2. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работы.