**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РОДИТЕЛЯМИ**

* Научение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.
* Научение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции поведения ребенка.
* Коррекция понимания родителями проблем ребенка (преувеличения проблем или отрицания их наличия).
* Коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций).
* Коррекция родительской позиции (переход в позицию поиска вариантов взаимодействия с ребенком).

**ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

* Коллективные: общие и групповые родительские собрания, консультации, лекции.
* Индивидуальные: консультации (систематические, эпизодические, по запросу родителя).
* Наглядные (памятки, информационные стенды, интернет-ресурсы).

**Используемая литература:**

Ткачева В.В.Т48 Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -144 с. (Специальная психология.)

**Государственное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр «Дар»**

**623751 г. Реж, Свердловская область ул.О.Кошевого,17**

**тел: (34364)3-36-64**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Типы родителей и возможные варианты взаимодействия с ними»**



**2024г.**

**ОСНОВНЫЕ ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**1. Родители авторитарного (импульсивно-инертного) типа:**

* Руководствуются исключительно собственными убеждениями.
* Имеют устойчивое желание найти выход из любого создавшегося положения самостоятельно.
* Выдвигают завышенные требования к своему ребенку, не понимая его реальных возможностей.
* Склонны противопоставлять себя социальной среде (специалистам, педагогам, родственникам).
* Могут отказываться замечать особенности в развитии ребенка.

**2. Родители невротического (тревожно-сензитивного) типа:**

* Пассивная личностная позиция (бездеятельность в отношении развития ребенка).
* Гиперболизируют проблемы, отрицают воз­можность их разрешения.
* Склонны к чрезмерной опеке. Межличностная связь «родитель-ребенок» носит симбиотический характер.
* Отсутствует требовательность, последовательность действий во взаимоотношениях с ребенком.

**3. Родители психосоматического типа:**

* Проявляются черты, присущие родителям как первого, так и второго типа.
* Эмоционально более лабильны, чем представители двух других групп.
* Свойственны частая смена настроения (то безудержная радость, то глубокая депрессия).
* Переживают всё внутри себя.
* Чрезмерно опекают своих детей.
* Стремятся найти лучших специалистов и максимально помочь ребенку.

**ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

**В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ**

* Возрастные, гендерные, культурные различия.
* Различный уровень образования.
* Плохое физическое или психоэмоциональное состояние.
* Личная неприязнь.

**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

* Быть эмоционально уравновешенными при общении с родителями.
* Говорить только о том, в чем компетентны.
* Избегать оценочных суждений.
* Следить за мимикой и жестами.
* Использовать краткие и четкие формулировки.
* Избегать сложной терминологии. Говорить на понятном для родителей языке.
* В любой ситуации искать положительные моменты и проговаривать их с родителями.
* Внимательно слушать собеседника.
* Не забывать о субординации: Вы не друг, а педагог.
* Не обесценивать переживания и усилия родителя, даже если они кажутся Вам недостаточными.
* Не принимать неудовольствие ситуацией со стороны родителей на свой счет.
* Не ставить диагнозов.

**Желаем успехов!**