

## **Причины отсутствия школьной мотивации и рекомендации родителям**

Одна из самых больших проблем, с которыми сталкиваются родители – отсутствие мотивации ребенка к обучению. Конечно, любым родителям хочется, чтобы их дети хорошо учились, но не каждому ребенку это удаётся. Педагоги отмечают, что в последние годы число детей, которые не хотят учиться, постоянно растёт. Такое нежелание получать знания наблюдается даже у учеников начальных классов. Понятно, что заставлять ребенка учиться это совершенно бесполезное занятие, и здесь необходимо выяснить причины такого нежелания.

Исходя из анализа разных причин отсутствия мотивации к обучению, можно выделить следующие:

1. **Низкая самооценка.** Постоянная критика родителей приводит к тому, что ребёнок просто перестаёт верить в себя. А заниженная самооценка не способствует никакой мотивации.

2. **Давление взрослых.** Часто многие взрослые навязывают своё мнение и заставляют ребёнка что-то делать против воли. Это приводит к тому, что он начинает избегать того, к чему его настойчиво принуждали.

3. **Школьные стрессы.** Часто именно стрессы (плохие отношения с окружением, ссоры с одноклассниками, непонимание учителей и т.д.) влияют на желание учиться. Мысли школьника сосредотачиваются на эмоциональном самочувствии и на продуктивную учебную деятельность у него не остаётся сил.

4. **Сверхконтроль и сверхпомощь родителей.** Именно эти «сверх» лишают ребёнка самостоятельности и ответственности, приводят к полной пассивности, в том числе и в учёбе. Существует немало родителей, которые всё делают за него: выполняют домашние задания, собирают портфель, решают, что и как говорить и делать. Итог один: у ребёнка пропадает желание и мотивация что-либо делать вообще.

5. **Конфликты в семье.** Это всегда дестабилизирующий фактор, влияющий на поведение ребёнка в целом. Такая атмосфера делает невозможным включение в нормальный процесс обучения, потому что мысли ребёнка заняты семейной ситуацией, а не стремлением к учебе.

6. **Отдых.** Приходя из школы домой, у ребёнка должна быть возможность отдохнуть и переключиться на что-то другое. Есть категория родителей, которая начинает давать указания заниматься приготовлением уроков сразу же по возвращению из школы. В таких случаях ребёнок начинает не любить школу ещё больше.

7. **Гиперактивность** (избыточная энергия). Таким детям присущи неусидчивость и плохая концентрация внимания, поэтому им трудно сидеть на уроках и слушать учителя не отвлекаясь.

8. **Плохой пример.** Даже первоклассники могут найти приятелей, которые не хотят учиться, и это может стать для них примером для подражания. Таким образом, отсутствие мотивации становится заразительным.

Самый действенный способ вовлечь ребёнка в учебу – его заинтересовать. Конечно, многое здесь зависит от школы, интересной учебной программы, учителей, от их манеры преподавания, подачи учебного материала и т.п. Но желание познавать окружающий мир, получать новые впечатления закладывается в семье ребёнка. И, если этому хоть как-то не уделялось внимание, то впоследствии трудно требовать от своего чада «любить учиться».

Что же делать тем родителям, которые заметили, что желание, с которым их ребёнок посещал школу, начинает исчезать, или, когда любознательный детсадовец став первоклассником, перестал быть «почемучкой»?

1. Главное, что должен знать родитель это то, что ребенка нужно хвалить за любые его успехи (даже если это делается пока недостаточно хорошо). Это очень важное условие, без выполнения которого появление и развитие мотивации невозможно.

Чаще используйте волшебные фразы, например: «Теперь ты делаешь это намного лучше, будешь продолжать также, совсем отлично сделаешь!»

И НЕ используйте: «Еще немного постараться и тогда будет отлично». Этим вы признаете, что не видите маленькие победы вашего ребенка, которые для него так важны.

2. Не давить и не ругать за ошибки. Не требуйте от ребенка, чтобы он был идеальным. Необходимо помнить, что совершать промахи совершенно нормально даже для взрослых, поэтому нужно проявлять терпение, и если что-то не получается, просто помочь ему. Учитывайте желания и стремления самого ребенка.

3. Интересуйтесь школьной жизнью своего ученика (не успеваемостью и оценками!). Например, что интересного произошло сегодня, было ли ему трудно? Какие у него отношения с другими детьми и с учителями? Подобный интерес и информирование может помочь ребёнку избежать каких-то конфликтных стрессовых ситуаций в будущем.

4. Поощряйте самостоятельность ребёнка. Наводить порядок на ученическом столе, и складывать школьные принадлежности в портфель он должен сам. В подготовке домашних заданий от родителей может исходить разумная помощь и только в тех случаях, когда ребёнок объективно не справляется сам. Если какой-то из предметов тяжело дается ребёнку, то верным решением будет нанять репетитора.

5. Не вовлекайте своего ребёнка в семейные конфликты. Старайтесь разрешать их без его присутствия, не вовлекая и не делая «третьей» стороной!

6. Распорядок дня должен включать в себя не только выполнение домашних заданий, но и отдых ребёнка.

7. Гиперактивность ребёнка необходимо направить в нужное русло – дополнительно найти спортивную секцию, в которой его энергия станет эффективным ресурсом и поможет стать более сосредоточенным и внимательным на уроках в школе.

8. Подавайте пример. Наши дети копируют нас, поэтому хотите, чтобы ребёнок учился и

развивался, делайте это сами!

9. Не одаривайте за учебу. Немало родителей за отличные оценки и поведение поощряют своих детей деньгами и подарками. Это тупиковый вариант решения проблемы: рано или поздно аппетит на поощрение возрастает и перестаёт удовлетворять обе стороны. Поэтому необходимо объяснить ребёнку-школьнику, что не всегда можно делать только то, что хочется, а учёба – это его обязательные ежедневные действия.

Чтобы создать правильную мотивацию нужно понимать, зачем ребёнку это нужно. Что он приобретет благодаря учёбе, например, в будущем получит профессию, о которой мечтает.

Когда у школьника есть цель и представление зачем он должен учиться, то появляется желание. А родители должны всегда оставаться теми людьми, к кому можно прийти за помощью.

Социальный педагог  
ГБОУ «Центр «Дар»  
Бекшаева С.В.