

Отсутствие мотивации к обучению – родительские ошибки

Один из самых проблемных вопросов, с которыми сталкиваются родители – это отсутствие мотивации к обучению ребенка, как школьного, так и дошкольного возраста. На сегодняшний момент отсутствие желания школьников узнавать что-то новое является одной из основных проблем современного образования. У некоторых детей мотивация исчезает на ранних этапах, у других она постепенно угасает со временем.

Рассмотрим, что такое мотивация, какие факторы могут привести к ее снижению, и какие шаги могут предпринять родители, чтобы побудить интерес у ребенка к учебе и улучшить его успеваемость.

Мотивация – это двигатель, который побуждает человека к выполнению задач и достижению целей с настойчивостью и упорством. Этот внутренний стимул формируется еще в детстве, в семейной обстановке, где родители способствуют развитию интереса ребенка к новым знаниям и обучению.

При воспитании детей родители применяют различные методы для поощрения желания учиться. Каждый подход имеет свои плюсы и минусы, но главное – это стимулирует обучающихся к развитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Результатом успешной мотивации к обучению является улучшение успеваемости в школе. Однако для многих семей время, отведённое на выполнение домашних заданий, становится настоящим вызовом. Родители просят детей сидеть за уроки, но те предпочитают делать что-то другое. Это часто приводит к конфликтам и недовольству. Ребенок перестает находить удовольствие в учёбе, потому что ассоциирует её с принуждением. Такие ситуации встречаются во многих семьях и требуют глубокого понимания и поддержки со стороны родителей, чтобы помочь детям.

Успеваемость в школе зависит не только от интеллектуальных способностей ученика, но от совокупности знаний, навыков, умений и желания учиться. Дети, не заинтересованные в учебе, испытывают трудности с усвоением материала и его применением на практике. Отсутствие учебной мотивации приводит к неудачам в учебе и интеллектуальной пассивности, что может влиять и на их поведение.

В последнее время наблюдается уменьшение мотивации к учебе не только у подростков из-за переходного возраста, но и у детей начальной школы.

Какие основные ошибки допускают родители, и что приводит к снижению мотивации у детей?

Ошибка № 1: Неверное представление родителей о том, что ребенок готов к школьному обучению из-за его знаний по возрасту. Готовность к учебе не сводится только к интеллектуальному аспекту, важна и психологическая составляющая ребенка к соблюдению правил и выполнению необходимых задач, а не только желания делать то, что хочется в данный момент.

Ошибка № 2: Ребенка отдают в школу слишком рано. Часто родители не учитывают биологическое созревание своего ребенка. Важно не отправлять дошкольника в школу, когда он еще физически не готов, так как это может привести к затруднениям в адаптации и негативному отношению к учебе.

Ошибка № 3: Отсутствие возможности посещать детский сад или другое место, где ребенок мог бы взаимодействовать со сверстниками, приводит к несформированности социальных навыков, таких как уважение мнения других,

умение взаимодействовать в коллективе, соблюдении правил. Это может осложнить адаптацию к школе и взаимодействию с другими детьми.

Ошибка № 4: Неблагополучие в семье оказывает отрицательное влияние на формирование учебной мотивации ученика. Постоянные негативные эмоции и напряженная семейная обстановка заставляют ребенка тратить силы на преодоление семейных проблем, в результате чего у него не остается достаточно энергии для учебы и успехов в школе.

Ошибка № 5: Отсутствие режима в жизни ребенка негативно сказывается на его учебной мотивации. Если ребенок имеет правильно организованное расписание после школы, участвует во внеурочных занятиях, то он более мотивирован к учебе.

Ошибка № 6: Несогласованность требований к ребенку со стороны родителей (возможность подстраиваться под наименьшее сопротивление, жалобы на родителей у старших членов семьи) создает для ребенка путаницу и неопределенность в том, что же от него требуется.

Ошибка № 7: Использование неправильных методов воспитания, таких как подавление личности, угрозы, физическое наказание или, наоборот, чрезмерное потворствование и опека, может негативно сказываться на мотивации ребенка к обучению. Важно использовать конструктивные методы воспитания, которые способствуют развитию личности и поддерживают интерес ребенка к учению.

Ошибка № 8: Высокие требования без учета реальных возможностей ребенка, приписывание ему негативных качеств без учета объективных факторов (физическое или психологическое состояние, индивидуальные особенности развития и т.д.) могут привести к демотивации и созданию стрессовой ситуации.

Ошибка № 9: Перенесение собственных ожиданий на ребенка путем критики, некорректных замечаний, сравнения с другими детьми подталкивает его к неудаче и может серьезно повлиять на учебную мотивацию и самооценку ребенка. Родители должны быть внимательны к выражению своих ожиданий и подходить к ним более конструктивно.

Ошибка № 10: Принуждение детей к достижению целей и реализации тех планов и мечты, которые были у родителей в их детстве, вместо уважения индивидуальности и интересов ребенка, может отрицательно сказаться на его учебной мотивации и эмоциональном благополучии.

Поддержка и внимание к уникальным потребностям и желаниям ребенка являются важным фактором для успешной мотивации к учебе. А понимание родителями собственных промахов и ошибок даёт возможность сохранить и укрепить мотивацию к обучению детей и содействует их успешному формированию.

Социальный педагог Бекшаева С.В.

Использованная литература

Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М.: «Речь», 2005.

Куликова Т. А. О воспитании у детей познавательных интересов // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 9.