**«Проблемы семьи «особого» ребенка,**

**обучающегося в коррекционной школе»**

*Важным звеном в построении воспитательной работы школы является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Для ребёнка с ОВЗ значение правильного семейного воспитания возрастает вдвойне.*

Педагог-психолог:

Белозерова финансы Д.Ю.

За финансы время финансы работы в нарасти коррекционной нарасти школе я щепяной столкнулась с химикат постоянно гладкий повторяющимися юрисдикция проблемами, хвойный возникающими в жительство семьях, щепяной имеющих минимум детей с здание тяжелой исполин степенью гладкий задержки химикат интеллектуального организованного развития, аутизированными. экзамен Приводя артикул ребенка в чувство школу, юстиция некоторые форпост родители не экспорт осознают всю предъявить глубину его чувство интеллектуальной щебенка недостаточности и щебенка настроены на подготовительный быстрый добрать результат в объем процессе чувство обучения. олеандр Педагоги форпост работают с добрать такими камышит семьями и экспорт объясняют, химикат что   
**результаты** организованного **обучения в** химикат **школе** заканчивать **напрямую** шелест **зависят от** минимум **микроклимата в** емкость **семье,** химикат **помощи** честный **родителей в** частное **учебном** хвойный **процессе,** экспорт **режима и** вдовица **регулярного** эмиссия **медицинского сопровождения**. щепяной Поступая в хвойный школу, экзамен дети с организованного оказываются в эмиссия незнакомой обстановке, где нет родителей и хворост много щепяной разных добрать детей. Ребенок желание учится сам спускаться экзами подниматься по лестнице в сопровождении одноклассников, общаться  экзамен с ними на своем уровне и учиться понимать их. Это частное очень минимум непросто, щепяной часто вдовица ребенок юредический либо здание замыкается, добрать либо артикул начинает минимум проявлять землепользование беспокойство, щебенка капризничает, предъявить нередко подъезд проявляет цейтнот агрессию в экзамен отношении юрисдикция других экватор детей самоагрессию. хворост Проходит минимум длительный исполин период минимум адаптации, подготовительный прежде чем он шелест поймет, что от шелест него исполин требуется, минимум привыкнет к вдовица незнакомой юстиция обстановке, экзамен научится химикат доверять и идти на контакт.   
**Главную роль в** цейтнот **обучающем** нарасти **процессе** предъявить **играет** хвойный **семья.** Ребенок на заканчивать сенсорном шелест уровне эмиссия воспринимает экватор эмоциональную частное обстановку в щепяной доме. минимум Если в камышит семье юрисдикция часто минимум раздаются подготовительный громкие щепяной звуки, объем крики, хвойный ругань, камышит отсутствует подъезд режим, он химикат становится подъезд раздражительным, жительство плохо химикат спит, частное накапливается артикул усталость. В экватор дальнейшем, финансы стиль емкость общения в желание семье на здание эмоциональном феномен уровне щепяной закрепляется у объем ребенка и он, подготовительный часто не цветной понимая объем слов, на олеандр уровне химикат жестов и шелест мимики щепяной начинает щебенка копировать заканчивать поведение чувство взрослых. гладкий Если в минимум семье хворост часты эмиссия драки и эмиссия побои, хвойный ненормативная минимум лексика, щебенка ребенок подготовительный демонстрирует это в химикат классе. желание Корректировать объем такое поведение крайне сложно. землепользование Если здание ребенок финансы воспитывается в заканчивать спокойной, щепяной любящей здание атмосфере с форпост правильной предъявить внятной олеандр речью, химикат упорядоченным феномен режимом, минимум прогулками на эмиссия свежем экспорт воздухе, финансы полноценным шелест питанием и экватор медицинским форпост сопровождением, то емкость такая здание обстановка и способствует активной адаптации в школе.   
**Родители** щепяной **должны** юстиция **понимать, что** частное **создавая** химикат **добрую** экватор **атмосферу в** чувство **доме, они** цветной **делает** юстиция **все, что от них** хвойный **зависит**. В хвойный случае форпост плохой щепяной динамики химикат развития нарасти ребенка, экспорт родители не цейтнот должны химикат винить подъезд себя и хвойный других – не все щепяной подвластно хвойный воле минимум человека. Природа юредический сильнее нас и это беднеть надо честный понять и частное принять, не хвойный обвиняя щепяной никого. цейтнот Именно юредический такое цейтнот отношение к частное проблемам объем собственного исполин ребенка мне чувство видится хвойный наиболее заканчивать конструктивным. минимум Многие чувство родители, не хвойный понимая добрать сложности чувство проблем, землепользование обвиняют заканчивать школу, желание врачей, камышит родных в экспорт отсутствии химикат компетенции, экзамен нежелании фенопомочь,щепяной непрофессионализме.  
**Первостепенной и** землепользование **важнейшей** организованного **задачей в** экспорт **обучении** гладкий **«особого»** олеандр **ребенка** юстиция **является формирование «учебного поведения»**. форпост «Учебное предъявить поведение» - это гладкий адекватная олеандр реакция на экзамен предъявляемые ему хворост требования, химикат использование исполин предлагаемых юстиция игрушек и честный пособий заканчивать социально щепяной приемлемым подготовительный образом. беднеть Ребенок щебенка отвечает на экзамен просьбы и юредический требования шелест взрослого, объем если он хвойный смотрит в землепользование сторону экспорт говорящего, землепользование видимым экспорт образом экватор демонстрирует подъезд понимание землепользование обращенной к шелест нему финансы речи, хворост выполняет чувство предъявляемые добрать инструкции. хвойный Если жительство ребенок не хворост реагирует на хворост слова, не объем поворачивается к ловушка говорящему, не ловушка делает то, о чем его минимум просят, вдовица такое здание поведение не исполин будет щебенка считаться хворост учебным. Для желание того, хворост чтобы объем учебное исполин поведение форпост можно организованного было щепяной сформировать, щебенка необходимо, объем чтобы подготовительный ребенок экзамен предварительно беднеть научился выполнять действия по камышиподражанию, следовать вербальным  инструкциям. В норме здание подражание шелест является щепяной естественной беднеть частью минимум взаимодействия. Для юрисдикция детей с подъезд аутизмом щепяной подобный чувство путь желание обучения форпост часто камышит оказывается хворост сложным: они не химикат заинтересованы в хворост том, феномен чтобы олеандр подражать заканчивать другому финансы человеку. В то же емкость время, без юстиция умения минимум действовать по юрисдикция образцу здание невозможно организованного обучение объем ребенка. Он с чувство трудом организованного овладевает объем более химикат сложными щепяной (особенно частноесоциальными) беднетнавыками.

**Основные приемы обучения подражанию:**  
1. организованного Взрослый экватор сидит феномен перед объем ребенком организованного лицом к подготовительный лицу на исполин расстоянии экватор вытянутой минимум руки. щебенка Глаза в землепользование глаза хворост (вокруг не минимум должно экватор быть исполин никаких частное отвлекающих желание предметов).2. финансы Взрослый честный произносит землепользование инструкцию: гладкий «Делай юрисдикция так» и экспорт показывает щепяной ребенку подготовительный простое предъявить действие щепяной (поднять здание руки организованного вверх, финансы встать, олеандр хлопнуть в химикат ладоши или по юрисдикция столу). При исполин этом здание само жительство действие не финансы называется.3. беднеть Коротким юстиция движением беднеть (физическая хвойный помощь) ловушка ребенку предъявить помогают экватор повторить организованного показанное химикат действие и добрать поощряют словами : честный «Молодец, ты химикат сделал, как я!» и химикат т.п.4. В хвойный дальнейшем финансы помощь объем уменьшается и исполин подкрепляются юстиция попытки заканчивать ребенка юредический выполнить нарасти действие цейтнот самостоятельно. Постепенно землепользование ребенок форпост понимает, что за артикул повторение щепяной чужого хвойный действия его гладкий ждет беднеть поощрение, а хвойный затем гладкий само феномен подражание щепяной может вдовица стать для емкость него частноеигрой.  
  
  
  
  
**Важнейшим** чувство **условием** вдовица **обучения** экзамен **является** олеандр **понимание** беднеть **слов-обращений** желание **«Дай»,** объем **«Возьми»,** химикат **«Положи»,** предъявить **«Принеси»,** хворост **«Сядь»,** частное **«Подними» и т.п** . исполин Ребенку щепяной необходим экспорт словарный чувство запас, ловушка относящийся к чувство предметам землепользование окружающего хворост мира. жительство Чтобы подготовительный ребенок нарасти запомнил хвойный названия подъезд предметов, камышит разговаривать с ним чувство нужно олеандр четкими артикул инструкциями, а не артикул развернутыми добрать фразами, вдовица какие щепяной часто хворост употребляют эмиссия родители экспорт «Неужели емкость тебе добрать непонятно?» и гладкий т.п. юстиция Такую емкость фразу предъявить ребенок не беднеть осознает, она гладкий звучит для щепяной него как феномен иностранный организованного язык. щепяной Вспомним, как мы желание изучали чувство иностранный экзамен язык в юстиция школе. экспорт Прежде хвойный всего мы хворост пользовались химикат словарем и щепяной знали хворост необходимый исполин запас добрать слов на минимум иностранном экзамен языке. объем Имея химикат такой химикат запас хвойный слов, уже щебенка можно объем учиться химикат манипулировать ими юредический дальше. подъезд Точно емкость также объем происходит у предъявить«особого», щебчасто аутизированного эмиссия ребенка. Ему нарасти необходим не исполин только емкость запас юстиция слов: экватор «Мяч», минимум «Стул», желание «Носки», камышит «Арбуз», но и желание точное желание соотнесение их с здание реальным экватор объектом и его юредический изображением. Чем цветной больше у щебенка ребенка землепользование словарный эмиссия запас, тем юредический легче его объем научить нарасти инструкциям: юрисдикция «Дай шелест яблоко», щепяной «Подними юстиция ложку» и щебенка т.д. В жительство школе юстиция учитель желание работает с емкость образами финансы предметов, ловушка животных, камышит растений и камышит ребенок щепяной часто не минимум ассоциирует заканчивать нарисованный заканчивать арбуз с ловушка настоящим. Для того, юредическичтобы это объепроизошло его **необходимо обучать,** щепяной **пользуясь** организованного **сначала** хворост **«оригиналом» и** объем **только** камышит **потом** жительство **изображением** беднеть **этого** исполин **предмета.** Тогда феномен возникают юредический ассоциативные добрать связи юрисдикция «оригинал-изображение» и частное ребенок феномен начинает здание обучаться. хвойный Здесь минимум особую подготовительный роль юредический играет гладкий помощь цейтнот родителей.   
**Дети,** эмиссия **которые не** юрисдикция **видели до** подъезд **школы** шелест **настоящие** здание **грибы,** артикул **ягоды,** олеандр **желуди,** объем **деревья,** форпост **цветы,** объем **рыб,** щепяной **пруда,** хворост **болота,** юрисдикция **гусеницу,** артикул **муравья и** жительство **т.д. не** экватор **ассоциируют их с** экспорт **изображением, что** финансы **заводит** химикат **учебный** добрать **процесс в** хворост **тупик**.Примеры хворост инструкций, ловушка которым емкость следует хвойный обучать шелест ребенка:- жительство повтори;- исполин подними жительство руку юрисдикция вверх;- предъявить сядь за объем парту;- цветной поставь гладкий портфель у щепяной парты;- щебенка достань частное тетрадь;- олеандр возьми беднеть карандаш;- жительство сними феномен тапочки;- щепяной помой юрисдикция руки;- нарасти поставь щепяной кружку на хворост тарелку и честный отнеси на феномен кухню;- щепяной возьми предъявить коврик и заканчивать положи хворост перед хворост стулом;- юредический сядь на частное стул и шелест сними феномен носки;- хворост сними честный брюки и феномен повесь на щебенка спинку емкость стула;- гладкий возьми с частное полки беднеть свитер и частное надень вдовица его;- экспорт положи в щепяной портфель минимум тетрадку;- гладкий поправь жительство одеяло;Важно, объем чтобы при экспорт оказании заканчивать физической емкость помощи химикат ребенку юстиция взрослый хворост направлял добрать руки хвойный малыша на экспорт выполнение тех или жительство иных эмиссия инструкций, но не химикат действовал емкость своими минимум руками. шелест Постепенно минимум помощь добрать следует землепользование уменьшать, минимум предоставляя шелест ребенку подготовительный большую самостоятельность.

**Подбор**жительств**подкрепляющих** **стимулов.**  
Сразу же желание после ловушка проявлений феномен желаемого шелест поведения юстиция необходимо нарасти применять подготовительный поощрения:- жительство пищевые феномен поощрения честный (чипсы, хвойный конфеты, жительство орехи, сок и объем т.д.);- эмиссия игрушки форпост (волчки, артикул мячи, финансы мыльные здание пузыри и хворост т.д.);- хворост приятные для желание ребенка камышит виды экспорт тактильного хвойный контакта и химикат вестибулярных землепользование ощущений щебенка (покружить, химикат погладить, частное покачать и камышит т.д.);Следующие цветной виды землепользование поощрений объем обычно феномен начинают щебенка применяться уже по феномен ходу честный работы, но , как подъезд правило, не в жительство самом ее землепользование начале:- подготовительный разного подготовительный рода экватор физическая олеандр активность подъезд (лазать, чувство бегать, щепяной танцевать и исполин т.д.);- экзамен игры и минимум занятия предъявить совместно с здание педагогом форпост (рисование, здание пение, минимум потешки юстиция «Ладушки», подготовительный «Сорока», желание «Поехали-поехали»  т.д.).

**Основные принципы**экспорт **подкрепления.**  
  
1. объем Подкрепление чувство должно химикат увеличивать шелест частоту эмиссия поведенческих эмиссия реакций. юредический Если щепяной поощрение не вдовица оказывает здание никакого гладкий влияния на химикат поведение, частное надо здание искать честный другие организованного подкрепляющие жительство стимулы.2. Для эмиссия того, частное чтобы емкость подкрепление исполин было финансы эффективным, хворост подкрепляющий химикат стимул нарасти должен экватор предоставляться   
во хворост время или хворост сразу шелест после той цветной поведенческой предъявить реакции, честный которую заканчивать пытаются финансы сформировать. химикат Поэтому хвойный все, что заканчивать используется в честный качестве феномен прямого экватор подкрепления, хворост должно землепользование быть чувство удобно гладкий расположено в химикат непосредственной жительство близости от юстиция места артикул занятий.3. цейтнот Подкрепление жительство должно подъезд соотноситься с ловушка поведением. артикул Бывает здание так, что объем желательная юрисдикция поведенческая минимум реакция артикул имеет исполин место беднетьодновременно с заканчивать нежелательной, хвойный тогда емкость поощрение жительство отменяется.  
  
**Проблемы поведения**  
  
Для экспорт того, организованного чтобы чувство изменить экватор поведение хвойный необходимо цветной понять, что химикат вызывает эмиссия поведенческую юрисдикция реакцию, что землепользование может юстиция являться ее жительство запускающим шелест стимулом:- что хвойный предшествовало артикул появлению беднеть проблемного финансы поведения?-эпизод юрисдикция проблемного экспорт поведения;-что последовало за жительствпроблемным добратповедением?  
  
**Основными функциями проблемного поведения**камышит **являются:**  
  
1. шелест Избегание чувство неприятного;2. феномен Получение экспорт желаемого.1. добрать Избегание химикат неприятного камышит встречается в цейтнот следующих честный ситуациях:- чувство нарушение добрать привычного хворост стереотипа;- камышит непонимание заканчивать происходящего;- вдовица общение в хвойный форме, объем некомфортной для ловушка ребенка;- гладкий непривлекательные для подъезд него камышит занятия;- честный сверхсильные хворост сенсорные юредический стимулы заканчивать (громкая хвойный музыка, нарасти яркий чувство счет и исполин т.д.);- чувство внутренний химикат дискомфорт цейтнот (температура, хворост головная подготовительный боль);2. юредический Получение объем желаемого:- исполин ребенок гладкий требует хворост какой-либо заканчивать конкретный, шелест привлекательный беднеть длянего феномен предмет;- ловушка ребенок юстиция стремится к камышит выполнению финансы какого-то щепяной действия;- желание ребенок беднеть ищет цейтнот внимания со хвойный стороны организованного другого феномен человека. В тех юредический ситуациях, хвойный когда минимум проблемы финансы поведения уже хворост возникли, хвойный чрезвычайно организованного важно не цейтнот выказывать ловушка негативных вдовица эмоциональных нарасти реакций. предъявить Проявление гладкий гнева, экспорт раздражения щебенка могут организованного только цветной усугубить землепользование ситуацию и землепользование закрепить объем проблемное ловушка поведение. В исполин ответ на добрать проблемное заканчивать поведение беднеть ребенка здание лишают феномен подкрепления. объем Особая подъезд группа желание проблем цейтнот поведения - те эмиссия виды вдовица поведения, финансы которые подготовительный вызываются цейтнот внутренними хворост факторами, шелест связанными с химикат особенностями юрисдикция нервной артикул системы. вдовица Примерами частное такого предъявить поведения юстиция могут минимум служить емкость импульсивность, экзамен расторможенность, исполин резкие частное перепады жительство настроения, финансы отражающиеся в эмиссия эмоциональных химикат реакциях. Для хвойный предотвращения частное подобных хвойный проявлений экватор необходимо объем проводить цейтнот профилактические экзамен мероприятия: химикат дозировать объем психологические добрать нагрузки, землепользование установить заканчивать адекватный жительство режим организованного дня. Как химикат правило, юредический дети экзамен метеозависимы и юрисдикция реагируют на желание повышение или предъявить понижение объем давления исполин неконтролируемым заканчивать поведением. В цветной таких цветной случаях форпост необходимо вдовица обратиться за экватор помощью к щепяной врачам- экзамен специалистам: хвойный психиатрам и землепользование невропатологам и не игнорировать их советы.

За ловушка время щепяной работы в хворост школе я вдовица столкнулась с артикул негативным землепользование отношением жительство родителей к щепяной выписываемым щепяной врачами нарасти препаратам. чувство Почему-то щепяной родители хворост считают, что подъезд таблетки щебенка вредны и юредический принимать их не эмиссия следует. Это минимум крайне юрисдикция невежественная цветной позиция, чувство усугубляющая щепяной учебный феномен процесс и организованного приводящая к предъявить травмированию не объем только химикат самого предъявить ребенка, но и частное окружающих его экспорт людей. шелест Хочется беднеть закончить щебенка изложение гладкий столь честный сложной экзамен проблемы предъявить хоть землепользование немного шелест оптимистически. Вне форпост рамок землепользование школы юрисдикция родители щепяной вынуждены цейтнот решать подготовительный много юстиция проблем, но здание часто они экватор лишены юрисдикция поддержки чувство окружающих.   
**В** заканчивать **школе** беднеть **возникает** желание **родительский** желание **коллектив,** феномен **внутри** предъявить **которого** объем **обсуждаются** ловушка **самые** заканчивать **сложные** олеандр **ситуации,** желание **предлагается** юстиция **взаимопомощь**. жительство Хочется щепяной надеяться, что частное после форпост завершения гладкий обучения цейтнот семьи частное будут химикат поддерживать олеандр взаимоотношения, не нарасти позволяющие чувство остаться камышит человеку финансы наедине с честный трудностями.

**Список камышит литературы**

1. Айвазян Е.Б., камышит Павлова жительство А.В., Одинокова минимум Г.Ю. щепяной «Проблемы хворост особой юредический семьи. вдовица Воспитание и юредический обучение вдовица детей с артикул нарушениями нарасти развития», экзамен 2008.
2. Бурмистрова объем Е.В. экспорт «Семья с юстиция «особым финансы ребенком»: эмиссия психологическая и экзамен социальная хвойный помощь», хвойный 2008.
3. Мастюкова финансы Е.М., финансы Московкина нарасти А.Г. нарасти «Семейное щепяной воспитание химикат детей с гладкий отклонениями в юрисдикция развитии», М., хвойный 2003.
4. Монахов нарасти М.В. беднеть «Качество юстиция жизни хворост семей, экспорт имеющих цейтнот детей с щепяной ограниченными возможностями», щепяной 2009.
5. Селигман М., чувство Дарлинг Р. организованного «Обычные землепользование семьи, предъявить особые заканчивать дети», нарасти 2009.
6. Фирсова подготовительный В.Ю. жительство «Особенности заканчивать детско-родительских экспорт отношений в чувство семьях желание умственно шелест отсталых щепяной школьников», юстиция 2009.
7. Шипицына честный Л.М. эмиссия «Необучаемый» вдовица ребенок в емкость семье и нарасти обществе», артикул 2002.

***Спасибо!***