**Рекомендации для родителей**

**«Создания полноценной сенсорной среды для детей 2-3 лет»**

Учитель-дефектолог СРП

ГБОУ «Центр «Дар»

 С.О.Авдюкова

Маленькие дети воспринимают мир не так, как взрослые. В 2-3 года они только начинают учиться тому, как изучать окружающий мир.

Этот возраст характеризуется активным развитием сенсорики.

Сенсорика — это чувства, ощущения. Можно сказать, у детей есть своеобразный датчик, который принимает информацию о предмете через ручки, пальчики. От этого зависит уровень психического развития детей.

Ребенок раннего возраста еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, но у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребенка следует **знакомить** со всеми основными разновидностями свойств:

• цвет — красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;

• форма — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

• звук — различные детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости;

• вкус — сладкое, соленое, кислое, горькое;

• запах — различные характерные запахи. Знакомим, не добиваясь запоминания и употребления их названий.

Для создания полноценной сенсорной среды необходимо:

**1** — **Вещи.** Предметы в доме должны быть из качественных, разнообразных по цвету и фактуре, материалов. Также, детские вещи, игрушки, оборудование и украшение детской комнаты.

2 — **Свобода.** Надо разрешать ребенку исследовать мир вокруг —

лазить по шкафам, играть с водой, крупами — ограничивать лишь в том, что небезопасно.

**3 — Наблюдение.** Обращать внимание ребенка на объекты и явления окружающего мира, учить наблюдать.

**4 — Занятия.** Приобретать специальные игрушки — матрешки, пирамидки, вкладыши и организовывать специальные занятия,

**5 — Новые впечатления.** Предоставлять ребенку новые впечатления о мире — водить в кино, кафе, музей, брать с собой в магазин, аптеку, банк, на почту, устраивать прогулки в парке, пикники в лесу, поездки на море и т.д.

Сенсорное развитие у детей 2-3 лет происходит в форме игры, это самый простой способ научить малыша исследовать окружающий мир.

Много времени уделяется мелкой моторике. Чем активнее пальчики, тем полнее картину мира он может составить. Дети всё берут в руки, трогают, изучают на ощупь. У детей 2-3 лет осязание является одним из важнейших источников знаний о предметах.

Чтобы проверить навыки ребёнка, не обязательно ходить к психологам или воспитателям.

**Нормы сенсорного развития**

О том, что сенсорные способности малыша в 2-3 года развиваются правильно, свидетельствуют следующие факторы:

* он может выделить из группы предметов, например – только красные, только круги;
* может найти предмет, который похож/одинаковый с группой других предметов;
* может сортировать предметы по заданным характеристикам;
* если в игре необходимо использовать какой-то предмет, малыш находит именно тот, который подходит.

**Простые занятия с ребёнком.** Использование покупных игрушек – обязательно должны быть: машинка, кукла, кубики, пирамидка, детская посуда, различные вкладыши,

**Подручные материалы.** Вы можете сделать их сами. Так даже лучше, ведь ваш малыш будет тренироваться на совершенно уникальных пособиях.

Все материалы для детей 2-3 лет в первую очередь должны быть безопасными. Никаких острых краёв, очень мелкие предметы использовать не нужно.

**Что нужно подготовить?**

* разноцветные (понятных основных цветов): прищепки, губки, пластиковая или одноразовая посуда, крышки, пуговицы, мыльницы, баночки. Все это двух размеров – большие и маленькие, двух форм: круглой, квадратной.

**Что делаем?**

**Сортируем по контейнерам:** рассортировать по форме;разложить по размеру**;** разложить по величине (например, пуговицы).

**Тренировки на одежде для малышей**

Разложи варежки по парам – найти такую же. Можно взять детскую одежду или для больших кукол: научить застёгивать и расстёгивать пуговички, молнии, завязывать шнурки, повязки. Собираясь на прогулку, предложите ребенку самому завязать шнурки на ботиночках, застегнуть кнопки или липучки на одежде.

**Дорисуй картинки с помощью прищепок**

Предложите: сделать ёжику «иголки» из прищепок; добавить солнышку «лучики»; закончить заборчик, прикрепить к цветочку «лепестки».

Эти же заготовки можно дополнять пуговицами, выкладывая их по типу мозаики.

Для созревания мозга в раннем возрасте является достаточное количество внешних впечатлений. Это объясняется тем, что именно в процессе поступления в мозг и переработки информации, поступающей из внешнего мира, происходит активное развитие органов чувств и соответствующих структур мозга. Обедненная среда оказывает отрицательное воздействие на созревание мозга. Если не реализуется потребность ребенка во впечатлениях, то несвоевременно развивается двигательная сфера, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития.

Взрослый, занимаясь с детьми, употребляет названия форм и цветов, но пока не требует этих названий от малышей, главное – накопление разнообразного сенсорного опыта. Далее становится возможным систематизация знаний, их осознание, расширение, а также использование в разнообразных ситуациях.

**Используемые ресурсы:**

<https://rc-nadejda.stv.socinfo.ru/media/2023/05/29/1277705678/Yanushko_Sensornoe_razvitie_detej_rannego_vozrasta_compressed.pdf>

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sensornoe_razvitie_detej_zachem_i_kak_razvivat/>