**«Дети с ОВЗ: умственная отсталость у детей третьего года жизни»**

Учитель-дефектолог ГБОУ «Центр «Дар»

Авдюкова С.О.

В своей статье я расскажу о статистике по детям с ОВЗ в целом по России, симптомах умственной отсталости детей раннего и для сравнения, дошкольного возраста, о Фетальном синдроме плода, синдроме Дауна.

Общее количество детей с ОВЗ в России в 2023 году составило 1,5 миллиона. От общего числа детей: 9,3%. Пять лет назад рост таких детей составлял около 5%, к этому году он уже достиг 10%. Такая тенденция говорит о необходимости усиления мер по ранней диагностике и поддержке детей с ОВЗ.

В широком смысле под интеллектом нередко понимается совокупность психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность человека, в более узком смысле – мышление.

При умственной отсталости отмечается не какой-то отдельный дефицит познавательного процесса, а дезорганизация всей системы интеллектуального функционирования, затрудняющая или делающая невозможной адекватную социальную адаптацию.

Мышление у детей 2-3 лет – наглядно-действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии со взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

Не смотря на то, что УО может быть врожденной, в возрасте до года она не диагностируется.

Если ребенок находится в хорошо продуманной развивающей среде и в детском коллективе, то следует насторожиться, если в два года у него проявляются следующие симптомы:

- не откликается на собственное имя,

- не реагирует на простые вопросы,

- сложно удержать внимание на определенном предмете,

- проявляет капризность, плаксивость, агрессию.

В три года:

- знает не более 20 слов и не все употребляет,

- отмечается быстрое возбуждение, истеричность,

- отсутствие концентрации,

- не может делать легкие вещи,

- однотипность в игре,

- не может назвать животных, части тела,

- высказывается не понятно.

В 3-5 лет:

- слабый тонус мышц,

- раздражительность,

- быстрая утомляемость,

- невозможность концентрации внимания,

- проблемы с мочеиспусканием,

- частые головные боли.

Дети с умственной отсталостью редко болеют.

Большинство новорожденных с явными признаками наследственных синдромов или аномалиями развития оставляются матерями в родильных домах и воспитываются дальше в интернатных учреждениях.

**Фетальный синдром плода**

Основной и единственной причиной, приводящей к развитию фетального алкогольного синдрома, служит употребление алкоголя женщиной в любом триместре беременности. Так, употребление женщиной алкоголя в первом триместре беременности обусловливает высокий риск развития врожденных дефектов.

Изменения, возникающие при фетальном алкогольном синдроме, необратимы и его излечение невозможно. Дети с фетальным алкогольным синдромом часто всю свою жизнь проводят в специализированных домах ребенка, а затем – в психоневрологических интернатах, поскольку оказываются ненужными своим родителям и неспособными позаботиться о себе самостоятельно во взрослой жизни. Даже легкие формы фетального алкогольного синдрома могут сопровождаться асоциальным поведением, алкоголизмом, сексуальными девиациями.

**Синдром Дауна**

Раньше и речи идти не могло о том, чтобы малыш с синдромом Дауна пошел в детский сад или школу. Особенно в обычную школу. Когда только начали появляться специальные учебные заведения в них давались некоторые знания о мире, но основная часть работы была организована так же, как в детском саду: за детьми просто наблюдали. Умственное и психическое развитие таких детей оставалось на уровне 3-4 лет на всю жизнь.

Им очень важно именно находиться в обществе других детей. Так у ребенка появляются примеры для подражания. Он копирует поведение других во время игр, быстрее и лучше разговаривает. Оставлять его дома — большая ошибка. Это лишь замедлит его развитие, сильно снизит шансы на социализацию.

Дети с синдромом Дауна – хорошие наблюдатели. Они перенимают манеру общения, разговора, быстро учатся. Отдавая малыша в садик, родители помогают ему. Нельзя оставлять малыша без должного внимания.

Они как губка.

не зависящей от общества, может стать проблема здоровья - понижение слуха. К сожалению, слух падает год от года у большинства детей с этим синдромом. Слуховой аппарат исправит ситуацию. Главное – вовремя понять, что он нужен. Дети чаще всего не понимают, что слух падает, и продолжают вести себя как обычно, пока проблема не становится вдруг очевидной для родителей.

К сожалению, умственная отсталость у детей никак не лечится. Иногда, если нет особых противопоказаний, врачи назначают стимулирующие лекарства, однако эффект от такой терапии возможен лишь в границах биологических возможностей каждого отдельного ребёнка. Поэтому процесс развития и адаптация в социуме интеллектуально отсталых детей почти зависит от верно подобранной системы коррекции, обучения и воспитания.

Авторы и источники – Стребелева Е.А., Мастюкова Е.М. и др., в трудах которых описывается диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с умственной отсталостью.

Хочу обратить ваше внимание, что статус ребенка с ОВЗ может дать только ПМПК после обследования и определить программу. Название ее следующее Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Диагнозы комиссия не ставит – это делают врачи.

Используемые ресурсы:

<https://dzen.ru/a/ZQbKc8-6zUyG6XNO>

<https://gtn-pravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-chto-delat-dalshe.html>

<https://www.more-angel.ru/statistika-po-litsam-ovz-v-rossii-na-1-avgusta-2023-goda/>

<https://ecofornia.ru/statistika-detej-s-ovz-v-rossii-2023-aktualnye-dannye-i-trendy/>

<https://ebayblog.by/statistika-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-rossii-v-2023-godu/>