

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № _____ педсовета
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
_____ Н.И. Шляпкина
«__» _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «Центр «Дар» на 2023-2026 гг.**

Оглавление

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
Информационная справка.....	8
1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	11
2. Концептуальные представления о развитии Центра.....	29
3. Цели и задачи Программы развития.....	34
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	35
5. План мероприятий по реализации Программы развития.....	36
6. Управление реализацией Программы развития.....	39
Список сокращений и специальных терминов.....	40

Паспорт программы

Наименование программы развития	Программа развития ГБОУ «Центр «Дар» на 2023-2026 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. №124-ФЗ. – Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 года №181-ФЗ. – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

	<p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 года № 919-ПП. Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».</p> <p>– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».</p> <p>– Постановление Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 г. № 2228 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2024 года».</p> <p>– Устав ГБОУ «Центр «Дар».</p> <p>– Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» на 2020-2023 гг.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Разработка стратегии и тактики развития Центра, направленных на создание оптимальных условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающимся, достижения ими результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания основного и дополнительного образования и повышение качества коррекционной работы в условиях ФГОС образования обучающихся с УО, включая разработку и реализацию ФАООП. 2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности в связи с переходом на ФАООП УО. 3. Реализация практико-ориентированного подхода с применением проектных технологий в обучении детей с различной степенью УО. 4. Обновление модели психолого-педагогического сопровождения – применение единых подходов, направленных на результат воспитания и обучения через апробацию совместно разработанных рабочих программ учителями и специалистами. 5. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей укрепление здоровья обучающихся с УО через соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, формирования навыков здорового образа жизни с использованием мониторинга здоровья. 6. Обновление/ оснащение оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ. 7. Повышение уровня информирования и просвещения родителей через

	<p>организацию мероприятий с привлечением <i>Совета родителей</i>, включая родителей, имеющих детей, обучающихся на дому.</p> <p>8. Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогов на разных уровнях обучения с использованием инновационных технологий через организационно-методическую деятельность, форму корпоративного обучения, создание системы сетевого взаимодействия с вузами (УрГПУ, ИРО и др.).</p> <p>9. Расширение системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта для использования возможностей участия обучающихся в спортивных, творческих, культурных мероприятиях на областном и общероссийском уровнях.</p> <p>10. Дальнейшее развитие материально-технического и кадрового обеспечения Центра для обеспечения качественного образования, в том числе с привлечением внебюджетных средств, спонсорской помощи.</p> <p>11. Формирование системы (планирование) медико-профилактических мероприятий по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>12. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды: внедрение электронных систем управления и документооборота, применение в организации обучения онлайн-платформы «Сферум».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с УО. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых ценностей через технология проектного обучения. 4. Повышение качества медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС, создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с УО. 5. Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, наличие личных достижений педагогической деятельности. 6. Наличие непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов. 7. Преобладание в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе. 8. Активное сотрудничество молодых педагогов и педагогов-наставников с транслированием опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. 9. Наличие и активная деятельность проектных групп педагогов по реализации ФАООП УО и отдельных направлений Программы развития. 10. Активное участие родителей в различных мероприятиях по направлениям деятельности Центра, их включенность в управление школой. 11. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и медико-психолого-педагогическим сопровождением, созданием безопасных и комфортных условий для образования. 12. Удовлетворенность социальных партнеров взаимодействием по договорным отношениям, позволяющим решать задачи повышения качества предоставления образовательных услуг в образовательных организациях города.

	13.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды: обеспечение информационной открытости и доступности образовательного пространства.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа педагогов Центра
Сроки, этапы подготовки и реализации программы	<p>2023 - 2026 гг.</p> <p>1 этап: сентябрь 2023 – май 2024 год 2 этап: сентябрь 2024 – май 2025 год 3 этап: сентябрь 2025 – май 2026 год</p> <p><u>Первый этап (2023-2024 учебный год)</u> – аналитико-проектный: - разработка проекта Программы, - разработка Плана мероприятий по реализации Программы, - определение мониторинговых мероприятий реализации Программы, - общественное обсуждение и принятие окончательного варианта Программы, - приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с изменениями в законодательстве в сфере образования: обновленные ФГОС в связи с введением федеральных программ.</p> <p><u>Второй этап (2024-2025 учебный год)</u> – основной: - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития Учреждения; - мониторинг промежуточных результатов с внесением возможных изменений и дополнений.</p> <p><u>Третий этап (2025-2026 учебный год)</u> – аналитико-обобщающий: - анализ результатов реализации Программы, - оценка эффективности определение целей, задач и направлений, - выработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, освоивших ФАООП УО; – доля обучающихся, имеющих положительные результаты, достигнутые в ходе государственной итоговой аттестации; – доля обучающихся, участвующих и ставших победителями в конкурсах и соревнованиях различного уровня; – доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования; – доля педагогов, участвующих и ставших победителями в конкурсах, проектах и др. мероприятиях различного уровня; – доля педагогов, повышающих свой профессиональный уровень (дополнительное прохождение курсов повышения квалификации); – доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
Порядок финансирования	Финансирование осуществляется из областного бюджета. Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Центра, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Введение

Программа развития ГБОУ «Центр «Дар» города Реж на 2023-2026 годы представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели и задачи, направления обучения и воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Настоящая программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития Центра на 2021-2023 годы и разработана на основании приоритетов образовательной политики государства исходя из социально-экономических, культурных и других изменений, происходящих в стране, области и городе. Она учитывает основные направления, обозначенные в Государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» и Муниципальной программой «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2024 года».

Программа представляет собой систему взглядов на функционирование Центра с учётом анализа существующей ситуации и помогает выработать стратегию его развития на 2023-2026 годы.

Цели и задачи определяются с учётом специфики образовательного учреждения, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Актуальность разработки программы обусловлена и тем, что в последнее время произошли определённые изменения условий жизнедеятельности Учреждения, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательного учреждения:

- увеличение обучающихся детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, с расстройствами аутистического спектра, с ослабленным физическим здоровьем и др.;
- необходимость создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры центра, влекущее за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;
- необходимость приближения содержания образования к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических и политических условий.

Программа Центра как проект перспективного развития призвана:

- 1) обеспечить качественную реализацию государственного задания и все-сторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- 2) объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам Учреждения и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

Информационная справка

Полное наименование – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» (ГБОУ «Центр «Дар»). Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение. Дата основания: 01.09.1963 год.

Учредителем Учреждения и собственником имущества Учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Юридический адрес: 623751, Свердловская область, Режевской район, г.Реж, ул. Черняховского, д.15; ул. О. Кошевого, д.17. Телефоны: (834364) 3-36-64, 3-35-37. Факс, E-mail: /834364-3-36-64/, dar.tsentr@yandex.ru. Сайт школы: <https://dar-tsentr.uralschool.ru/>

Лицензия №18717 от 04.05.2016 года. Серия 66ЛО1, регистрационный №0004987 с бессрочным сроком действия.

Структурные подразделения Центра:

1. Отделение образования и коррекции.
2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Структуру органов управления образовательной организации образуют Педагогический совет и Совет родителей.

С 2016 года осуществляется обучение в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-5 классов 2020-2023 гг. Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа 1-5 классы 2020-2023 гг. Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа 6-9 классы.
- Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования.

Учебный план разработан на основании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» №29/2065-п от 10.04.2002г., письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» №48 от 04.09.1997г. (с изменениями на 26 декабря 2000 г.), на основании учебного плана ФГОС УО, который реализуется с 2016 года.

Центр располагается в двух зданиях, подключенных к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению), обеспеченных средствами связи (телефон, факс, Интернет), имеют ограждения в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, а также требований антитеррористической защищенности объекта.

В целях обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входе в здание имеется пандус и установлена кнопка вызова. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников оборудован пост охраны функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Кроме этого в зданиях размещена «бегущая строка», световое табло.

Центр оснащен специальными приспособлениями для комфортного пребывания детей-инвалидов: сменные кресла-коляски, поручни, внутренний пандус, таблички Брайля, система вызова персонала, противоскользкая полоса ступеней, оборудованные санитарные комнаты. Также оборудованы специальные комнаты для умственного, физического, эмоционального и коммуникативного развития детей. Как один из проектов доступной среды, в учреждении имеется сенсорная комната, где ребенок пребывает в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств.

Территории Учреждения благоустроены, есть зоны активного отдыха. В обоих зданиях имеются библиотеки общей площадью 48м²; медицинские кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием; имеется музей краеведческой направленности.

Для организации образовательного процесса оборудовано 17 учебных кабинетов, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, из них: 15 кабинетов с интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Кроме этого имеются 4 кабинета трудового (профильного) обучения, кабинет домоводства, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты логопедов, кабинет ЛФК, сенсорная комната, кабинет ПДД. Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал (на ул. Кошевого,17) с необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, есть спортивное поле для мини-футбола (на Черняховского,15).

Центр ориентирован на обеспечение современного качества образования на основе лично-ориентированного подхода и применение здоровьесберегающих технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей в учебный план включены индивидуальные и групповые занятия по психологии, логопедии, лечебной физкультурой (адаптивная физкультура), на которые по расписанию отводятся часы, во второй половине дня.

Активно используются современные компьютерные средства обучения, тренажёры, создаются электронные презентации и пособия.

Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Количество обучающихся на 01.01.2023 года составляет 133 человека (детей-инвалидов – 75). Сформировано 17 классов. Наполняемость Центра складывается из числа обучающихся, проживающих в городе Реж и Режевского городского округа (сёла: Клевакино, Глинское, Черемисское, Ленёвское, посёлок Озёрный). Организован подвоз обучающихся специально оборудованным автобусом на 17 мест.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену во всех классах. Обучение организовано по четвертям (четыре четверти в учебном году). Продолжительность урока для 1 класса составляет в 1-ом полугодии 35 минут, со 2-го полугодия – 40 минут. Со 2-го по 9-й класс – 40 минут, а для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью варьируется от 30 до 40 минут (в зависимости от вида деятельности и особенностей детей).

Для обучающихся, нуждающихся в определённом режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому. Количество уроков и их перечень определяется для каждого учащегося индивидуально. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

В зданиях Центра имеются столовые. Все обучающиеся получают бесплатное 2-х разовое питание, бесплатно посещают различные кружки и секции. Особое значение придается подготовке к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Выпускники получают свидетельство об окончании школы и продолжают обучение в системе профессионального образования Свердловской области.

Окружающую среду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования и социальных структур.

В микрорайоне проживает около 10 тысяч человек, рядом имеются две муниципальных средние общеобразовательные школы, ГАПОУ СО «Режевской политехникум», учреждения дополнительного образования, четыре муниципальных дошкольных учреждения, МБУК Дворец культуры «Горизонт», филиал городской библиотеки, поликлиника-филиал Центральной Режевской больницы, ГБОУ СОН «Центр социальной реабилитации несовершеннолетних Режевского района», 4 аптеки, спортивно-оздоровительный комплекс «Антей», православный храм, детская школа искусств, пожарная часть.

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. Штат педагогических работников укомплектован на 100%, в него входят сотрудники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возмож-

ностей здоровья обучающихся. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по итогам реализации предыдущей Программы развития

Целью образовательного процесса Учреждения является коррекция отклонений в развитии обучающихся, их социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. Сведения об обучающихся за период 2020-2023 год представлены в *таблице 1*: по полу – преобладают мальчики, наблюдается увеличение учащихся с сочетанными дефектами, детей-инвалидов, в том числе, обучающихся на дому.

Таблица 1. Контингент школы с 2020-2023 гг.

Период обучения/ учебный год	Всего	Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
2020-2021	133	78	23
2021-2022	132	76	25
2022-2023	133	75	24

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития ребенка и положительной динамики в обучении и развитии, возникающей благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Учителя проводят уроки, отвечающие требованиям ФГОС УО, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении (проектный метод, проблемное обучение, активные формы работы и др.) учитывая психофизиологические особенности обучающихся.

1.1 Уровень усвоения обучающимися образовательных программ с 2020-2023 год

Таблица 2. Сводная таблица качества успеваемости (2-4 классы)

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 класс	100%	75	100%	75	100%	27
3 класс	100%	53	100%	56	100%	44
4 класс	100%	55	100%	53	100%	65

Таблица 3. Сводная таблица качества успеваемости (5-7 класс)

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 класс	100%	71	100%	69	100%	47
6 класс	100%	53	100%	50	100%	57

7 класс	100%	57	100%	47	100%	36
---------	------	----	------	----	------	----

Таблица 4. Сводная таблица качества успеваемости (8-9 классы)

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
8 класс	100%	31	100%	52	100%	38
9 класс	100%	67	100%	19	100%	44

Из приведенных данных (таблицы 2,3,4) видно, что все учащиеся аттестованы (успеваемость 100%). За прошедший период из числа учащихся начальных классов на «4» и «5» усвоили программу 56% обучающихся. На этапе среднего звена (5-7 классы) на «4» и «5» усвоили программу 54 %. Учащиеся 8-9 классов на «4» и «5» – усвоили программу 42%.

Основным документом анализа выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль ведения классных журналов показал следующее: классные журналы 1-9 классов в основном соответствуют требованиям их ведения, замечания устраняются в установленные сроки. Программный материал даётся в соответствии с учебным планом и тематическим планированием по учебным дисциплинам.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогического процесса. Программа воспитания составлена на основе: Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Воспитательная работа проводилась по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (туризм), трудовое воспитание, эстетическое воспитание. По каждому из направлений была проделана значительная работа: в активной форме взаимодействия проводились общешкольные мероприятия; обучающиеся и педагоги были участниками выставок, конкурсов и соревнований различного уровня и направленности.

Особое значение придается подготовке детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у обучающихся готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Основные профили трудового обучения: обслуживающий труд, столярно-слесарное дело, штукатурно-малярное дело, переплетно-картонажное дело.

В течение каждого учебного года организовывалась трудовая практика (на базе школьного учебно-опытного участка и школьных мастерских). Уроки трудового обучения проводятся в условиях деления класса на подгруппы.

Продолжалась работа по вовлечению обучающихся в различные кружки с целью организации досугового времени. Организация дополнительного образования детей осуществляется согласно Лицензии по следующим направлени-

ям: «Английский для всех», «Бочке», «Пауэрлифтинг», театральный кружок «Крылья».

1.2 Итоги государственной итоговой аттестации с 2020-2023 год

Таблица 5. Результаты за 2020/2021 год в форме ответов на билеты

№ п/п	Профиль трудового обучения	количество обучающихся	на «5»	на «4»	на «3»	не сдали
1	Столярно-слесарное дело (творческий проект)	3			3	-
2	Штукатурно-малярное дело (ответы по билетам)	5	2	1	2	-
3	Обслуживающий труд (индивидуальное обучение)	1			1	-
4	Переплетно-картонажное дело (индивидуальное обучение)	1			1	-

Таблица 6. Результаты за 2021/2022 учебный год в форме ответов на билеты

№ п/п	Профиль трудового обучения	количество обучающихся	на «5»	на «4»	на «3»	не сдали
1	Столярно-слесарное дело (ответы по билетам)	8		5	3	-
2	Штукатурно-малярное дело (ответы по билетам)	2	1	1		-
3	Переплетно-картонажное дело (поэтапный зачёт)	4	2	1	1	-
4	Переплетно-картонажное дело (индивидуальное обучение)	2		1	1	-

Таблица 7. Результаты за 2022/2023 учебный год в форме ответов на билеты

№ п/п	Профиль трудового обучения	количество обучающихся	на «5»	на «4»	на «3»	не сдали
1	Столярно-слесарное дело (ответы по билетам)	6	1	3	2	-
2	Штукатурно-малярное дело (ответы по билетам)	7	-	2	5	-
3	Переплетно-картонажное дело (индивидуальное обучение)	3	-	2	1	-

Результаты итогов Государственной итоговой аттестации за прошедший период представлены в *таблицах 5, 6, 7*.

У обучающихся индивидуально на дому ГИА в 2021-2022 и 2022-2023 гг. проходила по профилю «Переплетно-картонажное дело» в форме поэтапного зачета. При проведении итоговой аттестации учитывались основные образовательные задачи текущего учебного года.

Итоги аттестации. Отмечена родительская удовлетворенность итогами ГИА своего ребенка: хорошей подготовкой, владением профессиональной терминологией, наличием знаний и необходимых навыков работы с материалами, инструментами с соблюдением техники безопасности.

С целью профессионального самоопределения старшеклассников с 2020-2023 гг. организовывались и проводились экскурсии в различные организации: ООО «Режевское мебельное производство», ООО «Режевской кабельный завод», ООО «Режевское предприятие «Элтиз», Режевская типография, Строи-

тельная площадка каркасных домиков, магазин «Ткани», творческая мастерская «Креатив», шоколадная мастерская (фабрика) «Шоколад и перец», автомойка «АвтоМаркет», ГКУ «Режевской центр занятости», ГАПОУ СО «Режевской политехникум», строительный магазин «Строй Склад», ЖКХ микрорайона «Быстринский».

Итоги социально-трудовой адаптации выпускников школы представлены в таблице 8.

Таблица 8. Данные о занятости и трудоустройстве выпускников

Учебные годы	Всего выпускников	Продолжил обучение, получил профессию	Не работает по состоянию здоровья	Трудоустройство
2020-2021	10	3	6	1
2021-2022	16	12	4	-
2022-2023	16	9	7	-

Выпускникам рекомендовано дальнейшее обучение – получение профессионального образования на очном и дистанционном уровне, занятия с педагогом-психологом в учреждениях СПО с целью формирования качеств социально-активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологической адаптацией в учебно-профессиональной деятельности.

1.3 Характеристика достижений Центра с 2020-2023 год.

1.3.1 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях

Адаптивная физическая культура, занятия спортом детей с умственной отсталостью – это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценное физическое развитие, укрепление здоровья, адаптация в социуме.

Таблица 9. Результаты участия в спортивных мероприятиях

Период	Мероприятие, уровень/вид	Результат (место, количество наград)
2020-2021	Областные соревнования Специальной Олимпиады по Юнифайд бочке и бочке	1 место
	Областные тренировочные сборы (лыжные гонки, снегоступы)	2 золота, 2 серебра 3 бронзы
	Всероссийская Спартакиада по программе Специальной Олимпиады по лыжным гонкам, снегоступы	3 золота 1 серебро
	Всероссийская Спартакиада специальной олимпиады (пауэрлифтинг)	2 место
2021-2022	Всероссийская спартакиада по программе Специальной Олимпиады по Юнифайд бочке и бочке	1 место 3 место
	Областной открытый мастерский турнир по силовым видам спорта «Время викингов-VI»	1 место 2 место
	Областные соревнования специальной олимпиады по пауэрлифтингу	1 место
	Областные соревнования по юнифайд-футзалу по программе Специальной Олимпиады, Мини-футбол	3 место
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по программе по пауэрлифтингу г.Санкт-Петербург	2 место

	Первенство <i>Режевского городского округа</i> по спортивному ориентированию	участие
2022-2023	Областные соревнования Специальной Олимпиады по Юни-файд бочке и бочке	1 место
	Кубок <i>Режевского городского округа</i> по пауэрлифтингу (троеборью) (жиму, жиму классическому)	2 золота 1 серебро, 1 бронза
	Кубок <i>Режевского городского округа</i> по пауэрлифтингу (троеборье, троеборье классическое)	1 золото 1 бронза
	Первенство <i>Свердловской области</i> по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады	1 золото 2 серебра, 1 бронза
	Областные соревнования по бегу на снегоступах по программе Специальной Олимпиады	2 золота 3 серебра, 2 бронзы
	Всероссийские Соревнования по программе Специальной Олимпиады по шорт-треку (бег на коньках)	2 бронзы
	Областная специальная олимпиада по настольному теннису	3 место (2 участника)
	Единые игры Специальной олимпиады, шорт-трек	3 место (2 участника)

Итоги участия в спортивных мероприятиях, представленных в *таблице 9*, наглядно демонстрируют отличные результаты обучающихся не только в РГО и Свердловской области, но и на всероссийском уровне проведения соревнований. Таким образом, оптимальная организованная двигательная деятельность учащихся с УО способствует не только улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы, но и умению коммуницировать и в целом – социализации личности умственно отсталого ребенка.

1.3.2 Участие обучающихся в творческих мероприятиях, конкурсах

Педагогический коллектив вместе с учениками активно участвовал во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и занимал призовые места (*таблица 10*).

Таблица 10. Участие в творческих мероприятиях и конкурсах

Период	Мероприятие, уровень/вид	Результат (место, количество наград)
2020-2021	Международный конкурс для детей и молодёжи «Новогодняя открытка»	1 место
	Областной конкурс «В ожидании «Новогодних чудес», номинация «Ёлочная игрушка»	1 место
	Областной творческий конкурс «Безопасность дорожного движения», номинация «Фликер – наш спаситель»	3 место
	4-й Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая мама», диплом лауреата	1 степени
	Областная специальная олимпиада, конкурс поделок	3 место
2021-2022	Областной конкурс «Мы с питомцем – это кадр»	1 место
	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний тигренок»	2 место
	Областная викторина «В мире природы»	1 место у 4х участников 2 место 3 место у 2-х участников
	Региональный чемпионат «Абилимпикс»-2022: «Столярное дело»: «Вязание крючком»:	участие 5 место
2022-2023	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира», номинация «Рисунок – плакат».	участие
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	3 место

Всероссийский конкурс творческих работ «Азбука дорожного движения»	1 место
Областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе», номинация «Художественное слово»	1 и 2 место 3 место у 2-х участников
Областная олимпиада «По дорогам и тропкам языка»	1 место 3 место
Региональный конкурс литературно-творческого «Мир добрых книг», посвященного 85-летию со дня рождения Э.Н. Успенского, диплом 3 степени:	3 место у 2-х участников
Областная дистанционная олимпиада «Войны священные страницы», диплом 3 степени:	1 место 2 место у 2-х участников 3 место у 2-х участников

Анализируя мероприятия *таблицы 10*, можно увидеть недостаточно представленное участие обучающихся Центра в «Абилимпикс» – чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ, который проводится ежегодно, объединяя миллионы людей по всему миру и меняя традиционные взгляды на возможности людей с ОВЗ, инвалидностью. Поэтому одной из важных задач в данном направлении является подготовка обучающихся к этому важному чемпионату и организация участия в «Абилимпикс».

1.4 Результаты деятельности структурного подразделения «Отделение психолого-педагогического сопровождения»

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (ГКУ СО «ЦПМСС «Содействие») был открыт на базе Режевского детского дома 01.01.2016 года и действовал на основании: Устава, утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 г. №591-д и Лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 18249 от 11 февраля 2016 года.

В июле 2018 года в процессе реорганизации Центр «Содействие» путем присоединения стал структурным подразделением – «Отделение психолого-педагогического сопровождения» Центра (далее: ОППС). ОППС функционировало до 01.01.2023 года.

В ОППС принимались дети в возрасте до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей или направленных образовательными организациями. Целью деятельности специалистов Отделения являлось предупреждение и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении обучающихся.

В состав Отделения входили:

- специалисты службы ранней помощи: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по адаптивной физкультуре,
- специалисты сопровождения: 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности (услуги) ОППС стали:

- 1) консультирование родителей детей в возрасте от 0 до 3 лет;
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- 3) оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;
- 4) оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся на дому;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 6) участие в организации информационно-просветительской работы с населением.

По каждому направлению выполнялось Государственное задание, которое ежегодно неизменно выполнялось. Все направления (услуги) отражены в общем количестве в *таблице 11*.

Таблица 11. Комплекс услуг «Сопровождения»

Комплекс услуг	Период		
	2020 год	2021 год	2022 год
Количество оказанных услуг/ за период	869	834	840

Реализация услуги «Консультирование родителей детей в возрасте от 0 до 3 лет» проходила в рамках созданного инновационного проекта «Ранняя помощь» на основании приказа Министерства общего и профессионального образования от 30.07.2018 года № 362-Д «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области».

Для этого была создана система межведомственного взаимодействия. Все специалисты прошли обучение в АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».

Сейчас идёт II этап реализации данного проекта: основной (01.01.2020 – 01.09.2023). III этап: заключительный (01.09.2023 – 31.12.2023).

Таблица 12. «Анализ реализации проекта «Ранняя помощь»

Отчётный период	Количество семей, обратившихся в СРП	Количество завершённых индивидуальных программ
01.01.2020 – 01.01.2021	80	16
01.01.2021 – 01.01.2022	80	8
01.01.2022 – 01.01.2023	80	8
01.01.2023 – 01.01.2024	планируется 86	планируется 14

Анализ реализации проекта за прошедший период выявил следующие показатели:

Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка (из результатов диагностик: входящая углубленная, промежуточная и итоговая) положительная динамика наблюдалась:

с 01.01.2020 – 01.01.2021 г. у 100% детей;

с 01.01.2021 – 01.01.2022 г. у 84 % детей;

с 01.01.2022 – 01.01.2023 г. у 84 % детей.

Улучшение понимания членов семьи способностей и потребностей ребенка (по данным опросов, которые зафиксированы в итоговой оценке эффективности программы), стали лучше понимать потребности детей:

с 01.01.2020 – 01.01.2021 г. 83% родителей;

с 01.01.2021 – 01.01.2022 г. 84 % родителей;

с 01.01.2022 – 01.01.2023 г. 84 % родителей.

Повышение компетентности членов семьи по вопросам воспитания и развития ребенка (краткосрочное в пределах 10 встреч) по результатам обратной связи важность полученной информацией и положительные результаты в применении полученных знаний отмечали:

с 01.01.2020 – 01.01.2021 г. 100 % родителей;

с 01.01.2021 – 01.01.2022 г. 95 % родителей

с 01.01.2022 – 01.01.2023 г. 96 % родителей.

Проект «Ранняя помощь» вошел в четверку лучших социальных практик Свердловской области и был представлен 7 июля 2022 году директором ГБОУ «Центр «Дар» на Международной промышленной выставке ИННОПРОМ-2022, где прошла презентация «Регистра лучших социальных практик в регионе».

С января 2022 года рамках федерального проекта «Современная школа» (национального проекта «Образование») специалисты Учреждения стали оказывать новую услугу: «Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи». Получателем Услуги были родители (законные представители) ребенка, а также граждане, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи. Услуга представляет собой разовую помощь в форме индивидуального диспетчерского или содержательного очного консультирования по вопросам воспитания, обучения и социализации ребенка.

За 2022 год было проведено 350 таких консультаций. В 2023 году также планируется оказание 350 консультативных услуг.

1.5 Результаты деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Деятельность специалистов ТПМПК (далее: Комиссия) проводилась по направлениям, утвержденным Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 г. № 248-Д «Об утверждении порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области».

Таблица 13. Обследования ТПМПК за 2020-2023 годы

Показатели	Период		
	2020	2021	2022
Общее количество проведённых обследований	425	445	450
Территориальный охват всех обследований	Режевской район – 259 (61 %)	Режевской район – 316 (71%)	Режевской район – 314 (70%)
	Артемовский район – 142 (33%)	Артемовский район – 120 (27%)	Артемовский район – 119 (26 %)
	Другие: Берёзовский, Алапаевский, Сысертский районы – 24 (6%)	Другие: Берёзовский, Алапаевский, Екатеринбург – 9 (2%)	Другие: Берёзовский, Алапаевский –17 (4%)

Из *таблицы 13* видно, что Комиссия проводит обследование детей не только из РГО, но и других территорий Восточного округа: Артемовский ГО, Березовский ГО, МО Алапаевское, МО Махневское и др.

С 2020 по 2022 год Комиссия работала одним составом, выполняя Государственное задание по услуге (далее – Услуга) «Проведение психолого-медико-педагогического обследования», которое ежегодно увеличивалось. Так в 2022 году было обследовано 450 детей.

Обследование проводилось по утвержденным регламентом методикам. Заключение по итогам обследования формировались с помощью *Автоматизированной информационной системы* (АИС).

Для организации обследования используется *принцип медицинской регистратуры коммерческой клиники* (выверенный подход к записи и проверке документов, а также предварительного напоминания о проведении обследования). Такой принцип минимизирует риски неготовности к обследованию из-за отсутствия необходимых документов и неявки на обследование по причине забывчивости, болезни и других причин.

Наряду с обследованиями специалисты ТПМПК проводили ежегодно около 200 консультаций (за 3 года – 580): индивидуальные, групповые выездные, дистанционные консультации для родителей и специалистов образовательных организаций (в соответствии с запросами данных учреждений за 3 года было проведено 16 мероприятий).

С каждым годом количество родителей (законных представителей), желающих обследовать ребёнка возрастает, и как следствие, время ожидания обследования увеличивалось, и создавалась большая очередь – до 4 месяцев.

Однако в связи с изменением государственного задания на 2023 год произошли кадровые перестановки: с 10 января 2023 года комиссия начала работать двумя составами. Анализ работы 2-х составов за 1 квартал текущего года показал, что создавшаяся ещё в 2022 году очередь на обследование была полностью разгружена. В настоящее время ожидание обследования с готовым пакетом документов составляет не более 2-3 недель.

С января 2023 года для родителей вновь начала работать «Электронная запись на подачу документов», которая была остановлена в 2021 году ввиду нецелесообразности использования – из-за большой очереди. Теперь у родителей есть возможность записаться на обследование несколькими способами: с помощью телефонного звонка или через Интернет с использованием сервиса «Электронной записи».

С 1 января 2023 года Государственное задание включило в себя уже 2 Услуги: «Проведение психолого-медико-педагогического обследования» и «Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам».

Таким образом, с кадровыми изменениями и появлением 2-х составов комиссии Государственное задание на 2023 год по обследованию обучающихся увеличилось в 1,5 раза и составило 700 обследований, по консультированию возросло в 2 раза и составило 400 консультаций в год.

1.6 Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива

На момент составления программы педагогические кадры Центра имеют следующие показатели образования и квалификации (таблицы 14,15).

Таблица 14. Образование педагогических кадров, педагогических работников

Период	Всего педагогов	среднее образование	среднее специальное образование	высшее образование
на 01.01.2021 год	39	0	8	31
на 01.01.2022 год	40	0	8	32
на 01.01.2023 год	41	0	9	32

Из общего числа педагогов Центра 78 % специалистов имеют высшее образование.

Таблица 15. Наличие квалификационных категорий педагогических работников

Период	Всего педагогов	с высшей категорией	с 1 категорией	без категорий
на 01.01.2021 год	39	8	25	6
на 01.01.2022 год	40	8	20	12
на 01.01.2023 год	41	12	27	2

Процент педагогов, имеющих высшую категорию за последние три года, возрос в 1,5 раза (таблица 15). Количество педагогов, не имеющих категории, сократилось в 3 раза. Это произошло за счет создания внутри Учреждения благоприятных условий для профессионального роста коллектива, участия в различных конкурсах и стимуляции повышения педагогического мастерства.

Таким образом, анализ качественного состава педагогических работников Центра показывает достаточно высокий уровень, который обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания.

Таблица 16. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации:	Количество педагогов		
	на 01.01.2021 г.	на 01.01.2022 г.	на 01.01.2023 г.
Курсы повышение квалификации (от 24 до 144 часов)	30	39	28
Профессиональная переподготовка (от 250 и более часов)	1	9	2

Администрация Центра активно проводит работу по повышению квалификации педагогических работников. Ежегодно составлялся план-график прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе – с целью выполнения рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

По итогам деятельности в данном направлении с 2020 по 2023 год планы курсов повышения квалификации выполнялись в полном объёме (*таблица 16*).

Кроме этого, специалисты принимали активное участие в научно-практических конференциях, обучающих семинарах-тренингах, организованных специалистами ГАОУ ДПО СО ИРО, центра «Ресурс», Министерства образования Свердловской области и др., представляли педагогическому сообществу свои методические наработки.

Таблица 17. Публикации педагогов на разных уровнях издания

Период	Уровень Режевского округа (газеты, журналы)	Всероссийский уровень
2020-2021	1.«Планета молодых», статья «Специальная олимпиада покорена», март 2021; 2.«Новости Режа», статья «Совет родителей в гостях у педагогов-психологов «Центра «Дар», 02.04.2021.	1.Всероссийское образовательно-просветительское издание, «Альманах педагога», 2 публикации : – «Профорориентационная работа с родителями обучающихся индивидуально на дому», 30.01.2021; – «Мастер-класс по изготовлению праздничной открытки к 9 Мая», 31.03.2021; 2. Всероссийский педагогический портал «Солнечный свет», статья «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», 04.03.2021.
2021-2022	1. «Режевская вест. Округ», статья «Учитель? Тренер? Друг!», 02.02.2022; 2.«Планета молодых», статья «Как пережить подростковый кризис вместе», февраль 2022; 3.«Новости Режа», 6 публикаций: – «Совет родителей на туристической площадке «Центра «Дар», 29.10.2021; – «Доктор цирк», 24.12.2021; – «Польза развития изобразительных способностей детей с ОВЗ»; 24.12.2021; – «Раннее развитие ребёнка и служба ранней помощи» 30.12.2021; – «Мир один на всех»,18.03.2022; – «Нарушение питания ребенка раннего возраста. Взгляд логопеда», 03.06.2022.	1. Всероссийский научно-методический портал «Академия успеха», публикация «Семейные традиции и обычаи как средства воспитания личности ребёнка», 08.10.2021. 2. Педагогический альманах «Образовательная среда», выпуск №5: «Типичные ошибки в общении родителей с детьми-подростками».
2022-2023	«Новости Режа», 2 публикации: – «Мобильность детей раннего возраста-важная область жизнедеятельности», 01.12.2022; – «Что такое логопедический массаж. Кому и зачем он показан» 23.12.2022.	1. Российский журнал «Преимственность в образовании», статья «Школьная служба примирения и культура учреждения», апрель 2022.

Исходя из анализа *таблицы 17* количество публикаций, представленных педагогами на областной и всероссийский уровень, значительно снизилось, что говорит о слабой заинтересованности педагогов в представлении себя и транслировании своего опыта.

С 2020-2023 год педагоги Учреждения принимали участие во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства и занимали призовые места (*таблица 18*).

Таблица 18. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Период	Год	Уровень участия	Результат
2020-2021	2020	Российский	III Всероссийский конкурс педагогических идей «Опыт педагог XXI века», конкурсная работа: Презентация «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста», 1 место.
	2021	Российский	III Всероссийский конкурс педагогических идей «Опыт педагог XXI века», конкурсная работа: «Дифференциация Т-Д», 2 место.
2021-2022	2021	Свердловская область	Краеведческий слёт педагогических работников Восточного управленческого округа Свердловской области (06.09.2021). Конкурс «Представление национальной кухни», команда педагогов Центра – 3 место.
	2022	Свердловская область	XIII областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022» на базе ДК «Металлург» г. Реж (04.04.2022), команда педагогов Центра, Диплом II степени в номинации «Вокальный ансамбль».
		Свердловская область	Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2022», диплом III степени лауреата в номинации «учитель-логопед».
		Российский	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», диплом I степени в номинации конкурс чтецов ко Дню 8 Марта «Вдохновение».
2022-2023	2022	Российский	XX Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», номинация «коррекционная педагогика», конкурсная работа «Рефлексия», диплом – 2 место.
		Российский	XIX Всероссийский педагогический конкурс «Отличник просвещения», номинация «Педагогически разработки», конкурсная работа «Синичкин день-2022», диплом – 2 место.
	2023	Свердловская область	Региональный конкурс «Русский язык – богатство нации», диплом – 2 место.

Педагогами проводились практико-ориентированные семинары и тренинги, различные творческие мастер-классы для учителей и специалистов других образовательных организаций. Коллектив зарекомендовал себя развивающимся и творческим. Наблюдается стабильное повышение уровня образования, квалификации педагогов Центра, что дает основание говорить о профессиональном развитии педагогического коллектива.

Содержание и анализ работы проектных групп. За 3 прошедших года продолжился переход к активной методической деятельности всего педагогического состава с целью внедрения разнообразных практических форм работы, апробации их на практике и обобщение полученного опыта. Для реализации методического направления в прошедший период осуществлялась работа творческих проектных, проблемных групп по направлениям и темам, которые ежегодно менялись. Их деятельность представлена в *таблице 19*.

Таблица 19. Анализ проектных групп

Период	Направления (названия методических объединений)	Конечный результат (методический продукт)
--------	--	--

2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная группа по реализации ФГОС ОВЗ. 2. Проектная группа по сопровождению, создающему условия для ценностно-нравственного воспитания обучающихся. 3. Проектная группа по организации взаимодействия учителей-предметников. 4. Проектная группа по сопровождению, создающему условия для согласованного взаимодействия семьи и школы. 5. Проектная группа по организации коррекционного процесса, направленного на достижение максимальных результатов в развитии ребенка с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагогическая мастерская «Я в профессии» (рекомендации для родителей обучающихся по профориентации); - «Система профориентационной работы в «Центре «Дар» с распределением по нозологическим группам»; - «Методические рекомендации по предупреждению дислексии у детей с ОВЗ»; - «Методическое пособие по организации внеурочной деятельности»; - «Проектная деятельность». - «Методическое пособие: экскурсия – как часть образовательного процесса.
2021-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа по реализации ФГОС. 2. Группа по созданию психологической службы. 3. Группа по организации взаимодействия учителей-предметников. 4. Группа по организации коррекционного процесса, направленного на достижение максимальных результатов в развитии ребенка с ОВЗ. 5. Группа по профориентационной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Альбом упражнений для профилактики оптико-пространственной дисграфии на уроках»; - «Технологические карты уроков в 5-9 классах»; - «Технологические карты уроков в 1-4 классах»; - «Методические рекомендации по формированию навыков связной речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках».
2022-2023	<ol style="list-style-type: none"> 1.Творческая группа учителей начальной школы. 2.Творческая группа учителей-предметников. 3.Творческая группа «Коррекционный блок». 4.Творческая группа учителей трудового обучения. 	<p>Каждый педагог в 1 квартале 2023 году представил свою сказку (комплекты сказок), разработал методические пособия, а также методическое сопровождение для использования педагогами сказкотерапии в практической работе.</p> <p>Для хранения и работы с обучающимися был оформлен кабинет «Сказкотерапии».</p>

Таким образом, полученный опыт работы проектных групп по итогам каждого года был систематизирован и оформлен в виде методических разработок для внутреннего пользования в практической деятельности. Часть из них была представлена педагогическому сообществу на практико-ориентированных семинарах и в виде печатных изданий на городском и областном уровне.

Планируется дальнейшее активное применение сказкотерапии или её элементов на уроках, диагностических и коррекционных занятиях и консультациях.

1.7 Сетевое взаимодействие с другими учреждениями по решению актуальных проблем Центра

По «Обеспечению информационной открытости учреждения» за период действия Программы 2020-2023 гг. проводились следующие мероприятия:

- взаимодействия со средствами массовой информации разного уровня, направленные на формирование положительного имиджа Учреждения с размещением публикаций в газетах: «Режевская весть. Округ», «Планета молодых», «Новости Режа», журнал «Преемственность»;

- создание собственной официальной страницы Учреждения в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club217150280>, на которой размещаются актуальная информация по работе Учреждения и периодические публикации по

направлениям деятельности Учреждения;

– своевременное размещение актуальной информации на официальном сайте <https://dar-tsentr.uralschool.ru> и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru;

Разработан и подписан *Алгоритм межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям до трех лет в Режевском городском округе.*

Ежегодно заключаются *Соглашения* с Управлениями образования городских округов: Режевского, Артемовского, Алапаевского, Березовского и договоры с образовательными организациями Режевского и Артемовского ГО – дошкольными и школьными. Количество заключенных договоров и соглашений ежегодно неизменно растёт. С 2020 по 2023 год оно увеличилось втрое (с 10 до 33). Такой рост стал возможным за счёт расширения спектра услуг практико-ориентированной, творческой, профориентационной, спортивной, духовно-нравственной и патриотической направленности.

За предыдущий период действия Программы Учреждением заключены значимые Договоры о сотрудничестве:

– с МБУ Детско-юношеский спортивно-оздоровительный клуб «Антей», позволяющий реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребность в двигательной активности: доступ к объектам спорта (площадка для катания на коньках, площадка для занятий уличной гимнастикой и спортивный зал);

– с МБУК ДК «Горизонт» по совместной деятельности, направленной на создание условий для развития детей и подростков, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативных и творческих способностей обучающихся. На базе Дворца культуры «Горизонт», проводятся общешкольные мероприятия Центра;

– с Главным управлением МЧС России по Свердловской области, определяющий порядок взаимодействия в рамках оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи пострадавшим, родственникам погибших и пострадавших в чрезвычайных ситуациях и при происшествиях, а также организации мероприятий для подготовки специалистов-психологов по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в ЧС и при происшествиях.

Социальными партнерами Центра являются также: Режевской исторический музей и МБУК ДК «Металлург». Обучающиеся начальной школы посещают разнообразные занятия творческой направленности в МОУ клуб «Ровесник». Совместно с Детской библиотекой «Быстринская» проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия. По направлению патриотического воспитания Центр на протяжении уже многих лет взаимодействует с Режевским отделением ВООВ «Боевое Братство».

Таким образом, социально-педагогическое партнёрство позволяет разрабатывать разные модели внеурочной деятельности, создавая условия для развития личности и безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создана и развивается система межведомственного взаимодействия

по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе оказания ранней помощи детям.

1.8 Сведения о библиотеке Центра

В настоящее время библиотека Центра имеет два помещения по обоим адресам общей площадью 48 кв.м. В 2021 году произошло обновление учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников по ФГОС ОВЗ, которые поступили в количестве 821 экземпляр.

На конец учебного 2022-2023 года совокупный состав фонда составляет 8066 экземпляров, из них: учебный фонд – 2781, художественная литература – 3034, научно-методическая литература – 709, брошюры – 716, журналы – 761, аудио и видео документы – 65.

Исходя из анализа имеющегося фонда на конец учебного года видно, что обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС на 100%, но не хватает учебников по трудовому обучению, так как они отсутствуют в Федеральном перечне учебников. Планируется приобретение 96 экземпляров учебников по технологии.

1.9 Источники и основные параметры финансирования

Источником финансирования Центра является бюджет субъекта РФ. Для реализации программы развития Центра 2020-2023 необходимым условием явилось дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения.

Таблица 20. Статьи экономической классификации

Статьи экономической классификации	2021	2022	2023
211 «Заработная плата»	32462398,91	33340076,51	34023000,00
212 «Прочие выплаты»	2780,00	25572,00	25000,00
213 «Начисления на оплату труда»	9687745,96	9931476,18	10154146,00
221 «Услуги связи»	108916,32	89660,08	91717,72
223 «Коммунальные услуги»	1945587,97	2074930,17	2459145,90
224«Арендная плата за пользование имуществом»	180000,00	184000,00	204000,00
225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	500000,00	468918,83	500000,00
226 «Прочие работы, услуги»	2319192,08	3444859,03	2415000,00
290 «Прочие расходы»	310064,00	299608,90	304044,00
310 «Увеличение стоимости основных средств»	842257,00	1618989,47	300000,00
340 «Увеличение стоимости материальных запасов»	3175603,89	1581823,89	2734471,94
Итого:	51534545,13	53059915,06	53210525,56

За период с 2020-2023 год было приобретено спортивное оборудование и инвентарь, мебель, оргтехника, кухонное оборудование, канцелярские товары,

библиотечный фонд, пополнение базы методической литературы и дидактических материалов, медицинское оборудование, Программы по защите персональных данных, Система «тревожная кнопка». Произошла замена автоматической системы пожарной сигнализации (АПС), осуществлён текущий ремонт.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет организовывать и проводить занятия с учетом возрастных, психофизических особенностей каждого ребенка, обучающегося или обратившегося за помощью. Специалисты используют сертифицированные и рекомендованные к использованию Министерством образования РФ компьютерные диагностические и коррекционно-развивающие методики.

Таблица 21. Привлечение внебюджетных средств

Организации	Период		
	2021	2022	2023
АО «Сафьяновская Медь»	98000,00 (ремонт крыши)		
ООО «Промстройпродукт»		10000,00 (строительные материалы)	
ИП Мелкозеров		15000,00 (строительные материалы)	
НО БФ «Элем-Благотворительность»		46000,00 (канцелярские товары, спортивный инвентарь)	

Привлечение материальной спонсорской помощи и внебюджетных средств организаций и частных партнеров позволило в период 2020-2023 г. в условиях ограниченных расходов частично справиться с решением актуальной задачи – текущего ремонта в Учреждении (*таблица 21*).

1.10 Основания для разработки программы развития Центра по итогам SWOT-анализа

Факторы развития	Внутренние факторы (оценка актуального состояния внутреннего потенциала)		Внешние факторы (оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения)	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Социально-экономические и демографические особенности города	Близость к Екатеринбургу, широкий доступ к культурно-развлекательным, спортивным и иным организациям и учреждениям.	Пассивность родителей для участия в организации и сопровождении своих детей в запланированные поездки.	Увеличение возможностей участия обучающихся в спортивных, творческих, культурных мероприятиях на других уровнях: областном и общероссийском.	Отсутствие медицинского работника во время передвижения обучающихся, имеющих ОВЗ, инвалидность к месту поездки и по Екатеринбургу.
Кадровое обеспечение	Наличие инициативного педагогического коллектива: - 95% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - 100% педагогов с курсами повышения квалификации по ФГОС; - приток молодых педагогов, специалистов; - участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Инертность отдельных педагогов в принятии и использовании инновационных технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы (средняя нагрузка 26 часов – при норме 18 часов в неделю).	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях обучения и использование инновационных технологий, в том числе, через организацию корпоративного обучения.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации педагогов (мало часов, часто формальный подход к обучению).
Система управления школой	Создана управленческая команда педагогов с большим опытом работы.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточная включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления – Совета родителей. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Использование для организации обучения онлайн платформы «Сферум».	Снижение объемов финансирования. Частая сменяемость членов управленческой команды.
Материально-техническое обеспечение	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в полном объёме модернизировать материальную базу.	Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи.	Несовершенство механизма закупок.
Содержание образовательной деятельности	Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ УО. Реализуются разные уровни образовательных программ: 1 и 2 вариант. Наличие разнообразия форм внеурочной деятельности.	Недостаточное использование в работе ИКТ, диагностического, коррекционно-развивающего оборудования. Несовершенное внедрение и освоение АООП в связи с большим объёмом нововведений.	Квалификация педагогов (обучение и профессиональная переподготовка). Наличие уже имеющегося материально-технического оснащения.	Недостаточная сформированная компетенция обучающихся в освоении обновленного содержания. Возрастание нагрузки на педагогических работников образования.
Сопровождение и поддержка учащихся	Материально-техническое оснащение и наличие необходимого инвентаря. Создание системы сопровождения узкими специалистами обучающихся на дому.	Дефицит временных ресурсов учителя и ученика. Недостаточное понимание, недооценка значимости сопровождения родителем, невыполнение рекомендаций, данных специалистами.	Систематизация урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающего занятость обучающихся. Партнёрство с учреждениями культуры и спорта РГО и Свердловской области	Обучающиеся, проживающие в селах РГО – зависимость от транспортных условий. Отсутствие доступности к коррекционно-развивающему оснащению из-за маломобильности обучающихся

			для социализации обучающихся с ОВЗ.	на дому.
Участие в проектной деятельности и конкурсах	Коллективом школы накоплен большой материал по методической и инновационной работе, о чём свидетельствует результативное участие в конкурсах, проектах.	Несогласованность образовательного будущего школы у разных педагогов. Учителя не готовы к диссеминации опыта работы и её значимости.	Потенциальное партнёрство с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ), ГАОУДПО СО Институт развития образования (ИРО).	Инертность, пассивность, незаинтересованность отдельных педагогов в развитии, трансляции собственного опыта.
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Оснащение медицинских блоков необходимым лечебно-профилактическим оборудованием. Использование педагогами в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Включение в учебный план занятия ЛФК.	Отсутствие системного мониторинга качественных изменений в показателях здоровья участников образовательного процесса и санитарно-гигиенического состояния школы. Недостаточная медико-профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами.	Формирование системы мероприятий по сохранению здоровья участников образовательного процесса. Обеспечение физкультурно-оздоровительного режима в образовательной организации.	Частая сменяемость медицинских работников. Предрасположенность детей к частым заболеваниям, ведущие к пропускам занятий.
Взаимодействие с родителями	Наличие Совета родителей. Позитивное отношение родителей к педагогам. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют основное общее образование); более половины семей – это малообеспеченные и/или неполные семьи.	Повышение уровня педагогической просвещенности родителей через организацию и проведение психолого-педагогических мероприятий. Включение в «Совет родителей» – родителей, имеющих детей, обучающихся на дому; планирование мероприятий, с учётом возможностей таких детей.	Недостаточная информация от родителей (отсутствие социально-медицинского анамнеза). Крайне низкая эффективность организационных и иных мероприятий с родителями при использовании дистанционных технологий.
Внешние связи	Наличие выстроенного социального партнёрства в образовательном пространстве школы.	Недостаточный охват потенциальных социальных партнёров для эффективного сотрудничества.	Возможность выстраивать сотрудничество с учреждениями и организациями, расположенными на территории города и за его пределами.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы СПО. Незаинтересованность возможных партнеров.

SWOT-анализ потенциала развития Центра позволяет предположить, что в настоящее время он располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации Программы имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение (укомплектованность руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения).

Администрацией активно проводится работа по повышению квалификации педагогических работников, создаются благоприятные условия для профессионального роста коллектива. Анализ качественного состава педагогических работников показывает достаточно высокий уровень, который обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания.

Целесообразно систематизировать работу по подготовке кадрового резерва.

Выстроена система работы с обучающимися по реализации АООП с УО (ИН). Проводятся индивидуальные, групповые занятия и консультации. Осуществляется подготовка обучающихся и сопровождение со стороны педагогов и узких специалистов.

Необходимо создать единство подходов, с использованием различных форм и методов, направленных на результат воспитания и обучения через апробацию совместно разработанных рабочих программ учителями и специалистами.

2. Концептуальные представления о развитии Центра

Настоящая Программа определяет стратегию развития современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и действия по ее реализации на период с 2023 по 2026 год.

Основным направлением Программы должно стать устойчивое развитие на основе достигнутых результатов и выявления возможностей для их совершенствования. Анализ деятельности за прошедший период позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном Учреждением в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Оптимальным можно считать сценарий развития, который предусматривает сохранение имеющихся достижений и выявление направлений их совершенствования.

Центр «Дар» представляет собой образовательную организацию для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в которой реализуется АООП с УО. Настоящая структура Учреждения предусматривает обучение и воспитание детей с проблемами здоровья, их всестороннее развитие в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной и трудовой подготовки к самостоятельной жизни в социуме. А образовательная система направлена на реализацию возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с УО.

Основными компонентами организации жизнедеятельности остаются: общеобразовательный, воспитательный компонент, социально-психологическое сопровождение, дополнительное образование, работа с родителями, способствующие повышению качества жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание профессионализма учителей и мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия с одной стороны, является развитие личности обучающихся с УО, с другой стороны – его успешная социализация, самореализация каждого педагога.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования; высокий уровень сформированных практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с выраженной гражданской позицией.

Реализация миссии Центра на социальном уровне по отношению к внешнему окружению позволит ему быть конкурентоспособным в вопросах сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Реализация миссии на личностном уровне даст возможность проявить каждому педагогу творческий потенциал, ощутить значимость и удовлетворенность результатами собственной профессиональной деятельности.

Реализация миссии семье ученика поможет в усилении ее социальной защищенности через педагогическую и информационную поддержку на основе выстраивания доверительных отношений, составления индивидуальных программ развития ребенка и предоставления консультативных услуг.

Каждому социальному партнеру Центр может предоставить информационно-методические ресурсы, с учётом специфики образовательного учреждения, возможность выстраивания отношений для плодотворного сотрудничества.

Коллегам из других образовательных учреждений – сотрудничество, качественное взаимодействие, обмен опытом по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Принципы построения учебно-воспитательной, коррекционной работы:

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Центр в своей деятельности будет руководствоваться основными принципами: целостности образования, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

В качестве *главного принципа построения учебно-воспитательной и коррекционной работы* выступает природосообразность, когда учитываются конкретные особенности и уровень развития ученика с УО (ИН).

Концептуальная модель педагога:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, дающей возможность качественного профессионального общения с коллегами, родителями и обучающимися.

2. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на:

- выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, подбор адекватных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью осуществления образовательного маршрута;
- успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося как главной человеческой ценности.

3. Способность к самоанализу и саморазвитию, интеграции личного и другого опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию творческих качеств, дающих возможность создания педагогических идей и получения результатов.

5. Владение культурой получения, хранения и систематизации информации в условиях её постоянного нарастания, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника:

1. Осознание себя как гражданина России и проявление уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре разных народов.

2. Сформированность адекватных представлений о собственных воз-

возможностях, владение коммуникационными и социально-бытовыми навыками и принятыми нормами взаимодействия в повседневной жизни.

3. Проявление готовности к самостоятельной жизни и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

4. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

5. Сформированность установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В основе концепции развития Центра лежит система идей, образующих предвосхищаемую модель развития школы в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся, совершенствования содержания образовательного процесса с применением деятельностного и дифференцированного подходов на основе ФГОС для детей с ОВЗ, инвалидностью, включая разработку ФАООП.

2. Идея совершенствования системы работы учителей, классных руководителей и специалистов с целью развития социально-адаптивных возможностей, гражданского самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3. Идея содействия сохранению и укреплению физического, психологического здоровья и безопасности обучающихся, приобщения детей к здоровому образу жизни.

4. Идея непрерывного профессионального роста педагогов, развития системы научно-методического обеспечения деятельности в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, трансляции опыта на разных уровнях и активного участия в инновационных проектах в системе коррекционного образования.

5. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Идея развития форм социального партнёрства учреждения, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития Центра:

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги.

С целью определения стратегии развития образовательной системы были изучены запросы основных участников образовательного процесса. Ожидания родителей относительно Центра остаются прежними.

Родители хотят, чтобы ребёнок:

- имел возможность коррекции своего психосоциального развития;
- был обеспечен досуговой и внеурочной занятостью для развития способностей;
- имел условия для сохранения здоровья;
- получил допрофессиональную подготовку и самоопределился.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были созданы комфортные условия для учебы, общения и творчества;
- можно было получить допрофессиональную подготовку.

Педагоги ориентированы на сохранение стабильного и динамичного развития образовательной системы Центра, которое можно определить как:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности в связи с принятием ФГОС образования обучающихся с УО, разработкой и реализацией ФАООП;
- возможности для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений;
- необходимость привлечения новых молодых педагогических кадров;
- дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

Концепция развития, заложенная в основу Программы, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования. Переход российских школ на рабочие программы по обновлённым ФГОС 3-го поколения стартовал в 2022-2023 учебном году и продлится до 2027 года. Поэтому долгосрочной задачей развития всего школьного образования в настоящее время является обновление его содержания, методов обучения, создание необходимых условий и достижение на этой основе нового качества его результатов.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают и личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Новые правила обучения затрагивают весь спектр услуг школьного образования: от начальной школы до основного неполного и полного обучения, учебный процесс лиц с ОВЗ. Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Предполагается, что образовательные стандарты 3-го поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Проектирование стратегии и определение тактики развития Центра предполагает учёт стратегий модернизации образования, отраженных в идеологии ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, положений «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», идеологии профессионального стандарта «Педагог» и системно-деятельностного подхода как методологии современного образования.

Программа развития как проект будущего будет строиться с учётом того, что ФГОС устанавливает требования:

– к структуре ФАООП, в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму;

– условиям реализации ФАООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– результатам освоения ФАООП обучающимися с УО.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с УО и соответствия образовательной деятельности Учреждения установленным требованиям. В связи с этим Программа будет в значительной части ориентирована на разработку и реализацию ФАООП, на выполнение совокупности требований к управлению введением ФГОС.

Таким образом, обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей, детей и государственных стратегий и определить наиболее значимые **направления развития Центра** с учетом «сильных сторон» и «благоприятных возможностей», которые следует развивать в ближайшем будущем:

1. Обеспечение доступности и повышения качества общего и дополнительного образования обучающихся ОВЗ с УО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

2. Обновление модели здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в том числе семей с детьми от 0 до 3 лет в рамках проекта «Ранней помощи» путем интеграции педагогических, информационных и материально-технических ресурсов.

3. Совершенствование системы профессионально-трудового обучения: развитие допрофессиональной подготовки обучающихся на базе школьных мастерских.

4. Развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное и качественное содержание образовательного процесса с применением современных технологий.

5. Совершенствование инфраструктуры Центра и материально-технического оснащения образовательного процесса.

6. Развитие форм социального партнёрства, создания эффективной системы взаимодействия и сетевых технологий, оказание методической помощи организациям, реализующим модели инклюзивного образования.

7. Совершенствование работы подразделения ТПМПК с появлением 2-го состава комиссии за счёт получения консультативно-экспертного опыта, повышения квалификации и использования мультифункционального подхода (выполнение специалистами разных ролей внутри состава).

3. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы:

Разработка стратегии и тактики развития Центра, направленных на создание оптимальных условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающимся, достижения ими результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Обновление содержания основного и дополнительного образования и повышение качества коррекционной работы в условиях ФГОС образования обучающихся с УО, включая разработку и реализацию ФАООП.

2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности в связи с переходом на ФАООП УО.

3. Реализация практико-ориентированного подхода с применением проектных технологий в обучении детей с различной степенью УО.

4. Обновление модели психолого-педагогического сопровождения – применение единых подходов, направленных на результат воспитания и обучения через апробацию совместно разработанных рабочих программ учителями и специалистами.

5. Совершенствование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидностью через соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, формирования навыков здорового образа жизни детей с использованием мониторинга здоровья.

6. Обновление/оснащение оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» (национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года), направленного на поддержку образования детей с ОВЗ.

7. Повышение уровня информирования и просвещения родителей через организацию мероприятий с привлечением *Совета родителей*, включая родителей, имеющих детей, обучающихся на дому.

8. Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогов на разных уровнях обучения с использованием инновационных технологий через организационно-методическую деятельность, форму корпоративного обучения и создание системы сетевого взаимодействия с вузами (УрГПУ, ИРО и др.).

9. Расширение системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта для использования возможностей участия обучающихся в спортивных, творческих, культурных и других мероприятиях на областном и общероссийском уровнях.

10. Дальнейшее развитие материально-технического и кадрового обеспечения Центра для обеспечения качественного образования, в том числе с привлечением внебюджетных средств, спонсорской помощи.

11. Формирование системы (планирование) медико-профилактических мероприятий по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

12. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды: обеспечение информационной открытости и доступности образовательного пространства, внедрение электронных систем управления и документооборота, применение в организации обучения онлайн-платформы «Сферум».

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с УО.

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых ценностей через технология проектного обучения.

4. Повышение качества медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС, создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с УО.

5. Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, наличие личных достижений педагогической деятельности.

6. Наличие непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов.

7. Преобладание в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе.

8. Активное сотрудничество молодых педагогов и педагогов-наставников с транслированием опыта работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

9. Наличие активной деятельности проектных групп педагогов по реализации ФАООП УО и отдельных направлений Программы развития.

10. Активное участие родителей в различных мероприятиях по направлениям деятельности Центра, их включенность в управление школой.

11. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и медико-психолого-педагогическим сопровождением, созданием безопасных и комфортных условий для образования.

12. Удовлетворенность социальных партнеров взаимодействием по договорным отношениям, позволяющим решать задачи повышения качества предоставления образовательных услуг в образовательных организациях города.

13. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечение информационной открытости и доступности образовательного пространства Учреждения.

5. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
Подготовительный					
1	Разработка планов деятельности методических групп	Заместители директора, руководители групп	Август-сентябрь 2023	Разработанные и утвержденные планы на 1 сентября	
2	Разработка планов деятельности ТПМПК	Руководитель ТПМПК	Август-сентябрь 2023	Разработанные и утвержденные планы на 1 сентября	
Направление развития / II этап					
Основной					
1	Проведение заседаний групп по разработке мероприятий основных направлений деятельности в рамках реализации Программы	Руководители групп	2023 – 2024 г.	Организованное заседание групп в течение года по заранее определенным темам	
2	Реализация научно - методического сопровождения педагогов	Директор, заместители директора	2024 – 2025 г.	Организация консультаций заместителями директора для педагогов, организация методической помощи педагогам	
3	Заключение договоров с организациями, учреждениями	Директор, заместители директора	2023 – 2024 г.	Заключение договоров, привлечение к работе новых социальных партнеров	
4	Развитие взаимодействия Центра с социальными партнерами, научными учреждениями негосударственными структурами (общественными объединениями родителей).	Директор, заместители директора	2024 – 2025 г.	Взаимодействие по методическим направлениям методическими ресурсными центрами	
5	Проведение заседаний групп по разработке основных направлений деятельности в рамках реализации Программы	Руководители групп	Апрель 2024 - январь 2025 г.	Проведение заседаний в рамках методических дней	
6	Диагностика учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон	Директор, заместители директора	Июнь 2024 – июнь 2025	Анализ деятельности в конце учебного года	
7	Работа групп над созданием учебно-методических пособий (выбор тем практической	Заместитель директора по учебно-воспитательной	2023 – 2025 г.	Обобщение результата работы в методические пособия с целью дальнейшего использова-	

	направленности), над реализацией основных направлений своей деятельности	работе, руководители групп		ния в центре	
8	Разработка с последующим внедрением программ трудового обучения	Учителя трудового обучения	2024 – 2025 г.	Готовые программы	
9	Внедрение системы наставничества	Директор, заместители директора	2023 – 2025 г.	Трансляция опыта педагогическому сообществу области	
10	Разработка и реализация мероприятий, основанной на совместной деятельности детей и родителей	Классные руководители, заместители директора	2023 – 2024 г.	Совместный проект всех субъектов образовательного процесса	
11	Исследовательская работа в русле внеурочной деятельности	Руководители групп	2023 – 2025 г.	Привлечение к исследовательской и проектной работе учащихся	
12	Разработка материалов для проведения ГИА по ФАООП УО	Группа по разработке экзаменационных материалов	2023-2024 уч. год	Материалы для проведения ГИА для обучающихся (1, 2 вариант), индивидуально на дому	
13	Проект «Школьный музей»	Руководитель кружка «Музейное дело», руководитель кружка, учитель истории, классные руководители	2023-2025 г.	Привлечение к исследовательской и проектной работе учащихся	
14	Туристско-краеведческая работа	Руководитель кружка «Туризм и краеведение», учителя физкультуры	2023-2025 г.	Призовые места в соревнованиях по водным видам спорта	
15	Создание семейного клуба «Мы вместе»	Совет родителей, учителя	2024-2025 г.	Устанавливаются более доверительные отношения между всеми участниками процесса.	
Направление развития / III этап					
Аналитический					
1	Анализ деятельности центра по реализации основных направлений Программы.	Директор, заместители директора, руководители групп	Май-август 2026	SWOT-анализ при реализации программы развития, определение перспективных направлений на следующий период	

6. Управление реализацией Программы Центра

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Центра.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы. В ходе контрольных процедур отслеживается динамика изменения качественных показателей состояния Центра и при необходимости коррективы вносятся в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Задачи мониторинга выполнения Программы и выработки рекомендаций по ее возможной коррекции возложены на руководителей Методических групп.

Система мониторинга

Результаты внутреннего мониторинга (промежуточные результаты) будут представляться в докладах на педагогических советах, заседаниях методических объединений, в ежегодных публичных отчетах, опубликованных на сайте Центра.

Шаги по реализации Программы развития анализируются рабочей группой за учебный год дважды: в январе и мае. Такой анализ даст возможность внутренней оценки событий, внесения в Программу необходимых корректив и уточнений по следующей схеме:

Фактическое выполнение поставленных задач, проведённых мероприятий		
<i>Содержание деятельности (выполнение задачи)</i>	<i>Дата выполнения</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Что конкретно выполнено	Когда выполнено	Описание результата

Отчетность о реализации Программы представляется ежегодно на заключительном педсовете.

Внешнее оценивание может происходить через обратную связь всех участников педагогического процесса (обучающиеся, родители, педагоги) через опрос и/или анкетирование.

Список сокращений и специальных терминов

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОППС – структурное подразделение «Отделение психолого-педагогического сопровождения» Центра

Программа – Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр «Дар» на 2023-2026 гг.

РГО – Режевской городской округ

SWOT-анализ (S-Strengths – сильные стороны организации, ее преимущества; W-Weaknesses – слабые стороны, над которыми предстоит работать; O-Opportunities – возможности, в том числе неиспользуемые; T-Threats – угрозы)

СПО – среднее профессиональное образование

ТПМПК – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ФАООП УО – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС – Федеральная адаптированная основная образовательная программа

Центр/ Учреждение – Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» (ГБОУ «Центр «Дар»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024