

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20<u>20</u> г. Секретарь <u>[подпись]</u> Дзбановская Н.А..</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> Бакисова Л.О. « <u>1</u> » <u>09</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>[подпись]</u> Шляпкина Н.И. Приказ № <u>07</u> от « <u>1</u> » <u>09.2020</u>г.</p>
---	--	--



Рабочая программа для 6 класса по предмету:
Мир истории

Автор-составитель:
Яковлева Г.А.

Пояснительная записка

Программа по предмету **Математика** составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбург, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

У детей с умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными.

Цель курса: Обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью, подготовка детей к повседневной жизни.

Задачи:

1. Усвоение устной и письменной нумерации в пределах 20;
2. Закрепление навыков решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20;
3. Закрепление умений работы на калькуляторе;
4. Формирование умений работы с линейкой;
5. Формирование временных представлений, представлений о длине, геометрическом материале.

Программный материал рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	Повторение.	<p>Сравнение предметов.</p> <p>Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение 3-4 предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине. Сравнение 2 предметов по массе. Сравнение 3-4 предметов по тяжести.</p> <p>Сравнение 2-3 предметных совокупностей. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов их составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.</p> <p>По отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, права, левее и т.д.. Ориентировка на листе бумаги. Отношения порядка следования.</p> <p>Сутки. Сравнение по возрасту.</p> <p>Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Брус. Куб</p> <p>Предметы обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение</p>	24 часа
2	Числа и величины.	<p>Счёт предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1-5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия. Состав чисел из 2 слагаемых. Арифметические действия.</p> <p>Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Составлять задачи по образцу, готовому решению, по заданному действию. Развивать внимание, память.</p> <p>Структура задачи: условие, числовые данные (числа) вопрос, решение, ответ. Названия, обозначения чисел от 1 до 9.</p> <p>Счёт предметов и отвлеченный счёт.</p> <p>Количественные, порядковые числительные.</p> <p>Число и цифра 0. Место каждого числа в числовом ряду (0-9).</p>	110 часов
	Сравнение чисел.	<p>Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра.</p> <p>Десять единиц. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение и вычитание. Переместительное</p>	

		свойство сложения. Практическое использование. Единицы (меры) стоимости. Размен и замена монет. Единицы (меры) длины. Вычерчивание отрезков. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Единицы времени. Сутки. Неделя – семь суток. Единицы массы. Емкости: 1 кг, 1 л. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1- 10 с рядом чисел 11-20. Самостоятельная работа №8 «Числа 1-10». Самостоятельная работа №9 «Десятичный состав числа».	
			Итого: 136 часов

Обучение математике детей с умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий, а также раздаточным дидактическим материалом. На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся будут знать:

Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 20;

Образование и запись чисел от 1 до 20 из двух слагаемых;

Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (-, + , =);

Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

Название чертежного инструмента – линейка.

Учащиеся могут научиться:

Сравнивать предметы по величине, размеру;

Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»;

Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;

Устанавливать и называть порядок следования предметов;

Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;

Писать цифры 1- 20;

Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания;

Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 (по образцу);

Проводить линию по линейке;

Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;

Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока (тип)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	оборудование
Повторение 24 часа			
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Цвет, назначение предметов.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.	Демонстрационный материал. Дидактические игры. Предметные картинки.
2	Выделение из групп предметов круга. Круг.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.
3	Сравнение предметов по признакам (большой маленький, одинаковый, равные по величине).	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур
4	Пространственные представления (слева – справа, в середине, между).	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур
5	Выделение из групп предметов квадрата. Квадрат.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.	Сюжетные картинки.
6	Вверху–внизу, выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов	Сюжетные картинки.
7	Сравнение предметов по признакам. Длинный-короткий.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.
8	Внутри, снаружи, в, рядом, около.	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.	Сюжетные картинки.
9	Выделение из групп	Узнавать и называть, классифицировать	Набор

	предметов треугольника. Треугольник.	геометрические фигуры, чертить треугольник, по заданным точкам с помощью учителя.	геометрических фигур.Шаблоны геометрических фигур.
10	Сравнение предметов по признакам. Широкий – узкий.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Набор геометрических фигур.Шаблоны геометрических фигур.
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Набор геометрических фигур.Шаблоны геометрических фигур.
12	Прямоугольник.	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее	Набор геометрических фигур.Шаблоны геометрических фигур.
13	Сравнение предметов по признакам. Высокий – низкий.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Сюжетные картинки.
14	Сравнение предметов по признакам. Глубокий – мелкий.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Набор геометрических фигур.Шаблоны геометрических фигур.
15	Впереди – сзади, перед, за.	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее	Сюжетные картинки.
16	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Сюжетные картинки
17	Сравнение предметов по признакам. Толстый – тонкий.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	Предметные картинки. Иллюстративные наборные полотна.
18	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.	Сюжетные картинки
19	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером.	Сюжетные картинки.
20	Быстро – медленно.	Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».	Сюжетные картинки.
21	Тяжёлый – лёгкий.	Называть понятия: тяжёлый, лёгкий.	Сюжетные

			картинки.
22	Давно – недавно.	Называть понятия: давно, недавно.	Сюжетные картинки.
23	Молодой – старый.	Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей.	Сюжетные картинки.
24	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное).	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	Набор предметных картинок.
25	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	Набор предметных картинок.
Числа и величины (110 часов)			
26	Повторение. Первый десяток. Число и цифра 1. Монета 1 рубль. Геометрические фигуры.	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве	Сюжетные картинки.
27	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Познакомиться с понятием «пара» ; сравнивать число 1 и число 2; сравнивать предметы по цвету и величине;	Сосуды разной вместимости, сыпучие продукты
28	Числовой ряд.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	Счётные палочки. Предметные картинки.
29	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Счётные палочки. Предметные картинки.
30	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	Решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Счётные палочки. Предметные картинки. Демонстрационный материал.
31	Шар. Решение примеров изученных видов.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры шарообразной формы; отличать шар от круга.	Сётные палочки. Предметные картинки. Демонстрационный материал.
32	Решение примеров и задач в пределах 2.	Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.	Демонстрационный материал. Таблицы. Сётные палочки. Предметные картинки.
33	Число и цифра 3.	Выполнять сложение, вычитание чисел в	Таблица «Решение

	Сравнение предметных множеств.	пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	задач». Предметные картинки. Счетный материал.
34	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	.Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур. Предметные картинки.
35	Знакомство с действием «сложение». Решение примеров и задач на сложение.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Предметные картинки. Счетный материал. Счётные палочки.
36	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Предметные картинки. Счетный материал. Счётные палочки.
37	Выделение из групп предметов куба. Куб.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат по заданным точкам с помощью учителя; отличать куб от квадрата; находить предметы, имеющие форму куба.	Монеты. Предметные картинки. Счетный материал. Счётные палочки. Презентация «Состав чисел»
38	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4.	Таблица «Решение задач». Предметные картинки. Счетный материал.
39	Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.	Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Предметные картинки. Счетный материал. Счётные палочки.
40	Решение примеров и задач в пределах 4. Состав числа 4.	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Счётные палочки.
41	Составление и решение задач по рисункам.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Счётные палочки. Предметные картинки. Дидактический материал «Орудия труда»
42	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Счётные палочки. Предметные картинки.

43	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел.	Счётные палочки. Счётный материал.
44	Состав числа 5.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства	Счётные палочки. Счётный материал.
45	Решение примеров и задач в пределах 5.	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Сюжетные картинки.
46-47	Повторение и закрепление изученного по теме.	Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные слова «было», «убежал», «стало» для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур. Счётный материал.
48-49	Точка, линии.	Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки	Счётные палочки. Набор предметных картинок. Счётный материал.
49-50	Овал. Число и цифра 0.	Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Счётные палочки. Предметные картинки.
50 - 51	Решение примеров и задач.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков	Счётные палочки. Предметные картинки.
52	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа, 3,4,5; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Счётные палочки. Предметные картинки.
53-54	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры.	Счётные палочки. Предметные картинки.
55	Состав числа 6.	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить овал; находить предметы овальной формы в окружающей действительности.	Сётные палочки. Предметные картинки.
56	Решение примеров и задач в пределах 6.	В результате практических действий наблюдает образование числа 0 Учиться писать цифру 0, различать число и цифру	Иллюстративные наборные полотна. Муляжи фруктов,

		0; сравнивает число 0 с числом 1.	овощей. Счётные палочки. Предметные картинки.
57	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Дидактический материал. Демонстрационный материал. Таблицы.
58-59	Закрепление пройденного по теме. Решение примеров и задач в пределах 6.	Решение примеров на вычитание из 6; называние чисел по порядку, называть предыдущее и следующее число, развитие речи, использование в активном словаре слов: выше, ниже, под, рядом, около и т.д.	Числовой ряд 1-10, предметные картинки, счетные палочки.
60	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; чертить прямую с помощью линейки	Числовой ряд 1-10,
61	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	Решение примеров на вычитание из 7; называние чисел по порядку, называть предыдущее и следующее число, развитие речи, использование в активном словаре слов: выше, ниже, под, рядом, около и т.д.	Таблица «Состав чисел 2, 3,4», счеты, счетные палочки,.
62-63	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее число	Решение примеров на основе знания состава числа 7; составление задач по рисунку.	Дидактический материал. Счетные палочки.
64	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	Присчитывать и отсчитывать по две единицы, составление по рисункам условий задач.	Наборное полотно.
65	Сравнение чисел в пределах 7.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Наборное полотно.
66	Состав числа 7.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Дидактический материал. Набор трафаретов.
67	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7.	Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Числовой ряд 1-10, предметные картинки, счетные палочки.
68-69-70	Сутки, неделя. Отрезок.	Сравнивать числа Устанавливать отношения больше, меньше.	Иллюстративные наборные полотна. Дидактический материал. Демонстрационный материал.
71	Число и цифра 8. Сравнение предметных	Решать примеры на основе знания состава числа 8; составлять задачи по рисунку; составлять условие задачи, используя слова «было», «пришел»; изменять условие	Демонстрационная оцифрованная линейка, простые карандаши, линейки.

	множеств.	задачи; Присчитывать и отсчитывать по 1.	
72-73	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа. Решение примеров изученных видов.	Изучать состав числа 8; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Дидактический материал. Демонстрационный материал.
74	Сравнение чисел в пределах 8.	Решение примеров на основе знания состава числа 8; объяснять зависимость действия вычитания от действия сложения; придумывать задачи по рисунку.	Сюжетные картинки. Набор цифр. Счетный материал.
75	Состав числа 8	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел,	Дидактический материал.
76	Решение примеров и задач в пределах 8.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Счетный материал.
77-78	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Дидактический материал. Демонстрационный материал.
79-80	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Решение примеров на основе знания состава числа 8; составление задач по рисунку.	Счетный материал. Счетные палочки. Набор цифр
81	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	Решение примеров на основе знания состава числа 9; составление задач по рисунку.	Числовой ряд 1-10, предметные картинки, счетные палочки.
82	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Полоски разной длины. Мерки. Кубики.
83-84	Решение примеров изученных видов	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Числовой ряд 1-10, предметные картинки, счетные палочки.
85-86	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	Решение примеров на основе знания состава числа 9; составление задач по рисунку	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур.
87	Состав числа 9.	Показывать на чертежном инструменте – линейке деление сантиметр; чертить и измерять длину отрезков;	Числовой ряд 1-10, предметные картинки, счетные палочки.
88-89-90	Решение примеров и задач в пределах 9	Знакомиться с образованием числа 10 способом присчитывания числа 1; писать число 9; знакомиться с терминами «однозначное» и «двузначное» число; находят местоположение числа в числовом	Дидактический материал.

		ряду	
91-92	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Решение примеров на основе знания состава числа 10; составление задач по рисунку	Демонстрационный материал.
93-94	Мера длины – сантиметр. Мера массы – килограмм	Познакомится с единицей измерения массы- килограммом; прибором измерения массы – весами; сравнить вес различных предметов, использовать в речи слова «легче», «тяжелее».	Числовой ряд. Предметные картинки. Счетные палочки.
95-96-97	Мера объема - литр. Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	Познакомится с единицей измерения ёмкости - литром; закрепить состав чисел первого десятка; практическим способом измерить количество жидкости в сосуде.	Дидактический материал. Демонстрационный материал. Счетные палочки.
98-99	Числовой ряд в пределах 10 Состав числа 10..	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 10; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.	Дидактический материал. Демонстрационный материал. Счетные палочки.
100-101	Решение примеров и задач в пределах 10.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	
102-103-104	Меры стоимости.	Знакомятся с мерой стоимости рубль и копейка; заменяют крупные монеты мелкими (разменивают); сравнивают монеты разного достоинства;	Монеты разного достоинства. Предметы для игры в «Магазин».
105	Мера массы – килограмм.		Весы. Гири. Предметы для измерения массы. Тренажер «Разряд чисел»
106-107	Мера ёмкости – литр.	Познакомится с единицей измерения ёмкости - литром; закрепить состав чисел первого десятка; практическим способом измерить количество жидкости в сосуде.	Тренажер «Разряд чисел»
108-109	Второй десяток. Число 11. Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	Познакомиться с образованием числа 11 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 11 в числовом ряду; записывать число 11; находить предшествующее и последующее число.	Счётные палочки. Предметные картинки.
110-111	Число 12. Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	Познакомиться с образованием числа 12 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 11 в числовом ряду; записывать число 12; находить предшествующее и последующее число.	Счётные палочки. Предметные картинки.
112-113-114	Числа 1-12. Решение примеров изученных видов	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Счётные палочки. Предметные картинки.
115-116	Число 13. Десятичный состав числа 13.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа; писать изученные цифры; правильно выбирать	Счётные палочки. Предметные картинки.

	Сравнение чисел.	арифметические действия сложения и вычитания	Числовой ряд.
117-118	Решение примеров изученных видов	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 13, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Счётные палочки.
119-120	Число 14. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	Познакомиться с образованием числа 14 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 14 в числовом ряду; записывать число 14; находить предшествующее и последующее число.	Счётные палочки. Предметные картинки. Числовой ряд.
121-122	Число 15. Десятичный состав числа 15.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 15, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Счётные палочки.
123-124	Число 16. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	Познакомиться с образованием числа 16 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 16 в числовом ряду; записывать число 16; находить предшествующее и последующее число.	Счётные палочки. Предметные картинки. Числовой ряд.
125-126	Решение примеров изученных видов.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 16, опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Счётные палочки. Предметные картинки. Числовой ряд. «Разряд чисел»
128-129	Число 17. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел Решение примеров изученных видов..	Познакомиться с образованием числа 17 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 17 в числовом ряду; записывать число 17; находить предшествующее и последующее число.	Абак. Таблица разрядов для обозначения двузначных чисел. Тренажер «Разряд чисел». Два десятка двухцветных кружков.
130-131	Число 18. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел Решение примеров изученных видов..	Познакомиться с образованием числа 18 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 18 в числовом ряду; записывать число 18; находить предшествующее и последующее число.	Абак. Таблица разрядов для обозначения двузначных чисел. Тренажер «Разряд чисел». Два десятка двухцветных кружков.
132-133	Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	Познакомиться с образованием числа 19 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 19 в числовом ряду; записывать число 19; находить предшествующее и последующее число.	Счётные палочки. Предметные картинки. Разрезные цифры.
134-	Число 20. Десятичный состав числа 20.	Познакомиться с образованием числа 20 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 20 в числовом ряду; записывать число 20; находить предшествующее и последующее число.	Демонстрационная линейка. Учебная линейка. Предметы для измерения.
135	Число 20. Десятичный состав числа 20. Решение примеров изученных видов.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Счётные палочки. Предметные картинки.

136	Повторение. Второй десяток.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	Счётные палочки.
-----	-----------------------------	---	------------------

Пояснительная записка

Программа по предмету **Чтение** составлена на основе на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель: формирование навыка чтения (по возможности) при использовании различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения».

Учить понимать ребенка смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.)

При обучении чтению уделять внимание развитию фонематического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков (по возможности), слогов, слов.

Работа по обучению чтению решает следующие задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных ребенку средств общения;
- развитие фонематического слуха (по возможности);
- развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение возможной технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;

Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. Используются различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), внеклассную работу.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- узнавать букву по части, по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;
- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;
- «рисовать» букву пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;
- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;
- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д с помощью учителя;

- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;
- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования.

Основные разделы дисциплины:

Раздел	Количество часов
Звуки и буквы	26
Чтение слогов и слов	12
Заучивание, инсценирование, глобальное чтение	26
Чтение текста	38

Согласно учебному плану, для 6 класса предусмотрено обучение предмету в объеме 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Словарь	Оборудование	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Беседа «Праздник школы»	школа класс	Иллюстрация «Школа» Учебные принадлежности	Разучивание стихотворения «Школа» с голоса учителя.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	звук	Иллюстрации	Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира.
3	Беседа по картине «Волшебница-осень»	осень	Слайд с изображением картины «Волшебница-осень»	Формирование умения составлять высказывания.
4	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	сказка	Иллюстрации	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.
5	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	колобок	Иллюстрация	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»
6	Исключение четвертого лишнего по цвету.	квадрат	Шаблоны геометрических фигур разного цвета	Умение сравнивать по цвету, выделять лишний предмет.
7	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	торт печенье	Иллюстрации	Подбор слов к картинкам.
8	Формы предметов.	предметы форма	Иллюстрации предметы разной формы	Умение сравнивать по форме
9	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	медведь	Иллюстрации	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Три медведя»
10	Рассказывание сказки «Репка»	репка	Иллюстрация	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»
11	Дифференциация сходных по звучанию слов.	ворота	Иллюстрация картинка с изображением предметов	Проговаривание слов
12	Составление предложений по картинкам.	собака	Иллюстрации	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
13	Беседа на тему «Зоопарк» с. 17	зоопарк	Предметные картинки: животные	Называние животных
14	Составление предложений из двух слов.	лепит	Иллюстрации	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
15	Составление предложений из трех слов.	жираф	Иллюстрации	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
16	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	торт	Иллюстрации	Соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей.
17	Беседа на тему: «Занятия детей»	чистить гладить	Иллюстрации	Составление предложений по картинкам
18	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	соревнование	Иллюстрации	Деление слов на слоги.
19	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	овощи фрукты	Иллюстрации, пособие «Овощи»	Деление слов на слоги.
20	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	бобовое зернышко	Иллюстрации	Составление предложений по картинкам
21	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .	аист звук	Иллюстрации аиста, автобуса, арбуза	Подбор слов с заданным звуком
22	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-	удочка	Предметные картинки: утка, удочка.	Подбор слов с заданным звуком.

	графическим изображением в схеме слова.			
23	Подбор слов на звуки а, у, с	автобус	Иллюстрации с.	Подбор слов с заданным звуком.
24	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	овца	Иллюстрации с.	Подбор слов с заданным звуком.
25	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	малина	Предметные картинки: машина, мышка, малина.	Подбор картинок по заданию учителя
26	Подбор слов на звук о.	облако	Иллюстрации	Подбор слов с заданным звуком.
27	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	самолет	Иллюстрации	Выделение первого звука в словах
28	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.	сливы	Иллюстрации	Подбор картинок по заданию учителя
29	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.	сыр	Иллюстрации	Подбор слов с заданным звуком.
30	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	косы-осы	Иллюстрации	Подбор слов к картинкам. Составление предложений
31	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	избушка	Иллюстрации	Составление предложений по картинкам
32	Беседа на тему: «В книжном магазине»	магазин	Иллюстрации	Ответы на вопросы
33	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа.	арбуз	Касса букв, карточка с буквой А а. Азбука в картинках	Прохлопывание слогов в словах. Выделение звука
34	Подбор слов со звуком а.	астра	Касса букв, карточка с буквой А а. Азбука в картинках	Выделение звука
35	Звук и буква Уу.	удочка	Касса букв. Магнитные буквы	Выделение звука Прохлопывание слогов в словах
36	Чтение слов ау, уа.	ребенок	Иллюстрация Магнитные буквы	Называние слов по предметным картинкам
37	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов ам, ум.	мост	Касса букв. Иллюстрация Азбука в картинках	Выделение звука м в словах. Подбор слов со звуком м
38	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов ам-ма, ум-му.	корова	Иллюстрация «Мама кормит малыша»	Называние действий по предметным картинкам
39	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	дом двор	Касса слогов, карточки ам, ма,	Называние слов по предметным картинкам
40	Звук и буква Оо.	овцы	Иллюстрация Азбука в картинках	Выделение звука. Подбор слов со звуком «о»
41	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	обруч	Карточки со слогами ом-мо, ам-ма.	Ответы на вопросы
42	Звук и буква Хх.	ухо	Касса букв, картинка «Халат». Азбука в картинках	Выделение звука х. Чтение слогов. Работа по картинкам .Узнавание букв по заданным элементам
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	уха	Предметные картинки (слова с буквой «х»)	Подбор слов со звуком «х». Соотнесение слов с картинками

44	Звук и буква Сс.	сыр	Касса букв, картинка «Лес». Азбука в картинках	Выделение звука. Подбор слов со звуком. Составление рассказа по картинке
45	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	самолет	Иллюстрации	Работа по картинкам
46	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	сама	Касса букв, слоговая таблица	Определение места заданного звука в слове
47	Звук и буква Нн.	ножницы	Касса букв, слогов. Предметная картинка: ножи	Выделение звука «н» в словах
48	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	он она оно	Иллюстрации	Полные ответы на вопросы
49	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	умна	Иллюстрация	Работа по картинкам
50	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	ус сом	Предметные картинки, касса букв, слогов	Подбор слов с заданным звуком
51	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	мох	Предметные картинки, касса букв, слогов	Составление предложений
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами	оса	Иллюстрация	Работа по картинкам
53	Звук и буква Лл.	лыжи	Предметные картинки: ложка, стол. Азбука в картинках	Выделение звука «л» в словах
54	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Лужа	Иллюстрация	Соотнесение слов с картинками
55	Чтение предложений с изученными буквами.	мыло	Иллюстрация	Заканчивание предложений
56	Чтение текста «Муха».	муха	Иллюстрация	Полные ответы на вопросы
57	Звук и буква Вв.	ветер	Касса букв, азбука в картинках	Выделение звука «в» в словах
58	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	ворона	Предметные картинки: волк, вафли	Лексическое значение слов <i>ветер, varejka</i>
59	Чтение предложений с изученными буквами.	волны	Иллюстрации	Ответы на вопросы по прочитанному
60	Закрепление изученного материала.	мы вы	Иллюстрация	Чтение предложений
61	Звук и буква Ии.	Иван Илона	Касса слогов, карточка с буквой, картинка «Ива»	Выделение звука «и» в словах
62	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Мила	Касса слогов, карточка с буквой и	Подбор слов со звуком «и»
63	Дифференциация ы-и.	носи носы	Касса букв, слогов	Выборочное чтение
64	Повторение изученного материала.	вилы	Азбука в картинках	Соотнесение слов с картинками
65	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	шар	Предметные картинки, касса букв. Азбука в картинках.	Выделение звука. Соотнесение слов с картинками
66	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.	сушу	Иллюстрация	Соотнесение слов с картинками
67	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	шина мышы	Иллюстрация	Чтение предложений
68	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	ушли	Касса слогов, карточка с буквой ш	Подбор слов со звуком «ш»
69	Звук и буква Пп.	парта	Азбука в картинках «Буква П» Учебные принадлежности	Выделение звука «п» в словах
70	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение	пони пума	Азбука в картинках, карточки с буквами	Лексическое значение слов <i>пони, пума</i>

	предложений.			
71	Закрепление изученного материала.	писал писала	Азбука в картинках, карточки с буквами	Выборочное чтение
72	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	салат лото	Предметная картинка «Тыква». Азбука в картинках.	Выделение звука т в словах
73	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	совы	Иллюстрация «На рыбалке»	Подбор слов со звуком «т»
74	Чтение слов и предложений с буквой Тт.	пастух	Касса слогов, карточки с буквами	Полные ответы на вопросы
75	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	каток	Иллюстрация	Подбор слов со звуком «т»
76	Звук и буква Кк.	мак	Азбука в картинках «Буква К»	Выделение звука «к» в словах
77	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	кони	касса букв, элементы буквы к, картинка «Кони»	Подбор слов со звуком «к». Прохлопывание слогов в словах.
78	Чтение рассказа «Вот так утки!»	норка	Иллюстрация	Подбор слов со звуком «к»
79	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	змея	Касса букв, слогов, карточка с буквой з, картинка «Заяц»	Выделение звука «з» в словах
80	Дифференциация з-с.	Коза коса	Иллюстрация Коза. Коса. Лиса.	Ответы на вопросы
81	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Заносы занозы	Предметные картинки: сазан и сом	Составление предложений по картинкам
82	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	хор	Предметные картинки: шар, рука, рыба. Азбука в картинках.	Выделение звука «р» в словах
83	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	рама	касса слогов: ур, ор, ру, ыр, ры	Соотнесение слов с картинками
84	Дифференциация р-л.	Лука	касса букв, иллюстрации	Полные ответы на вопросы
85	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	зашивала	Иллюстрации	Составление предложений по картинке
86	Звук и буква й.	рой	Касса букв, Карточка с й	Выделение звука «й»
87	Дифференциация и-й.	сарай	Касса букв, слогов, карточки с буквами и-й Учебные принадлежности	Подбор слов с заданным звуком
88	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	пополам	Иллюстрации	Выборочное чтение. Ответы на вопросы
89	Звук и буква Жж.	важно	Картинка «Жук». Касса букв. Азбука в картинках.	Выделение звука «ж» в словах
90	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	ужи-уши	Иллюстрация	Ответы на вопросы по прочитанному
91	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".	усики	Иллюстрация	Составление предложений по картинкам
92	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	бык	Касса букв, слогов, картинка «Баран». Азбука в картинках.	Выделение звука «б»
93	Дифференциация б-п.	барабан	Предметные картинки: пила, самовар, удочка	Определение места заданного звука в слове
94	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	душ	Касса букв, картинка «Дом». Азбука в картинках.	Выделение звука «д» в словах
95	Дифференциация д-т.	лейка	Касса букв, карточки с буквами д, т	Ответы на вопросы
96	Звук и буква Гг. Чтение слов и	горы	Касса букв, слогов,	Выделение звука «г» в

	предложений с буквой Гг.		иллюстрация «Гуси». Азбука в картинках.	словах
97	Дифференциация г-к.	Кира	Касса букв	Ответы на вопросы
98	Закрепление изученного материала.	жираф	Иллюстрации	Выборочное чтение. Ответы на вопросы
99	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	лось	Касса букв , иллюстрация «Конь»	Соотнесение слов с картинками
100	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	хорь	Иллюстрации	Подбор слов с заданным звуком
101	Повторение пройденного материала.	крот	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами	Выборочное чтение. Ответы на вопросы
102	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.	ерши	Касса букв. Картинка «Ежи». Азбука в картинках.	Выделение звука «е» в начале слова
103	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Егор	Иллюстрации	Подбор слов со звуком «е»
104	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.	крот	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами	Дополнение предложений
105	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры".	примеры	Иллюстрации	Выборочное чтение. Ответы на вопросы
106	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.	Яна	Картинка «Яблоко» Азбука в картинках.	Выделение звука «я» в начале слова.
107	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	акварель	Иллюстрации	Подбор слов со звуком «я». Работа по картинкам
108	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	ягоды	Иллюстрация	Составление предложений по картинке
109	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.	юла	Касса букв. Картинка «Юла»	Выделение звука «ю» в начале слов
110	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.	клюква	Иллюстрации	Составление предложений по картинке
111	Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.		Иллюстрации	Ответы на вопросы по прочитанному
112	Закрепление пройденного материала.	разгром	Иллюстрации	Отгадывание загадки
113	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	ёж	Касса букв. Картинка «Еж». Азбука в картинках.	Выделение звука «ё» в словах. Выборочное чтение
114	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного	Тёпа	Иллюстрация	Ответы на вопросы по иллюстрации
115	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".	самолет	Иллюстрация	Подбор предложений к схеме
116	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	обруч	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами	Выделение звука. Звуко - буквенный анализ слов
117	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	скалочка	Иллюстрация	Выборочное чтение
118	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	ученик	Иллюстрация	Узнавание букв по заданным элементам
119	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".	фантик	Предметная картинка «Фантик»	Выделение звука ф. Звуко - буквенный анализ слов

120	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	поросенок	Иллюстрация	Ответы на вопросы по прочитанному
121	Дифференциация в-ф.	флот	Иллюстрация «Флот»	Подбор слов с заданным звуком
122	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц".	цапля	Касса букв. Иллюстрация	Выделение звука «ц»
123	Дифференциация с-ц.	зеркальце	Иллюстрация «Аленький цветочек» Учебные принадлежности	Ответы на вопросы по прочитанному
124	Звук и буква Ээ.	эхо	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами	Выделение звука э. Звуко - буквенный анализ слов
125	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.	эскимо	Иллюстрации	Соотнесение слов с картинками. Ответы на вопросы
126	Звук и буква Щщ.	щука	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами, картинка «Плащ»	Выделение звука Щ. Звуко - буквенный анализ слов
127	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	щавель	Иллюстрация	Дополнение предложений Подбор слов со звуком щ
128	Буква «ъ».	подъезд	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами	Полные ответы на вопросы
129	Разделительный ь и ы.	столяр	Иллюстрация	Работа по картинкам. Узнавание букв по заданным элементам
130	Чтение текста «Без терпенья нет ученья»	школа	Иллюстрация «В школе»	Подбор строк к картинкам
131	Чтение текста «Моя семья»	портниха	Иллюстрация с.	Пересказ текста по вопросам
132	Чтение текста «В гости к бабушке»	бабушка	Иллюстрация «Бабушка»	Ответы на вопросы по прочитанному

Предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Наглядные и дидактические материалы

№	Наименование материала
1.	Азбука «От А до Я»
2.	Лента букв
3.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»
4.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»
5.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
6.	Набор карточек «Дикие кошки»
7.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
8.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
9.	Набор карточек «Цветы»
10.	Набор карточек «Ягоды»
11.	Набор карточек «Птицы»
12.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»
13.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
15.	Плакат «Времена года»
16.	Плакат «Домашние животные»

Литература:

1. «Букварь», А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкина, 1 класс в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2017 г.
2. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова.

Программа по предмету **Домоводство** составлена на основе на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Уроки по обучению домоводству детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности не только подготавливают учащихся к самостоятельной жизни, социализируя их, но и являются также средством активного познания окружающей действительности. На этих уроках учащиеся ставят перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Это важно также для формирования речи глубоко умственно отсталых, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного.

В задачу занятий по Домоводству входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков. Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Проводятся уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Основная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. При организации этой работы следует учитывать индивидуальные возможности детей.

Цель: максимально по мере возможности социально адаптировать обучающихся через расширение, уточнение и активизацию социально - бытовых навыков; максимальное развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей и формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формировать коммуникативные умения и навыки посредством участия в беседах, сюжетно-ролевых играх.
- 2.Формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне посредством экскурсий.

3. Формировать желание участвовать в созидательной деятельности через участие в практической деятельности.
4. Учить применять на практике знания о правилах поведения в обществе.
5. Систематизировать знания о правилах личной гигиены и учить применять их на практике.
6. Учить выполнять определенные действия, необходимые в быту, по составленному плану (в практической деятельности).

Коррекционно-развивающие:

1. Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу через воспитание положительных эмоций, правильного доброжелательного отношения к окружающим.
2. Корректировать и развивать зрительное восприятие через показ презентаций и наглядного материала по теме.
3. Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, формирование ручной умелости, плавности и соразмерности движений посредством изобразительной деятельности по теме.
4. Корректировать и развивать слуховое восприятие посредством прослушивания сказок, стихов, рассказов по теме.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к предмету "Домоводство"
2. Воспитывать умение работать в парах, команде.
3. Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к чужому труду.
4. Воспитывать доброе отношение к окружающим и чувство сопереживания.
5. Воспитывать бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу.

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Гигиена тела	Закрепление умения показывать и называть части тела (называть пальцы: большой, указательный, средний и т.д.) Уметь следить за чистотой рук и ног. Носовой платок. Закреплять навыки опрятности. Как пользоваться носовым платком. Как причесываться, пользуясь расчёской и глядя в зеркало, следить за аккуратностью волос. Привитие основных гигиенических правил в отношении зубов и полости рта. Привитие навыков и правил утренней зарядки. Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.
2	Одежда	Уметь следить за внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все ПУГОВИЦЫ. Формирование умения застёгивать пуговицы. Порядок надевания разных частей одежды. Формирование умения правильно одеваться. Учить отличать лицевую сторону от изнанки. Формирование навыков одевания. Застёжки. Застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Обучение завязыванию и развязыванию шнурков.

		Привитие навыков аккуратного складывания снятой с себя одежды. Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.
3	Прием пищи.	Формирование умения сервировать стол к обеду. Формирование умения сервировать стол к чаепитию. Обучение правильной уборке со стола после еды. Развитие навыков, необходимых при приёме пищи. Культура еды за общим столом. Продукты питания. Названия, Формирование обобщающего понятия. Дифференциация: посуда – продукты питания. Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков.
4	Гигиена одежды и обуви.	Формирование представлений о чистоте одежды и обуви. Обучение простейшим способам приведения одежды в порядок. Учить различать все ли пуговицы на месте. Привитие навыков следить за чистотой одежды и обуви.
5	Поведение и самообслуживание	Формирование умения содержать в чистоте и определенном порядке вещи, рабочее место, школьные принадлежности. Обучение поливу комнатных растений и уходу за ними.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся узнают:

Названия основных частей тела;

Названия основных частей одежды (рукав, воротничок, штанина, пуговица)

Правила поведения за столом;

Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов, одевание, причесывание)

Учащиеся смогут научиться:

Показывать и различать части тела;

Выполнять простые гигиенические правила по уходу за зубами и полостью рта (чистка зубов, полоскание рта);

Мыть руки перед едой;

Убирать посуду после еды;

Поливать цветы;

Различать грязную и чистую обувь;

Для формирования условных связей необходимо многократное повторение материала, поэтому введен раздел «Повторение», и в течение всего учебного года происходит систематическое повторение изученного материала. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Назначение коррекционного курса:

Специальный коррекционный курс по Домоводству направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех дисциплин, входящих в учебный план, но направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе изучения коррекционного курса Домоводство.

Место коррекционного курса Домоводство в учебном плане.

На изучение коррекционного курса Домоводство в 6 классе учебного плана общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов в год.

Виды деятельности:

Моделирование реальных жизненных ситуаций (сюжетно-ролевые игры), изобразительная деятельность, практические работы, работа с простейшими перфокартами, беседы и обсуждения, настольные игры по теме, экскурсии, дидактические игры, работа с элементарными тестами с помощью учителя, предметно-практическая деятельность (изготовление открыток или простейших сувениров)

№ пп	Содержание урока	кол-во часов	дата
1 четверть			
	Личная гигиена		
1-2	Повторение материала 5 класса. Правила поведения в кабинете.	2	
3-4	Правила личной гигиены. Ее значение для здоровья и жизни человека. Рисование и раскрашивание трафаретов средства и предметы личной гигиены.	2	
5	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. Практическая работа. Стирка носового платка.	1	
6-7	Уход за полостью рта. Уход за ушами. Практическая работа. Мытье ушей.	2	
8-9	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Практическая работа. Зарядка для глаз.	2	
10	Уход за волосами. Здоровье и красота прически. Средства ухода за волосами.	1	

	Рисование и разукрашивание трафаретов средства и предметы ухода за волосами.		
11	Правила ,приемы , последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра : «А что потом»	1	
12-13	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие организма.	2	
	Культура поведения		
14-15	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Упражнения для исправления осанки. Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	2	
16-17	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Сюжетно- ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании, за столом.	2	
18-19	Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Как нужно и как нельзя вести себя за столом»	2	
20	Упражнения по этикету. Сюжетно-ролевые игры по различным ситуациям. Закрепление материала.	1	
	Транспорт		
21-22-23	Виды транспортных средств. Стоимость проезда и правила приобретения билета, правила пользования транспортными картами. Сюжетно-ролевая игра. Экскурсия на автостанцию.	3	
24	Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). Практическая работа. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Остановки транспорта по пути следования в школу-интернат. Знание ближайшей остановки.	1	
25	Поведение в транспорте и на улице Сюжетно-ролевая игра. «Как нужно и как нельзя вести себя в транспорте»	1	
26-27	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Разукрашивание трафаретов дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», светофора.	2	
	Жилище		
28	Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Рисование или разукрашивание по трафарету «Дом, в котором я живу»	1	
29	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.	1	

	Практическая работа. Уборка классного помещения.		
30 - 32	Повторение по теме «Жилище».	2	
		1	
33- 34- 35	Праздник Новый год, традиции и особенности праздника. Празднование Нового года в других странах мира. Практическая работа. Изготовление новогодних сувениров.	3	
	Средства связи		
36- 37	Конверты, почтовые карточки, открытки. Виды, назначение. Знаки почтовой оплаты. Практическая работа. Приклеивание марок на конверт.	2	
38- 39	Заполнение почтовых конвертов, карточек. Практическая работа. Написание адреса, письма.	2	
40- 41	Почта. Почтовые отправления: письмо, посылки. Почтовое отделение, назначение его. Профессия почтальон, обязанности почтальона.	2	
42- 43	Практическая работа. Отправление писем в адрес школы-интерната, дома. Экскурсия на почту.	2	
44- 45	Праздники Праздник «День Защитника Отечества», защитники Руси (Илья Муромец). Практическая работа. Изготовление сувениров для пап (раскрашивание и рисование солдат, военной техники)	2	
46- 47	8 Марта – Международный женский день. Знакомство с женскими профессиями (парикмахер, продавец, почтальон) Изготовление сувениров для мам или разукрашивание по трафарету открыток	2	
	Жилище		
48- 49- 50	Бытовые осветительные приборы Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Назначение, внешний вид, устройство. Рисование по образцу или разукрашивание по трафарету знака опасности электрического тока.	3	
51	Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы. Их отличие друг от друга, назначение. . Рисование по образцу или разукрашивание по трафарету образцов светильников.	1	
52	Повторение и обобщение по темам «Почта. Телеграф», «Бытовые осветительные приборы». Проверочная работа. Работа по тестам с помощью учителя.	1	
53- 54- 55-	Торговля Продовольственные магазины. Их назначение. Виды отделов в продовольственных магазинах .	4	

56	<p>Правила покупки товаров в них, знание цен на хлебобулочные, молочные товары.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Выбор товара и расчет в кассе», упражнения в подсчете денег.</p>		
57- 58- 59- 60	<p>Промтоварные магазины, их назначение. Виды отделов промтоварных магазинов. Канцтовары, культтовары. Правила покупки в них. Знание цен на канцтовары.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Выбор товара и расчет в кассе», упражнения в подсчете денег.</p>	4	
61- 62	<p>Рынок. Отделы рынка, назначение, отличие рынка от магазина.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Я пришла (пришел) на рынок».</p>	2	
63- 64	<p>Праздник «День Победы», история, традиции праздника, чтение стихов и рассказов о войне.</p> <p>Практическая работа. Изготовление открыток и сувениров для поздравления ветеранов к Дню Победы.</p>	2	
65- 68	<p>Питание</p> <p>Общественное питание. Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе».</p> <p>Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>Повторение. Правила поведения в столовой. Сюжетно-ролевая игра. Столовая самообслуживания.</p>	4	

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «География» для 6 класса разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г.Лифанова).
Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю.

Содержание программы

Начальный курс физической географии

(68 ч)

Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.Стороны горизонта.Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.Родник, его образование.Колодец. Водопровод.Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.Острова и полуострова.Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта Рисунок и план предмета.Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.План класса.План школьного участка.Условные знаки

плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладжское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Планируемые результаты

В результате изучения курса географии в 6 классе обучающиеся познакомятся с понятиями:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Элементы содержания	Практическая работа
1	География – наука о природе Земли, населения и его хоз. деят	Формулировать основные понятия: география, природа, хоз. деят. Знать, что изучает география	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года	Формулировать основные понятия: равноденствие, метеорология, высота Солнца.	
3	Явления природы	Формулировать основные понятия: ураган, шторм, смерч. Уметь называть явления природы	
4	Географические сведения о своей местности	Формулировать основные понятия: промышленность, местность. Уметь рассказывать о своей местности	
5	Горизонт. Линия горизонта	Формулировать основные понятия: горизонт, линия горизонта.	
6	Стороны горизонта	1 Формулировать основные понятия: стороны горизонта, промежуточные, ориентирование. Уметь называть стороны горизонта	П.р. №1. Зарисовка схем сторон горизонта
7	Компас и правила пользования им	1 Формулировать основные понятия: компас, шкала.	
8	Ориентирование по местным признакам	Формулировать основные понятия: полярная звезда, созвездие, природные ориентиры.	
9	Обобщающий урок	Уметь использовать полученные знания	Экскурсия №1. Закрепление

			понятий о горизон
10	Ориентирование на местности		Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения
11	Знакомство с формами рельефа своей местности	Формулировать основные понятия: рельеф, местность	Экскурсия №2. Знакомство с формами рельефа своей местности
12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы	Называть с помощью учителя основные формы поверхности своей местности	
13	Овраги, их образования	Уметь делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности с помощью	
14	Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана	Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана	
15	Формы поверхности Земли	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы	
16	Вода в природе Стр. 39-41.	Формулировать правила экономного использования воды	
17	Родник, его образование родника	Формулировать основные понятия: образование, родник, местность. Характеризовать принцип образования	
18	Колодец. Водопровод	Формулировать основные понятия: колодец, водопровод, счетчик, мотор Стр. 45-47	
19	Река, её части. Горные и равнинные реки	1 Формулировать основные понятия: река, вода, местность. Уметь характеризовать реки (горные, равнинные)	
20	Как люди используют реки	Уметь объяснять, как люди используют реки.	
21	Озёра, водохранилища, пруды	Формулировать основные понятия: озёра, водохранилища, пруду, водоканал, мотор, оборудование	
22	Болота, их осушение	Уметь зарисовывать схему образования болота	
23	Океаны и моря. Явления природы	Формулировать основные понятия: море, океан, цунами,	

		шторм	
24	Острова и полуострова	Формулировать основные понятия: полуостров, остров, залив, пролив, материк	
25	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1 Формулировать основные понятия: водоёмы, местность, охрана, вода, загрязнения.	
26	К.р.№4. Вода на Земле	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы	
27	Рисунок и план предмета	Формулировать основные понятия: план, рисунок, аэрофотосъемка. Уметь отличать план от рисунка, ориентироваться по плану	
28	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	Формулировать основные понятия: масштаб, карта, чтение масштаба Характеризовать масштаб, его обозначения	П.р.№2. Сравнение рисунка и плана. Зарисовка предметов и их плана Стр. 72-74.
29	План класса	Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план П.р.	ПР №3. Зарисовка условных знаков и чтение планов Стр. 76-78.
30	План школьного участка	Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план школьного участка	П.р.№4. Составление плана школьного участка
31	Условные знаки плана местности	Формулировать основные понятия: условные знаки, картографы. Уметь читать простейший план местности	
32	План и географическая карта.	Формулирование основных понятий: атлас, карта	
33	Условные цвета физической карты	1 Формулировать основное понятие: условные обозначения	П.р. №5. Зарисовка в тетради, таблицы условных цветов физической карты

34	Условные знаки физической карты	Формулировать основные понятия: условные обозначения, физическая карта	
35	Физическая карта России	1 Уметь характеризовать физическую карту России	
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1 Формулировать основные понятия: космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	
37	Планеты	1 Формулировать названия планет Солнечной системы	П.р. №6. Зарисовка схемы Солнечной системы
38	Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли	Характеризовать значение запусков в космос искусственных спутников Земли Стр. 96-100.	
39	Глобус – модель Земного шара	Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначениями экватора и полюсов	
40	Физическая карта полушарий.	Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс и Северный полюс	
41	Распределение воды и суши на Земле	Характеризовать распределение воды и суши на Земле.	
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	Характеризовать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий	
43	Материки на глобусе и карте полушарий	Характеризовать материки, их расположение на глобусе и карте.	
44	Первые кругосветные путешествия	Перечислять кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность	
45	Значение Солнца для жизни на Земле	Перечислять различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем	
46	Понятия о климате, его отличия	Характеризовать основные типы климатов	П.р. №7. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»
47	Пояса освещенности	Характеризовать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий	
48	Природа тропического пояса	Перечислять растения и	

		животных тропиков	
49	Природа умеренных и полярных поясов	Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности	
50	Земной шар	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения	
52	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	Формулировать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	
53	Границы России	Называть границы России	
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России	Перечислять морские границы РФ, моря Северного, Ледовитого океанов	
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Перечислять моря Тихого и Атлантического океанов	
56	Острова и полуострова России	Перечислять названия крупных островов и полуостровов РФ	
57	Работа с контурными картами	Уметь использовать полученные знания Устно	
58	Поверхность нашей страны	1 Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1 Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России	
60	Крупнейшие месторождения П.И.	1 Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых	
61	Работа с контурными картами	1 Уметь использовать полученные знания Устно	
62	Реки: Волга с Окой и Камой 1 Уметь показывать на физической карте реки, Волга, Ока, Кама	1 Уметь показывать на физической карте реки, Волга, Ока, Кама	
63	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1 Уметь показывать на физической карте реки, Дон, Днепр, Урал	
64	Реки Сибири: Обь, Иртыш	1 Уметь показывать на физической карте реки, Обь, Иртыш	
65	Реки: Лена, Амур	1 Уметь показывать на физической карте реки, Лена, Амур	
66	Озёра: Ладожское, Онежское	1 Уметь показывать на физической карте изученные	

		озера и обозначать их в контурной карте Стр. 175-177	
67	Наш край на карте России	1 Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте	
68	К.р. №6 Итоговая	Итоговая 1 Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы Контрольно - измерительные и дидактические материалы	

Методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г.Лифанова). Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г

2. Учебник: Т.М Лифанова. Е.Н.Соломина География 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.: «Просвещение» 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса История для 6 класса разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории для 6 класса включает: «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей.

МИР ИСТОРИИ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Введение (24 ч)

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас
(повторение) (12 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края.

Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны

мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент.*

Рекомендуемые виды практических заданий

Рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.

Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
поговорки и пословицы о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
составление вопросов для викторин;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел II. История Древнего мира (10 ч)

Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный (3 ч)

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых

орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч)

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии(от древности до наших дней) (3 ч)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека (2 ч)

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели (2 ч)

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного

производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека (3 ч)

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды (3 ч)

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества (12 ч)

Тема 1 (4 ч)

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Тема 2 (3 ч)

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3 (5 ч)

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
	Раздел 1. Введение	
	Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	
1.	История имени	
2.	История фамилии	
3.	Даты жизни	
4.	Дом, в котором ты живешь	
5.	История улицы	
6.	Местность, где мы живем (село).	
7.	Край (область, республика), в котором мы живем	
8.	Страна, в которой мы живем.	
9-10	Планета, на которой мы живем	
11-12	Повторение и обобщение	
	Тема 2. Представления о времени в истории	
13.	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	
14.	Приборы для отсчета времени.	
15.	Понятие об историческом времени.	
16-17	Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое;...	
18.	Повторение изученного	
	Тема 3. Начальное представление об истории	
19.	История – наука об изучении развития человеческого общества	
20.	Способы получения знаний о прошлом.	
21.	Источники исторических знаний	
22.	Исторический музей, краеведческий музей.	
23.	Составляющие части исторической науки	
24.	Повторение изученного	
	Раздел II. История Древнего мира	
	Тема 1. История появления и развития древнего человека	
25.	Человек – житель планеты Земля.	
26.	Человек прямоходящий.	
27.	Человек умелый.	
28.	Древнейшие люди.	
29-30.	Древний человек приходит на смену древнейшему	
31.	Повторение и обобщение.	
	Тема 2. Человек разумный	
32-33	Человек разумный.	

34.	Повторение и обобщение	
	Раздел III. История вещей и дел человека	
	Тема 1. История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)	
35.	Использование огня в производстве	
36.	Огонь в военном деле.	
37.	Огонь и энергия	
	Тема 2. История использования человеком воды	
38.	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	
39.	Вода и земледелие.	
40.	Использование человеком воды для получения энергии.	
41.	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	
	Тема 3. История жилища человека	
42.	Повторение. Понятие о жилище.	
43.	Влияние климата и нац. традиций на строительство жилья и др. зданий.	
	Тема 4. История появления мебели	
44.	История появления первой мебели.	
45.	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	
	Тема 5. История питания человека	
46.	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.	
47.	История хлеба и хлебопечения.	
48.	Влияние природных условий на традиции в питании разных народов.	
	Тема 6. История появления посуды.	
49.	История появления посуды. Глиняная посуда	
50.	Деревянная посуда	
51.	Посуда из других материалов. Профессии людей, связанных с изготовлением посуды.	
	Тема 7. История появления одежды и обуви	
52.	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	
53.	Изготовление одежды как искусство.	
54.	История появления обуви	
55.	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
	Раздел IV. История человеческого общества	
56.	Повторение. Первобытные люди.	
57.	Представления древних людей об окружающем мире.	
58.	Причины зарождения религиозных верований	
59.	Повторение и обобщение изученного	
60.	Понятия о науке	
61.	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.	
62.	История воспитания и образования	
63.	Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.	
64.	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	
65.	Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).	
66.	Экономика как показатель развития обществ и государства.	
67.	Войны. Причины возникновения войн.	
68-70	Повторение и обобщение изученного	

Методическое обеспечение

1. Рабочая программа курса История для 6 класса разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
г

Пояснительная записка

Программа по предмету **Природоведение** составлена на основе на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбург, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель обучения:

Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях; о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Основными **задачами** являются:

- формирование бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Для достижения поставленной цели изучения курса в коррекционном классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся сведений о живой природе и ее роли в жизни человека, о сезонных изменениях, о жизни растений;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение как учебный предмет включает **разделы**:

«Растительный мир». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных обучающимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

На уроках происходит демонстрация следующих опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями.

На уроках проводятся практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений;
 - на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов, рыхление почвы.
- Также на уроках выполняются лабораторные работы:

- строение растений;

Для обучающихся проводятся экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, распространением плодов и семян (сентябрь),
- в лес для ознакомления с особенностями растений весной и осенью.

«Животный мир». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

На уроках происходит демонстрация - живых насекомых, коллекции насекомых, отдельных представителей животных;

- фильмов о насекомых, птицах, пресмыкающихся, млекопитающих.

Для обучающихся проводятся экскурсии: - в природу для наблюдения за насекомыми, птицами;

- в клуб «Ровесник» для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

«Человек». Обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете, практические работы - на пришкольном участке, экскурсии проводятся в природных местах. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 6 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

На основе изучения окружающего мира обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Обучающиеся смогут научиться:

- проводить несложную обработку почвы;
- различать растения;
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках);
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и будут применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Для реализации основных целей и задач применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	1
Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурный растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей	17

	местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области.	
Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птицы. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области.	35
Человек	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинское учреждение вашего города. Телефон экстренной помощи.	13
Обобщающий урок	Неживая природа Живая природа	2

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам их письменных повседневных работ, выполненных открытых и закрытых тестов, заданий на установленные соответствия, ответов на вопросы, текущих и итоговых проверочных работ по пятибалльной системе в соответствии с усвоением программного материала и с учетом индивидуальных особенностей.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: проверочная работа, индивидуальный и фронтальный опросы. Тексты контрольно – измерительных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими способностями обучающихся. Время, отводимое на уроке для контроля – от 5 – 15 минут до 40 минут.

Уровни овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно-тематическое планирование

№ п п	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Дата
1	Живая природа. Растения Животные Человек	Дать представление о живой природе, чем она отличается от неживой, привести примеры тел неживой природы и дать им характеристику. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа Объяснение учителя. Рассматривание фотографий и иллюстраций Игра: «Отгадайте, что это? Кто это?» Беседа о растениях и животных нашего края. Вывод, чем живые тела отличаются от неживых, привести примеры живых тел.	
2	Разнообразие растительного о мира	Познакомить с разнообразием растительного мира, с тем, по каким признакам могут отличаться растения друг от друга. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Беседа о разнообразии растительного мира. Классификация растений по высоте, наличию цветка, по продолжительности жизни, по жизненной форме. Рассматривание иллюстраций. Составление плана, рассказ по плану. Выборочное чтение текста учебника. Вывод по уроку.	
3	Среда обитания	Дать представление о средах обитания растений, условий	Словарная работа. Беседа по теме:	

	растений	жизни в каждой среде обитания, примерах растений, произрастающих в каждой среде обитания. Коррекция внимания.	Какие бывают среды обитания для растений. Какие условия в водной среде, в наземной среде, в воздушной среде, в почвенной среде. Рассматривание иллюстраций. Вывод по уроку.	
4	Строение растений	Рассказать учащемуся о строении растений, о значении каждой части для жизни растения. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Рассмотреть рисунок. Найти на рисунке части растения. Зарисовать рисунок в тетрадь, подписать части растения. Значение каждого органа у растений. Вывод по уроку.	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	Разъяснить, чем отличаются дикорастущие растения от культурных, учить приводить примеры; дать представление о деревьях, кустарниках и травах.	Словарная работа. Рассматривание иллюстраций. Анализ иллюстраций в тексте учебника. Выборочное чтение текста. Ответы на вопросы учителя по тексту учебника. Вывод по уроку.	
6	Лиственные деревья	Повторить названия лиственных деревьев, привести примеры лиственных деревьев, объяснить, почему их называют лиственными. Учить узнавать лиственные деревья своей местности. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Почему деревья называют лиственными? Какие лиственные деревья растут в нашей местности? Рассматривание иллюстраций. Какие лиственные деревья растут около школы. Вывод по уроку.	
7	Хвойные деревья	Познакомить с хвойными деревьями, почему их так называют, какие хвойные деревья известны, какие хвойные деревья произрастают в нашей местности. Воспитывать толерантность.	Словарная работа. Беседа по вопросам учителя. Что такое хвойные деревья? Что такое хвоя? Какие вы знаете хвойные деревья? Какие хвойные деревья есть в нашей местности? Какие хвойные деревья есть около школы? Рассматривание иллюстраций. Игра: «Что за дерево такое?» Вывод по уроку.	
8	Дикорастущие кустарники	Дать понятие о дикорастущих кустарниках, их видах, учить узнавать дикорастущие кустарники своей местности.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя.	
9	Культурные кустарники	Сформировать представление о культурных кустарниках, учить узнавать культурные кустарники своей местности. Коррекция внимания.	Словарная работа. Беседа по теме: Что такое культурные кустарники. Найдите на иллюстрациях культурные кустарники. Приведите примеры культурных кустарников.	

			Какие культурные кустарники растут в нашей местности. Вывод по уроку.	
10	Травы	Дать представление о травах, их отличии от других растений, видах трав своей местности, значении трав. Коррекция слухового восприятия.	Составить план рассказа, используя текст учебника. Чтение дополнительного материала по теме. Вывод по уроку.	
11	Экскурсия в природу: «Деревья, кустарники и травы нашего края»	Учить наблюдать, анализировать, делать выводы, составлять связный рассказ. Коррекция долговременной памяти.	Экскурсия в природу. Словарная работа. Рассматривание деревьев, кустарников и трав на местности. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	
12	Декоративные растения	Познакомить с декоративными растениями, что это такое, привести примеры декоративных растений, разъяснить, где их можно увидеть. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
13	Лекарственные растения	Рассказать о болезнях органов дыхательной системы и их профилактике. Коррекция мыслительных операций.	Объяснение учителя. Рассм. иллюстрации в тексте уч-ка. Вывод по уроку.	
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Показать приемы ухода за комнатными растениями	Рассказ учителя. Анализ рисунков учебника. Словарная работа. Вывод по уроку.	
15	Растительный мир разных районов Земли.	Рассказать о растениях разных климатических зон. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	
16	Растения нашей страны	Познакомить с растениями растущими в школьном дворе. Коррекция долговременной памяти.	Беседа по вопросам учителя. Работа с текстом учебника. Составить рассказ по схеме. Вывод по уроку.	
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	Дать понятие, что такое культурные и дикорастущие растения	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	
18	Красная книга России и нашей области	Познакомить с понятием Красная Книга.	Беседа по вопросам учителя. Работа с текстом учебника. Составить рассказ по схеме. Вывод по уроку.	
19	Экскурсия в природу: «Осенние явления в жизни»	Наблюдение за изменениями в природе осенью.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя.	

	растений и животных»		Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
20	Разнообразие животного мира	Познакомить с понятием животные, их разнообразием.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
21	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Рассказать о животных обитающих на суше и в водоемах	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Познакомить с понятием: Млекопитающие, пресмыкающиеся	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
23	Насекомые	Рассказать о многообразии насекомых. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
24	Бабочки, стрекозы, жуки	Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
25	Кузнечики, муравьи, пчелы	Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
26	Рыбы	Рассказать о рыбах обитающих в наших реках. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
27	Морские и речные рыбы	Рассказать о морских и речных обитателях. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	

28	Земноводные: лягушки, жабы.	Познакомить с понятием : земноводные. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
29	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
30	Птицы	Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
32	Лебеди, журавли, чайки.	Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	
33	Птицы нашего края. Охрана птиц.	Рассказать о птицах нашего края. Охране птиц Коррекция внимания	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
34	Млекопитающие	Дать представление о млекопитающих суши. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
35	Млекопитающие суши	Дать представление о млекопитающих суши. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме.	

			Вывод по уроку.	
36	Млекопитающие морей и океанов	Дать представление о млекопитающих морей и океанов. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
37	Домашние животные в городе и деревне	Дать представление о домашних животных в городе и в деревне. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	Рассказать о лошади, ее значении для человека. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
39	Сельскохозяйственные животные: коровы	Рассказать о корове, ее значении для человека. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Сформировать представление о свиньях, козах, овцах. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Дать представление о курах, утках, индюках. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
42	Уход за животными в живом уголке или дома	Разъяснить, как ухаживать за животными в живом уголке и дома. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
43	Аквариумные рыбки	Познакомить учащегося с аквариумными рыбками. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
44	Попугаи, канарейки	Рассказать о попугаях, канарейках. Учить быть толерантными.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме.	

			Вывод по уроку.	
45	Морские свинки, хомяки, черепахи	Познакомить учащегося с морскими свинками, хомяками, черепахами. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
46	Домашние кошки	Познакомить учащегося с домашними кошками, их значением для человека. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
47	Собаки	Познакомить учащегося с собаками, их породами, как ухаживать за собаками, разъяснить, какую пользу приносят собаки человеку. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
48	Животные холодных районов Земли	Рассказать о животных холодных районов Земли. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
49	Животные умеренного пояса	Рассказать о животных умеренного пояса. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
50	Животные жарких районов Земли	Рассказать о животных жарких районов Земли. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
51	Животный мир нашей страны	Сформировать представление о животном мире нашей страны. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
52	Охрана животных. Заповедники. Заказники Красная книга России.	Сформировать представление об охране животных, учить охранять животных. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
53	Животные нашей местности.	Сформировать представление о животных нашей местности, Красной книге области.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и	

	Красная книга области.	Учить уважать старших, внимательно слушать учителя	иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
54	Экскурсия в природу: «Животный мир нашего края».	Учить наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить быть толерантным, соблюдать правила поведения на экскурсии.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
55	Как устроен наш организм	Сформировать представление о нашем организме. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
56	Как работает наш организм	Рассказать учащимся, как работает наш организм. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
57	Здоровый образ жизни человека	Рассказать, что такое здоровый образ жизни. Учить поддерживать здоровый образ жизни. Учить быть толерантным.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
58	Осанка	Объяснить, что такое осанка, учить следить за своей осанкой. Воспитывать трудолюбие.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
59	Органы чувств	Объяснить, что такое органы чувств, какие бывают органы чувств. Воспитывать трудолюбие.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
60	Правила гигиены и охрана органов чувств	Познакомить с правилами гигиены и охраны органов чувств. Воспитывать трудолюбие.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
61	Здоровое питание	Объяснить, что такое здоровое питание. Учить питаться здоровой пищей. Воспитывать аккуратность, внимание к своему здоровью.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	

62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Рассказать о дыхании, органах дыхания, значении дыхания. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
63	Оказание первой медицинской помощи.	Учить оказывать первую медицинскую помощь. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
64	Профилактика простудных заболеваний	Объяснить, что значит профилактика простудных заболеваний. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
65	Специализация врачей	Учить различать специализацию врачей. Учить быть внимательным.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
66	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	Познакомить с медицинскими учреждениями нашего города. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	
67	Обобщающий урок: «Неживая природа»	Повторение и обобщение темы: «Неживая природа». Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
68	Обобщающий урок: «Живая природа»	Повторение и обобщение темы «Живая природа». Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	

Программа по предмету **Профильный труд** составлена на основе на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Специальные коррекционные занятия по предмету Профильный труд направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с нарушением интеллекта координированной деятельности, развитию различных анализаторов, речевой деятельности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически применять полученные знания в быту. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению навыков общежития в бытовых условиях, выработке коммуникативных навыков. Обучение включает теоретические и практические упражнения, что необходимо для дальнейшей социализации детей.

Целью программы является:

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков выполнения элементарных переплётно-картонажных работ с последующим применением в общественной жизни.

Задачи программы:

- Коррекционно-образовательные задачи:
- Обучение учащихся выполнять простые технологические операции.
- Формирование элементов трудовой культуры.
- Обучение планированию своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.
- Обучение учащихся четкому пониманию элементарной профессиональной терминологии.
- Коррекционно-развивающие задачи:
- Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Развитие элементарных трудовых умений, навыков самообслуживания и на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся.
- Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Развитие у учащихся элементарных навыков обращения с инструментами, материалами.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, усидчивости.
- Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.
- Воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, экономное отношение к материалам, бережное отношение к использованию инструментов.

В процессе занятий осуществляется межпредметная связь. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделий.

Требования предъявляются с учетом предметно-ориентационной деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющей в деятельностной форме, то есть, что в результате изучения учебного предмета ученики должны знать, уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках используются игровые приёмы, занимательные упражнения, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики или проводятся уроки в форме практико-ориентированных экскурсий, заочных путешествий.

Основные требования к знаниям и умениям.

Предметная составляющая

Учащиеся должны знать:

- Используемую терминологию
- Используемые инструменты и материалы
- Составные части изделия
- Технику безопасности при работе с режущими, колющими инструментами

Деятельностно-коммуникативная составляющая

Учащиеся должны уметь:

- Понимать обращённые вопросы и формулировать свои
- Проявлять самостоятельность в работе
- Использовать основные виды информации (технологическую карту, инструкции по ТБ, по изготовлению изделий, план пооперационной работы)
- Выполнять пооперационные действия при выполнении простых видов работ
- Планировать предстоящую операцию по образцам и эскизам изделий (с частичной помощью)
- Анализировать и оценивать качество изделия с помощью наводящих вопросов

Ценностно-ориентационная составляющая

Учащиеся должны уметь:

- Осуществлять элементарную оценку своих действий
- Доводить работу до конца
- Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами
- Соблюдать правила санитарно-гигиенических требований рабочего места
- Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов
- Уметь работать совместно с учителем для достижения общей цели

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету с учётом личностных результатов обучения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, а именно:

- ценностное отношение к учебному труду;
- понимание необходимости выполнения правил техники безопасности;
- овладение элементарными умениями картонажно-переплётного дела;
- ценностное отношение к учебному труду, способность к взаимодействию с детьми и взрослыми;
- получение опыта постижения народного творчества.

Согласно учебному плану, для 6 класса предусмотрено обучение предмету в объеме 6 ч. в неделю, 204 ч. в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Цели урока.	Элементы содержания и методические приемы.	Требования к уровню подготовленности учащихся. (результат)
1	Урок беседа. Вводное занятие « Человек и труд»	Рассказать детям о профессии переплетчика и картонажника. Познакомить с изделиями, которые предстоит выполнять в учебном году.	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира; расширение знаний о предметном мире как результате трудовой деятельности человека; проверка знаний о природном и рукотворном мире. Представлены классы предметов, которые делает человек: Архитектура (современные строения), транспорт, полиграфия (книги), мебель (книжный шкаф, диван, кресло, шкаф для одежды), посуда (кувшин, тарелки), одежда (головные уборы, куртка, брюки), обувь (туфли), игрушки (куклы, текстильные, глиняные, деревянные). Формирование умений узнавать, называть и вспоминать известные предметы. Закрепление имеющихся представлений о предметном мире	Иметь представление о профессии переплетчика и картонажника . Уметь: организовывать рабочее место.

			Профессия переплетчика и картонажника. Картинки о профессии.	
2	Техника безопасности при работе в мастерской, обязанности учащегося. Порядок на рабочем месте, порядок хранения инструментов	Познакомить с правилами по технике безопасности на рабочем месте.	<p>Вводный инструктаж по охране труда. Таблицы, картинки по охране труда. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов.</p> <p>Правила поведения и работы на уроках труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно слушай объяснение учителя. 2. не бери инструменты во время объяснения учителя. 3. приступай к выполнению только после объяснения учителя. 4. сначала продумай всю работу целиком. Сиди прямо не сутулься. 5. приступай к работе медленно, не торопясь. Не надо отрываться от своей работы для выполнения другого дела. 6. не мешай работать тому, кто сидит рядом с тобой. 7. если работа не получается – не волнуйся: надо сделать перерыв, успокоиться и снова начать работу или обратиться за помощью к учителю. <p>Рабочее место ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работай на своем рабочем месте. 2. прежде чем начать работу, подготовь рабочее место правильно. На рабочем месте должно находиться все необходимое для работы: поделочные материалы, инструменты и приспособления. 3. инструменты располагай в порядке; положи 	<p>Знать: правила безопасной работы в мастерской.</p> <p>Уметь: организовать рабочее место.</p>

			<p>инструменты на место после выполнения действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. убери с рабочего места все лишнее. Следи за порядком на своем рабочем месте. 5. закончив работу, прибери свое рабочее место. <p>Задание: разложи материалы, инструменты и приспособления на рабочем столе в нужном порядке</p>	
3	Работа с пластилином.	Знакомство с физическими свойствами пластилина	<p>Пластилин – материал для ручного труда. Глину применяют для изготовления пластилина. Из пластилина лепят маленькие фигурки и изделия. Хранят пластилин в коробках. Пластилин бывает разного цвета.</p> <p>Как правильно обращаться с пластилином.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластилин всегда готов для лепки, потому что, в отличие от глины, он не сохнет. 2. Лепить из пластилина следует тогда, когда он хорошо размят. Холодный пластилин – твердый. Теплый пластилин – мягкий и пластичный. Его можно мять, раскатывать, размазывать, обрабатывать стекой. 3. Пластилин мягкий, не прилипает к рукам, но руки становятся липкими. Поэтому, когда работаешь с пластилином, руки надо вытирать тряпочкой. 4. Работают с пластилином на специальной доске, чтобы не запачкать стол. 5. Пластилин должен лежать на столе слева, а подкладная доска – перед тобой. 6. Пластилин нельзя 	<p>Знать: правила работы с пластилином. Уметь: работать стекой</p>
4	Приемы работы с	Показать приемы		<p>Знать: приемы работы с пластилином.</p>

5.	пластилин ном. Апплика ция из пласти лина «Яблоко »	работы с пластилином. Знакомство с понятием «аппликации». Закрепление техники: размазывание пластилина по картону.	разбрасывать. Инструменты для работы с пластилином. 1 Лучший инструмент для лепки – это твои ручки и пальчики. 2 Для доработки изделия с мелкими деталями нужен специальный ножик. Он называется стека. Стека бывает пластмассовой или деревянной. Формирование правильного проговаривания слов: пластилин, стека, форма (брусок).	Уметь: работать карандашом, трафаретами. Знать: свойства пластилина. Уметь: выполнять аппликацию в технике : «размазывание пластилина по картону».
6.	Апплика ция из пласти лина «Кошечк а»	Закрепить знания о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки. Обучать приему : «раскатывание пластилина столбиками»	Приемы работы с пластилином. 1. Разминание пластилина. Мнем, мнем пластилин. Пальчики стараются, ручки развиваются! Техника разминания пластилина: твердый пластилин нужно мять сильными движениями рук – то левой, то правой рукой. С мягким пластилином работают легко, осторожно. 2. Отщипывание кусочков пластилина. 3. Размазывание пластилина по картону. Размажем пальчиком большим или указательным – и получим пятнышко обязательно! Оборудование: иллюстративный материал. Коробка с пластилином. Подкладные доски, тряпочки для вытирания рук. Знакомство с приемом размазывания пластилина по поверхности листа. Объясняется технология выполнения	Уметь: раскатывать пластилин между ладонями, уметь сравнить длину вылепленной из пластилина заготовки со схемой

7.	Приемы работы с пластилином.		<p>аппликации из пластилина: отщипнуть от бруска пластилина небольшой кусочек, приложить его к поверхности и размазать большим или указательным пальцем; аналогичные действия выполняются по всей площади контурного рисунка.</p> <p>Вопросы по теме: Какой предмет изображен? Из каких частей состоит яблоко? (само яблоко и два листочка). Какого цвета яблоко? (справа – желтое, слева – красное). Какого цвета листочки?</p>	<p>Уметь: скатывать шар из пластилина кругообразными движениями в ладонях</p>
8.	«Лепка предмета в шаровидной формы» «Помидор»	<p>Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах. Знакомство с пластически способом лепки однодетальных предметов шаровидной формы из одного куска пластилина.</p>	<p>Отрабатываются понятия, содержащие пространственную характеристик (слева, справа, наверху, середина). Работа с трафаретами, подбор основы для аппликации, пластилина нужного цвета. Ориентировка в задании с использованием игровой ситуации:</p>	<p>Уметь: скатывать шар из пластилина кругообразными движениями и раскатывание шара до овальной формы.</p>
9.	Приемы работы с пластилином. «Лепка предмета в овальной формы». «Огурец»	<p>Обучение приему « раскатывание шара до овальной формы».</p>	<p>В доме нашем Есть и крыша и труба. Есть окошко, Куда можно посадить кошку. Рядом елочка растет, Зеленеет круглый год.</p> <p>Объяснение технологии скатывания палочек . скатай бревнышко из пластилина разной длины и сложи их, как показано на образце.</p> <p><i>Подготовка рук к работе с пластилином.</i> Используются гимнастические упражнения с предметами (обкатывание карандаша между ладонями).</p>	<p>Знать: способы лепки однодетальных предметов конической формы.</p>
	Приемы работы с пластилином. «Морковь, свекла, репка»	<p>Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы</p>	<p>Самостоятельное выполнение школьниками трудовых действий с последующим текущим контролем: скатанные детьми палочки накладываются на схемы для контроля, тем самым уточняется длина каждой палочки.</p>	<p>Уметь: вылепить пластическим способом лепки из одного куска пластилина морковь, свеклу, репку.</p>

10.		из одного куска пластилина.	<p>Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи».</p> <p>Скатывание шара из пластилина.</p> <p>Техника скатывания шара: скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях.</p> <p>Из пластилина можно слепить много разнообразных предметов, имеющих форму шара: бусы, мяч, куклу – неваляшку, ягоды, фрукты и овощи. Обучение работе с опорой на предметно – операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>Знать: приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями»; «сплющивание пластилина ладонью.</p> <p>Уметь: скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями.</p>
11.	Приемы работы с пластилином. «Лепка снеговика».	Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов.. Формирование представлений о предметах рукотворного мира группы «Игрушки»	<p>Раскатывание шара до овальной формы.</p> <p>Из пластилина можно слепить овощи и фрукты, имеющие овальную форму: огурцы, картофель, сливы, виноград.</p> <p>Обучение работе с опорой на предметно – операционный план с частичной помощью учителя.</p>	<p>Уметь: подобрать листья для коллекции и приклеить их на картон.</p>
12.	Что надо знать о природных материалах». Коллекция из листьев.	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах природного мира; формировать представление о	<p>Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи». Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), « раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), вдавливание пальцем пластилина. Обучение приему « вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно – операционный план с частичной помощью учителя.</p> <p>Техника выполнения: скатай овальную форму и вытяни ее с</p>	<p>Уметь: ориентироваться на плоскости листа. Пользоваться кисточкой и клеем.</p>

<p>Аппликация из листьев «Осенний листопад».</p>	<p>природном материале как поделочном. Формирование умения составлять коллекцию из сухих листьев.</p> <p>Выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно – операционному плану. Умение ориентироваться на плоскости листа..</p>	<p>одного конца, обкатывая между ладонями.</p> <p>учителя.</p> <p>Этот прием используется при лепке формы моркови.</p> <p>Морковь – это овощ. Она имеет удлиненную форму. Один конец моркови узкий, другой - широкий. Этот овощ всегда имеет оранжевый цвет.</p> <p>Вытягивание боковины шара.</p> <p>Техника выполнения: скатай форму шара и вытяни ее с одной стороны, обкатывая между ладонями.</p> <p>Этот прием используется при лепке свеклы, репки, перца, груш</p> <p>Делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Применяем прием лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (на кончик пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью». Работа с опорой на пооперационный план и частично с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением практического действия, используя для контроля схемы</p> <p>Беседа на тему «Что делают из природного материала». В природе есть очень много разнообразных цветов. Цветами украшают клумбы в садах, парках, скверах. Из цветов составляют красивые букеты.</p> <p>Как и кому дарят букеты цветов?</p> <p>Какие деревья вы знаете?</p> <p>У всех деревьев есть кора и веточки. На некоторых растут шишки и желуди. На всех</p>	
--	---	--	--

			<p>деревьях растут листочки. Они бывают разными по форме. Есть листочки узкие и длинные, широкие, с ровными или зазубренными краями. Дети выбирают нужные листочки и приклеивают на белый картон.</p> <p>Оборудование: иллюстрации бабочек. Листочки: для «Бабочки» - два одинаковых больших и два одинаковых маленьких. Один удлиненный. Белый или цветной картон, пластилин, тряпочка.</p> <p>Предложить детям рассмотреть листочки, листочки и цветочки можно наклеить на картон. Дети отвечают на вопрос: что такое аппликация? При этом следует особое внимание обратить на взаимное расположение деталей «туловища и крыльев».</p> <p>Выполнение изделия по инструкции с опорой на предметно – операционный план. Дети берут белый или цветной картон, на котором нарисована линия композиционного центра. Эта линия служит основным ориентиром для начала работы над аппликацией. Природный материал приклеивается на клей пва.</p>	
13	Виды бумаги.	Знакомство с некоторыми сортами бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, бумага для труда), их физическими свойствами (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая)	Виды бумаги. Применение разных видов бумаги. (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная). Образцы соответствующих сортов бумаги. Предметы из бумаги.	Знать: виды бумаги. Сферу применения бумаги. Уметь: различать разные виды бумаги.

		и назначением.		
14	Изготовление «Коллекции образцов бумаги»	Расширение социального опыта ребенка. Формирование представлений о бумаге как о поделочном материале. Формирование умения узнавать и называть цвета бумаги (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, коричневый), делать коллекцию сортов бумаги.	Виды бумаги (писчая, печатная, цветная, газетная, рисовальная, гофрированная, обойная, оберточная). Беседа на тему «Какие изделия изготавливают из бумаги». Рассматриваются картинки с изображением предметов (коробки для упаковки, предметы личной гигиены, игрушки, учебные принадлежности). Беседа проводится по заданиям: Назови эти предметы. для чего они нужны.	Знать: виды бумаги, сферу применения бумаги. Уметь: различать разные виды бумаги .
15.	Виды картона.	Дать сведения о картоне, его разновидностях, свойствах. Учить определять разные виды картона.	Знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).	Знать: виды картона, сферу применения картона. Уметь: различать разные виды картона.
16.	Изготовление коллекции и «Виды картона».	Формирование представлений о картоне как о поделочном материале. Развитие умений узнавать, называть предметы, сделанные из картона.	Картон – это особый вид бумажного материала, плотный и прочный. Картон делится на переплетный и коробочный. Из переплетного картона делают обложки для книг, а из коробочного изготавливают коробки разных размеров и разного назначения. Подбор разных видов картона,	Знать: виды картона, сферу применения. Уметь: различать разные виды картона.

			разметка по шаблону разных видов картона, наклеивание на основу, подписать каждый вид картона.	
17.	Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов. Гладилка нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.	Познакомить с вспомогательными инструментами, их устройством, назначении (кисти, гладилки, фальцлинейка, груз для прессования).	<p>Правила безопасной работы с вспомогательными инструментами. Назначение и устройство.</p> <p>Правила работы ножницами.</p> <p>Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед, держа их за сомкнутые лезвия.</p> <p>Не оставляй ножницы в открытом виде.</p> <p>Не бросай ножницы.</p> <p>Работай ножницами только на своем рабочем месте.</p> <p>Когда режешь, не раскрывай ножницы широко и держи их концами от себя. Следи за тем, чтобы не поранить пальцы левой руки.</p> <p>При вырезании деталей поворачивай бумагу.</p> <p>Режь средней частью лезвий, раскрывая и закрывая ножницы.</p> <p>Не режь концами лезвий: линия разреза получится неровная (рваная).</p>	<p>Знать: назначение и устройство инструментов.</p> <p>Уметь: пользоваться вспомогательными инструментами.</p>
18.	Общие сведения о клее.	Познакомить детей с видами технической ткани и видами клея.	<p>Виды технической ткани (ледерин, бумвенил). Показ в каких изделиях применяется.</p> <p>Виды клея (ПВА, клейстер).</p> <p>Правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Под каждую деталь, на которую наносишь клей, обязательно подложи лист бумаги или газету – тогда можно работать, не боясь испачкать стол.</p> <p>Клей намазывай кистью.</p> <p>Правильно держи кисть.</p> <p>Набирай клей кистью, лишний клей снимай о края розетки.</p> <p>Равномерно наноси клей на заготовку от середины к краям.</p>	<p>Знать: виды технической ткани, применение. Виды клея.</p> <p>Уметь: различать виды технической ткани, где применяются. Знать виды клея применяемые в переплетно – картонажном деле.</p>

			<p>Затем кисть положи на подставку, сделанную из плотной бумаги.</p> <p>Приложи заготовку на свое место, лишний клей промокни салфеткой или тряпочкой. Затем приложи чистый лист бумаги и притри заготовку через этот лист.</p> <p>Плоские изделия высуши под прессом.</p> <p>После работы хорошо вымой кисточку и руки.</p>	
19.	Основные виды клея	Урок-повторение виды технической ткани и виды клея	<p>Основные виды клея(животного, растительного происхождения, синтетический) их свойства</p> <p>Работа кистью: положение рук, вращение кисти при намазывании деталей</p>	<p>Знать: основные виды клея</p> <p>Уметь: различать виды технической ткани, где они применяются</p>
20.	Приготовление клея. Подготовка рабочего места			
21.	Способы нанесения клея.	Правила работы с разными видами клея	<p>Приспособления для нанесения клея. Способы нанесения клея. Подготовка рабочего места. Использование салфеток при работе</p>	<p>Знать: способы нанесения клея, приемы соединения деталей</p> <p>Уметь: подготовить рабочее место для работы с клеем</p>
22.	Работа кистью Наклейка карточек и наглядных пособий на картон			
23.	Техника безопасности при работе с колющими, режущими инструментами	<p>Познакомить с колющими инструментами их устройством, назначением (шило, иглы).</p>	<p>Правила безопасной работы с шилом.</p> <p>Работай только на подкладочной доске.</p> <p>Шило держи так, чтобы ручка упиралась в середину ладони.</p> <p>Делай прокол, осторожно вращая ручку вправо и влево. Сильно не нажимай.</p> <p>Правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Не бросай иглу, не втыкай в ткань или в свою одежду, не бери иглу в рот.</p> <p>Во время работы втыкай иглу</p>	<p>Знать: назначение и устройство шила и иглы. Правила безопасной работы с ними.</p> <p>Уметь: пользоваться шилом и иглой.</p>

			<p>в игольницу. Запасные иглы храни в игольнице. Не теряй иглу.</p>	
24.	Изготовление конверта из бумаги	Познакомить детей с изделием конверт, инструментами, операциями при изготовлении конверта.	Назначение изделия (конверт). Материал и инструменты, необходимые для изготовления конверта. Название операций, выполняемых при работе.	<p>Знать: назначение изделия (конверт), материалы и инструменты для изготовления, название операций, выполняемых при изготовлении. Уметь: составлять план изготовления изделия с опорой на предметно – технологическую карту.</p>
25.	Разметка изделия (конверт)	Учить делать развертку конверта с помощью шаблона. Закрепить правила работы с измерительными инструментами.	Производство заготовок для конвертов в промышленности. Разметка разверток конверта с помощью шаблона.	<p>Знать: правила работы с ножницами, измерительными инструментами. Уметь: выполнять разметку развертки конверта с помощью лине</p>
26.	Вырезка разверток (конверт) Подклейка боковых и нижних клапанов (конверта , пакета), обжимка готовых изделий.	Закреплять приемы безопасной работы с ножницами, вырезать по разметке. Учить правилам работы с клеем, сгибание по намеченным линиям клапанов, правильно положить изделия под пресс, техника безопасного обращения с прессом.	<p>Повторить с детьми приемы безопасной работы с ножницами, вырезание разверток конверта, проверка качества. Правила безопасной работы с клеем. Сгибание клапанов по размеченным линиям. Подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Проверка качества проделанной работы.</p>	<p>Знать: приемы работы с ножницами. технологические операции по сборке и подклейке боковых и нижних клапанов, правила безопасной работы с клеем. Уметь: работать с ножницами, вырезание развертки конверта, проверка качества выполненной работы. выполнять операции сгибания клапанов, сборки и подклейку клапанов, обжимку готового изделия.</p>

27.	Обжимка готовых изделий. Подсчет изделия, оценка качества готового изделия, обанделирование готовых изделий.	Учить оценивать качество своего изделия, производить подсчет, упаковывать готовые изделия.	Оценка качества готовых изделий. (сравнение с образцом). Подсчет и обанделирование готовых изделий.	Знать: приемы подсчета и обанделирования готовых изделий. Уметь: оценивать качество готовых изделий (сравнение с образцом). Подсчет и упаковка готовых изделий.
28.	Знакомство с изделием пакет для семян	Познакомить детей с изделием пакет, инструментами, операциями при изготовлении пакета.	Назначение пакетов. Материалы для их изготовления. Инструменты, используемые при изготовлении пакетов. Название операций, при изготовлении пакетов. План изготовления изделия.	Знать: назначение пакетов; материалы и инструменты, необходимые для изготовления. Название операций, выполняемых при изготовлении пакетов. Уметь: пользоваться технологической картой.
29.	Разметка изделия (пакет)	Учить делать развертку пакета с помощью линейки и по шаблону..	Производство заготовок для пакетов в промышленности. Название детали изделия (развертка). Разметка разверток	Знать: название детали изделия, правила работы с измерительными

		Закрепить основные приемы вырезания. Дать суть понятия « базовая поверхность».	пакетов с помощью линейки и по шаблону. Понятие « базовая поверхность».	инструментами суть понятия « базовая поверхность». Уметь: выполнять разметку развертки пакета по шаблону.
30.	Вырезка разверток (пакет)	Учить приемам безопасной работы с ножницами, вырезать по разметке.	Дать детям приемы безопасной работы с ножницами. Вырезание разверток (пакетов), проверка качества работы.	Знать: приемы безопасной работы с ножницами. Уметь: выполнять вырезание развертки изделия, проверка качества проделанной работы.
31.	Обжимка готовых изделий. Подсчет изделия, оценка качества готового изделия, обанделирование готовых изделий.	Учить оценивать качество своего изделия, производить подсчет, упаковывать готовые изделия.	Оценка качества готовых изделий. (сравнение с образцом). Подсчет и обанделирование готовых изделий.	Знать: приемы подсчета и обанделирования готовых изделий. Уметь: оценивать качество готовых изделий (сравнение с образцом). Подсчет и упаковка готовых изделий.
32.	Изготовление пакета для документов	Познакомить детей с изделием пакет для документов, инструментами, операциями при изготовлении пакета.	Назначение пакетов. Материалы для их изготовления. Инструменты, используемые при изготовлении пакетов. Название операций, при изготовлении пакета для документов. План изготовления изделия.	Знать: назначение пакетов; материалы и инструменты, необходимые для изготовления. Название операций, выполняемых при изготовлении пакета для документов. Уметь: пользоваться технологической картой.
33.	Разметка изделия (пакет для	Учить делать развертку пакета для документов с помощью линейки	Производство заготовок для пакетов для документов в промышленности. Название детали изделия (развертка).	Знать: название детали изделия, правила работы с измерительными

	документов)	и по шаблону.. Закрепить основные приемы вырезания. Дать суть понятия « базовая поверхность».	Разметка разверток пакета для документов с помощью линейки и по шаблону. Понятие « базовая поверхность».	инструментами суть понятия « базовая поверхность». Уметь: выполнять разметку развертки пакета по шаблону.
34.	Вырезка разверток (пакета для документов)	Учить приемам безопасной работы с ножницами, вырезать по разметке.	Дать детям приемы безопасной работы с ножницами. Вырезание разверток (пакетов), проверка качества работы.	Знать: приемы безопасной работы с ножницами. Уметь: выполнять вырезание развертки изделия, проверка качества
35.	Обжимка готовых изделий. Подсчет изделия, оценка качества готового изделия, обанделирование готовых изделий.	Учить оценивать качество своего изделия, производить подсчет, упаковывать готовые изделия.	Оценка качества готовых изделий (сравнение с образцом). Подсчет и обанделирование готовых изделий.	Знать: приемы подсчета и обанделирования готовых изделий. Уметь: оценивать качество готовых изделий (сравнение с образцом). Подсчет и упаковка готовых изделий.
36.	Аппликация «Чудо-цветок»	Учить выполнять декоративный орнамент. Композицию в полосе с кантом. Закреплять основные приемы вырезания. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность.	Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Правила пользования простым карандашом и шаблонов. Заготовка деталей аппликации. Наклеивание деталей на основу.	Знать: правила работы с ножницами и клеем. Уметь: выполнять аппликацию с кантом. Найти наилучшее положение каждой детали, отметить простым карандашом места наклеивания.

37.	Разметка прямого льяной заготовк и и основы для аппликац ии.	Учить размечать геометрические фигуры с помощью измерительной линейки и шаблона.	Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) с помощью измерительной линейки и по шаблону. Разметка основы для аппликации (бумажная полоса 200мм и 40мм) с помощью шаблона.	Знать: правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, шаблонами (круги). Уметь: размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблонами, выбирать вид бумаги для изделия.
38.	Крой деталей ножница ми	Учить передавать простую форму листьев; развивать у учащихся чувство прекрасного, чувство цвета. Развивать мелкие мышцы рук, глазомер. Повышать уровень умственного развития, способность к зрительному анализу. Воспитывать аккуратность.	Повторить правила безопасной работы с ножницами. Сгибание «гармошки», нанести очертания половины листа на основе, сравнение формы этой половинки с натурой.	Знать: как сложить цветную бумагу пополам книжкой из двух страниц. Уметь: на линии сгиба отложить величину листа с черенками. Нанести очертания половины листа на основу.
39.	Составле ние и наклейка узора аппликац ии.	Учить приемам составления узора – сочетание цвета геометрических фигур и основы. Воспитывать аккуратность, усидчивость, учить доводить дело до конца.	Составление узора, с помощью учителя. Наклеивание деталей аппликации на основу. Оценка качества выполненной работы.	Знать: приемы работы с клеем и кисточки, салфетки. Уметь: составлять узор и наклеивание его на основу. Оценивать качество работы (сравнение с образцом).
40.	Открыта я коробка.	Дать понятие «объемные и плоские геометрические фигуры», технологические	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятия «объемные и плоскостные геометрические тела и фигуры». Инструменты и материалы для	Знать: назначение коробки, суть понятий «объемные и плоские геометрические тела и фигуры». Назначение деталей и

		карты, пользование технологическими картами.	изготовления коробки. Название коробки. План изготовления коробки, знакомство с технологической картой .	операций по изготовлению коробки. Уметь: составлять план изготовления коробки с опорой на предметно технологическую карту.
41.	Расчет и разметка развертки и коробки.	Учить производить расчет развертки коробки.	Расчет развертки коробки. определение прямого угла на заготовке при размещении детали. Разметка развертки коробки по размерам, обозначенными на чертеже.	Знать: правила расчета развертки от коробки, приемы определения и построения прямого угла. Уметь: рассчитывать развертку коробки, размечать по размерам.
42.	Рицовка развертки и по линиям сгиба. Вырезывание углов. Склеивание углов и стенок коробки	Учить приемам раскроя коробки - ножницами. Учить выполнять рицовку коробки.	Крой коробки ножницами или ножом. Рицовка развертки. Вырезание углов. Техника безопасности работы с ножом и ножницами.	Знать: приемы раскроя развертки коробки, правило выполнения рицовки. Уметь: выполнять рицовку, раскрой деталей коробки.
43.	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки.	Учить размечать и раскраивать заготовки из бумаги для оклейки и выклейки коробки.	Разметить и раскроить заготовки из бумаги для оклейки и выклейки коробки с учетом припусков на загиб верхних и нижних кромок. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции.	Знать: правила раскроя заготовок для оклейки и выклейки коробки (припуски на загиб верхних и нижних кромок при оклейке коробки равны 15мм). Уметь: правильно проводить раскрой заготовок для оклейки и выклейки коробки.
44.	Заготовка деталей для аппликации по шаблона	Учить правильно держать ножницы. Закреплять основные приемы вырезания. Воспитывать	Крой деталей аппликации ножницами.	Знать: приемы работы с ножницами. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами.

	м.	аккуратность. Развивать мелкие мышцы рук.		
45.	Приклеивание аппликаций на изделие	Учить приемам составления узора – сочетание цвета геометрических фигур и основы. Воспитывать аккуратность, усидчивость, учить доводить дело до конца.	Составление узора, с помощью учителя. Наклеивание деталей аппликации на основу. Оценка качества выполненной работы.	Знать: приемы работы с клеем и кисточки, салфетки. Уметь: составлять узор и наклеивание его на основу. Оценивать качество работы (сравнение с образцом).
46.	Изготовление закладки для книг Заготовка деталей для аппликаций.	Учить правильно держать ножницы. Закреплять основные приемы вырезания. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкие мышцы рук.	Крой деталей аппликации ножницами.	Знать: приемы работы с ножницами. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами.
47.	Изготовление коробки для обрезков бумаги	Дать понятие «объемные и плоские геометрические фигуры», технологические карты, пользование технологическими картами.	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятия «объемные и плоскостные геометрические тела и фигуры». Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название коробки. План изготовления коробки, знакомство с технологической картой .	Знать: назначение коробки, суть понятий «объемные и плоские геометрические тела и фигуры». Назначение деталей и операций по изготовлению коробки. Уметь: составлять план изготовления коробки с опорой на предметно – технологическую карту.
48.	Расчет и разметка развертки коробки.	Учить производить расчет развертки коробки.	Расчет развертки коробки. определение прямого угла на заготовке при размещении детали. Разметка развертки коробки по размерам, обозначенными на чертеже.	Знать: правила расчета развертки от коробки, приемы определения и построения прямого угла. Уметь: рассчитывать развертку коробки, размечать по размерам.

49.	<p>Рицовка развертки и по линиям сгиба. Вырезывание углов. Склеивание углов и стенок коробки</p>	<p>Учить приемам раскроя коробки - ножницами. Учить выполнять рицовку коробки.</p>	<p>Крой коробки ножницами или ножом. Рицовка развертки. Вырезание углов. Техника безопасности работы с ножом и ножницами.</p>	<p>Знать: приемы раскроя развертки коробки, правило выполнение рицовки. Уметь: выполнять рицовку, раскрой деталей коробки.</p>
50.	<p>Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки.</p>	<p>Учить размечать и раскраивать заготовки из бумаги для оклейки и выклейки коробки.</p>	<p>Разметить и раскроить заготовки из бумаги для оклейки и выклейки коробки с учетом припусков на загиб верхних и нижних кромок. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции.</p>	<p>Знать: правила раскроя заготовок для оклейки и выклейки коробки (припуски на загиб верхних и нижних кромок при оклейке коробки равны 15мм) Уметь: правильно проводить раскрой заготовок для оклейки</p>
51.	<p>Аппликация «Снеговик» из геометрических фигур</p>	<p>Научить детей пользоваться шаблонами. Составлять геометрический узор, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Выбор бумаги для аппликации. Заготовка по трафаретам - квадрат, треугольник, прямоугольник. Просмотр иллюстраций, картинок, рисунков с изображением домов. Повторить технику безопасности в мастерской, работа с клеем. Пользоваться салфеткой.</p>	<p>Знать: правила поведения в мастерской, работа с клеем. Уметь: подбирать фон, форму домика, цвет. Правильно пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой.</p>
52.	<p>Подбор цвета основы. Вырезание деталей аппликации.</p>	<p>Закрепить технику безопасности при работе с ножницами и клеем.</p>	<p>Вырезание деталей аппликации. Проверка качества вырезанных деталей. Техника безопасности в мастерской, работы с ножницами.</p>	<p>Знать: приемы работы с ножницами. Технику безопасности в мастерской. Уметь: работать с ножницами. Оценивать качество работы (сравнение с образцом).</p>
53.	<p>Составление и наклейка узора аппликац</p>	<p>Учить приемам составления узора – сочетание цвета геометрических фигур и основы.</p>	<p>Составление узора, с помощью учителя. Наклеивание деталей аппликации на основу. Оценка качества выполненной</p>	<p>Знать: приемы работы с клеем и кисточки, салфетки. Уметь: составлять узор и наклеивание</p>

	ии.	Воспитывать аккуратность, усидчивость, учить доводить дело до конца.	работы.	его на основу. Оценивать качество работы (сравнение с образцом).
54.	Аппликация «Колобок»	Учить передавать форму, расположение основных частей. Аккуратно наклеивать. Предоставить возможность самостоятельного выбора цвета бумаги для аппликации.	Рассматривание грузовиков разных марок. Выделить основные конструктивные части, их цвет, форму. Закрепить последовательность вырезания и наклеивания частей аппликации.	Знать: приемы безопасной работы с ножницами. Уметь: выделять основные части машины. Последовательно вырезать и наклеивать части аппликации на основу.
55.	Аппликация на квадрате «Матрешка» подбор бумаги	Научить делать прямые разрезы по линиям, наклеивать элементы на равном расстоянии друг от друга. Слушать и слышать инструкцию учителя.	Подбор цветной бумаги для аппликации. Использование линейки в качестве шаблона. Заготовка мозаичных квадратиков разных цветов. Рассматривание картинок выполненных в технике мозаичной аппликации.	Знать: приемы работы с ножницами. Технику безопасности в мастерской. Уметь: делать прямые разрезы, наклеивать элементы на равном расстоянии друг от друга.
56.	Работа с трафаретами, вырезание деталей	Учить размечать геометрические фигуры с помощью измерительной линейки и шаблона и трафарета	Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) с помощью измерительной линейки и по шаблону, трафарета Разметка основы для аппликации (бумажная полоса 200мм и 40мм) с помощью шаблона.	Знать: правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, шаблонами (круги). Уметь: размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблонами, выбирать вид бумаги для изделия.
57.	Наклеивание деталей аппликации. Просушка изделия	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.

58.	Изготовление коробки для карандашей	Дать понятие «объемные и плоские геометрические фигуры», технологические карты, пользование технологическими картами.	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятия «объемные и плоскостные геометрические тела и фигуры». Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название коробки. План изготовления коробки, знакомство с технологической картой .	Знать: назначение коробки, суть понятий «объемные и плоские геометрические тела и фигуры». Назначение деталей и операций по изготовлению коробки. Уметь: составлять план изготовления коробки с опорой на предметно – технологическую карту.
59.	Расчет и разметка развертки коробки.	Учить производить расчет развертки коробки.	Расчет развертки коробки. определение прямого угла на заготовке при размещении детали. Разметка развертки коробки по размерам, обозначенными на чертеже.	Знать: правила расчета развертки от коробки, приемы определения и построения прямого угла. Уметь: рассчитывать развертку коробки, размечать по размерам.
60.	Рицовка развертки по линиям сгиба. Вырезывание углов. Склеивание углов и стенок коробки	Учить приемам раскроя коробки - ножницами. Учить выполнять рицовку коробки.	Крой коробки ножницами или ножом. Рицовка развертки. Вырезание углов. Техника безопасности работы с ножом и ножницами.	Знать: приемы раскроя развертки коробки, правило выполнения рицовки. Уметь: выполнять рицовку, раскрой деталей коробки.
61.	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки.	Учить размечать и раскраивать заготовки из бумаги для оклейки и выклейки коробки.	Разметить и раскроить заготовки из бумаги для оклейки и выклейки коробки с учетом припусков на загиб верхних и нижних кромок. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции.	Знать: правила раскроя заготовок для оклейки и выклейки коробки (припуски на загиб верхних и нижних кромок при оклейке коробки равны 15мм Уметь: правильно проводить раскрой

				заготовок для оклейки и выклейки коробки.
62.	Аппликация «круги на белом фоне»	Научить делать прямые разрезы по линиям, наклеивать элементы на равном расстоянии друг от друга. Слушать и слышать инструкцию учителя.	Подбор цветной бумаги для аппликации. Использование линейки в качестве шаблона. Заготовка мозаичных квадратиков разных цветов. Рассматривание картинок выполненных в технике мозаичной аппликации.	Знать: приемы работы с ножницами. Технику безопасности в мастерской. Уметь: делать прямые разрезы, наклеивать элементы на равном расстоянии друг от друга.
63.	Работа с трафаретами, вырезание деталей	Учить размечать геометрические фигуры с помощью измерительной линейки и шаблона и трафарета	Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) с помощью измерительной линейки и по шаблону, трафарета Разметка основы для аппликации (бумажная полоса 200мм и 40мм) с помощью шаблона.	Знать: правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, шаблонами (круги). Уметь: размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблонами, выбирать вид бумаги для изделия.
64.	Наклеивание деталей аппликации. Просушка изделия	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
65.	Аппликация «Грузовик». Подбор бумаги	Совершенствовать работу с ножницами. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе.	Использование многоцветной бумаги. Работа с ножницами и клеем, соблюдение правил техники безопасности при работе с ними. Рассматривание рисунков, фотографий, открыток, иллюстраций в книгах с изображением цветов.	Знать: отличительные признаки цветов (тюльпан, ландыш, колокольчик). Уметь: подбирать такие тона бумаги, которые бы придали работе живость, выразительность, естественность окраски.

66.	Работа с трафаретами, вырезание деталей	Учить размечать геометрические фигуры с помощью измерительной линейки и шаблона и трафарета	Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) с помощью измерительной линейки и по шаблону,, трафарета Разметка основы для аппликации (бумажная полоса 200мм и 40мм) с помощью шаблона.	Знать: правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, шаблонами (круги). Уметь: размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблонами, выбирать вид бумаги для изделия.
67.	Наклеивание деталей аппликации. Просушка изделия	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
68.	Аппликация «Мой дом» Подбор бумаги	Научить детей вырезать разные геометрические фигуры на глаз, приемом складывания из различного вида заготовок, а также приемы тирожирования фигур для узорных композиций.	Подбор заготовок для вырезания геометрических фигур.	Знать: как подобрать заготовку для вырезания геометрических фигур. Уметь: достаточно точно передавать особенности этих фигур.
69.	Работа с трафаретами, вырезание деталей	Учить размечать геометрические фигуры с помощью измерительной линейки и шаблона и трафарета	Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) с помощью измерительной линейки и по шаблону,, трафарета Разметка основы для аппликации (бумажная полоса 200мм и 40мм) с помощью шаблона.	Знать: правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, шаблонами (круги). Уметь: размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблонами, выбирать вид бумаги для изделия.
70.	Наклеивание деталей	Учить составлять композицию на основе, развивать	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила

	апликац ии. Просушк а изделия	газомер, воспитывать аккуратность.	Просушка. Проверка качества всего изделия.	работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
71.	Правила сушки плоских изделий	Научить правилам сушки плоских изделий	Изделия из бумаги, расположение на ровной поверхности, использование пресса	Знать: правила просушки изделий Уметь: пользоваться прессом
72.	Изделие – ученичес кая тетрадь.	Научить изготавливать данное изделие.	Это изделие, изготовленное из белой незапечатанной бумаги (без текста и иллюстраций). Ученические тетради относятся к – беловым товарам. При изготовлении беловых товаров используют различные виды бумаги, картон, технические ткани и их заменители. Беловые товары производят специальные фабрики беловых товаров или специальные цеха полиграфических предприятий. Назначение изделия. Название операций по его изготовлению. План изготовления изделия. Технологическая карта изделия.	Знать: назначение изделия, название деталей и операций по его изготовлению. Уметь: подобрать материал для изготовления тетради, инструменты. Пользоваться технологической картой.
73.	Фальцов ка бумажны х листов. Изготовл ение обложки.	Отрабатывать навыки фальцовки в один сгиб.	Материалы для работы: писчая бумага линованная, плотная обложечная бумага, проволока. Вопросы: 1 Какие изделия относятся к беловым товарам? 2 В чем отличие беловых товаров от книжно – журнальной продукции? 3 Где изготавливают беловые товары?	Знать: виды фальцовки бумажных листов. Уметь: выполнять фальцовку бумажных листов, скомплектовать их вкладкой, контролировать качество фальцовки, изготовить обложку.
74.		Отрабатывать	Фальцовка бумажных листов с учетом направления волокон в бумаге. Комплектовка сфальцованных листов вкладкой. Контроль качества.	Знать: приемы работы

75.	Шитье изделия внакладку скобами.	действия при работе со степлером, ножницами и линейкой.	Разметка по размерам и раскрой обложки, фальцовка в один сгиб, накинуть на блок сверху. Технические требования к качеству выполненной работы.	со степлером, правила безопасной работы с ним. Уметь: выполнить сшивание ученической тетради внакладку степлером в две скобы.
76.	Изготовление блокнота в составной бумажной обложке с окантовкой корешка.	Учить изготавливать блокнот. Разметить и раскраивать обложку, кант для окантовки корешка.	Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых изделий. Оценка качества готового изделия. 1 Фальцовка без перекосов и заминов. 2 Скобы расположены по линии сгиба листов тетради. 3 Размеры изделия соответствуют заданным. 4 Изделие имеет аккуратный товарный вид.	Разметить обрезку и обрезать с трех сторон, оценить качество готового изделия. Знать: материалы и инструменты для изготовления блокнота с окантовкой корешка. Технику безопасности с инструментами. Уметь: пользоваться инструментами, строго выполняя технику безопасности с ними.
78.	Выполнение перфорации листов.	Учить выполнять перфорацию листов бумаги для блокнота.	Материалы для работы: писчая бумага белая или линованная, плотная цветная обложечная бумага, техническая ткань (коленкор или ледерин), проволока, клей. Инструменты и приспособления: линейка, гладилка, переплетный нож, ножницы, кисть, шило, молоток. Ход работы: Взять стопу листов писчей бумаги и выполнить сталкивание стопы на корешок. Разметить и раскроить две бумажные обложки. Разметить и раскроить кант для окантовки корешка. Отложить от кромки корешка 10 – 15 мм и провести прямую линию. Проверка качества работы: окантовка корешка изделия ровная.	Знать: что такое перфорация, как выполнять эту операцию. Строго выполнять технику безопасности с инструментами. Уметь: выполнять перфорацию листов бумаги.

	<p>Изготовление записной книжки.</p>	<p>Учить выполнять фальцовку, составлять блок, работать степлером.</p>	<p>Инструменты: линейка, шило, молоток.</p> <p>Перфорация листов. Перфорация – это пробивка отверстий либо просечка штрихов в блоках блокнотов для того, чтобы листы в них свободно и ровно отрывались. Просечка должна отстоять от кромки корешка блока на расстоянии 10 – 15мм. Перфорацию ручную можно выполнять с помощью шила или кончиком переплетного ножа. Для качественной и быстрой просечки используется перфорационно – биговальный станок.</p> <p>Выполнить перфорацию листов бумаги по проведенным линиям. Подклеить бумажные обложки к корешковому краю блока. Сшить блок втачку двумя проволочными скобами. Окантовать кантом корешок блока.</p> <p>Обрезка изделия с трех сторон.</p> <p>Проверка качества работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перфорация листов четкая 2) размеры изделия соответствует заданным 3) изделие имеет аккуратный товарный вид. <p>Материалы: писчая бумага, форзацная бумага, переплетный картон.</p> <p>Инструменты и приспособления: линейка, угольник, кисточка, ножницы, кисть.</p> <p>Взять стопу бумаги и выполнить фальцовку листов бумаги. Приготовить форзацы, сделать фальцовку и приклеить форзацы к первой и последней странице блока.</p> <p>Шитье блока скобами.</p> <p>Обрезка изделия с трех сторон.</p>	<p>Уметь: выполнять фальцовку листов бумаги, составлять блок.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--

			Проверка качества выполненной работы.	
79.	Открытка со цветком.	Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)». Обучение приему «совмещение сторон с опорными точками»	<p>Назначение открытки. Материал из которого сделана открытка (бумага). Название цветка (тюльпан). Детали изделия (цветок, листья, стебель, основа, на которой приклеен цветок. Цвет (красный, зеленый, белый). Пространственное расположение деталей. Выполнение изделия по инструкции учителя с показом приемов и с опорой на изобразительно – графический план.</p> <p>Вначале с помощью учителя дети складывают цветок из бумаги красного цвета. Порядок действия следующий:</p> <p>а) дети определяют форму бумаги (квадрат) и называют основные ее признаки (четыре равные стороны, четыре прямых угла).выполняют сгибание.</p> <p>б) дети определяют полученную форму (треугольник), сгибают треугольник пополам и находят середину на нижней стороне</p> <p>в) складывание листьев из бумаги зеленого цвета.</p> <p>г) сборка изделия. Наклеивание деталей на основу.</p>	Уметь: выполнять складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки.
80	Фальцовка листов в два и три сгиба, комплект овка (упражнения)	Научить приемам фальцовки в два и три сгиба	Упражнения фальцовка листов в два и три сгиба, комплектовка блока. Использование инструментов.	Знать: порядок выполнения фальцовки Уметь: выполнять фальцовку в два сгиба
81	Понятие брошюровка, брошюро	Познакомить с понятием брошюровочное изделие	Рассматривание брошюровочных изделий, понятие блок,	Знать: виды брошюровочных изделий

	вочное изделие, тетрадь и блок			
82	Изготовление – ученическая тетрадь	Научить изготавливать данное изделие.	Рассматривание готовых тетрадей. Подбор бумаги для блока, подбор бумаги для обложки.	Знать: назначение изделия – ученическая тетрадь. Уметь: подобрать нужную бумагу для блока и обложки. Необходимые инструменты. Пользоваться технологической картой при выполнении работы.
83	Фальцовка листов бумаги в один сгиб. Фальцовка обложки.	Продолжать отрабатывать фальцовки в один сгиб.	Заготовка блока. Стопу из 6 – 8 листов писчей бумаги сфальцевать (выполнить фальцовку) в один сгиб (пополам). Разметить по формату блока и раскроить обложку, сфальцевать ее в один сгиб . Технические требования к качеству выполненной работы.	Знать: Приемы выполнения фальцовки в один сгиб. Уметь: выполнить фальцовку в один сгиб , используя гладилку.
84	Сталкивание блока, шитье скобами	Отрабатывать действия по комплектовке блока. Отрабатывать действия при работе со степлером, ножницами и линейкой	Скомплектовать вкладкой (каждый лист в середину предыдущего листа) блок. Накидка обложки на блок. Сшить скомплектованный блок вместе с обложкой проволокой в две скобы. Обрезать изделие с трех сторон. Оценка качества готового изделия.	Знать: приемы выполнения комплектовки блока. Порядок выполнения необходимых операций. Уметь: пользоваться степлером, измерительными инструментами Выполнить шитье скобами. Подобрать необходимые инструменты для выполнения работы.
85	Аппликация «Бабочка на ромашке». Подбор бумаги	Учить детей передавать сложную форму листа. Развивать мелкие мышцы рук, глазомер. Воспитывать аккуратность.	Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Работа с простым карандашом. Убирать рабочее место, пользуясь коробкой для обрезков. Образцы листьев сложной формы (дуба, клена). Рисунки (картинки) с изображением сложных листьев.	Знать: как сложить лист бумаги, нанести контур с помощью трафарета. Уметь: работать с ножницами, трафаретом.

86	Работа с шаблонами. Вырезание деталей	Закреплять приемы вырезания листьев, лепестков цветов путем складывания бумаги «гармошкой». Учить подбирать цвет для фона и деталей аппликации. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Подбор бумаги для аппликации и фона. Заготовка деталей аппликации с помощью приема «гармошка». Правила техники безопасности с ножницами.	Знать: правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Виды бумаги. Знать правила поведения в мастерской. Уметь: работать с ножницами и клеем. Уметь выбирать бумагу для аппликации.
87	Наклеивание деталей на основу	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
88	Игрушка «собака». Работа с выкройками вырезание	Учить подбирать бумагу для аппликации, размечать полоски бумаги с помощью линейки, развивать мелкие мышцы рук, воспитывать аккуратность.	Подбор бумаги для изделия, основы для аппликации. Заготовка полосок бумаги для собаки (разметка) с помощью линейки. Правила безопасной работы с ножницами, клеем.	Знать: правила работы с клеем, ножницами. Правила пользования линейкой – шаблоном. Уметь: размечать детали с помощью линейки, работать с ножницами.
89	Наклеивание мелких деталей на основу	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.

90	Аппликация «паровозик». Рассмотрение картинок	Учить передавать форму, расположение основных частей. Аккуратно наклеивать. Предоставить возможность самостоятельного выбора цвета бумаги для аппликации.	Рассматривание грузовиков разных марок. Выделить основные конструктивные части, их цвет, форму. Закрепить последовательность вырезания и наклеивания частей аппликации.	Знать: приемы безопасной работы с ножницами. Уметь: выделять основные части машины. Последовательно вырезать и наклеивать части аппликации на основу.
91	Выкраивание деталей	Научить детей вырезать детали путем складывания бумаги в двое – четверо .	Заготовка бумаги, разделенная путем сложения на шесть равных частей. Сначала квадрат сгибают пополам, а потом от центра сгиба правую сторону прикладывают к левой так, чтобы получилось равенство обеих частей. Вырезают лепестки.	Знать: правила работы с ножницами. Приемы складывания бумаги. Уметь: работать с ножницами. Складывать бумагу в два, три, четыре сгиба.
92	Наклеивание деталей на основу	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
93	Изготовление словарика	Дать сведения об изделии – словарик, назначение деталей, материалов для ее изготовления.	Записная книжка: назначение изделия и название деталей. Материалы для изготовления. Название операций по ее изготовлению. План изготовления изделия. Технический рисунок изделия.	Знать: назначение изделия, название деталей и операций по ее изготовлению. Уметь: составить план изготовления изделия, нарисовать технический рисунок изделия.
94	Фальцовка листов бумаги в один сгиб. Подготовка цельнокройной крышки	Повторить виды фальцовки, инструменты применяемые для данной операции	Фальцовка бумажных листов с учетом направления волокон в бумаге. Комплектовка сфальцованных листов вкладкой. Контроль качества. Изготовление обложки (разметка и раскрой).	Знать: виды фальцовки бумажных листов. Уметь: выполнить фальцовку бумажных листов, скомплектовать их вкладкой, контролировать качество фальцовки,

				изготовить обложку.
95	Сборка изделия	Научить работать брошюровочным степлером.	Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон. Оценка качества готового изделия.	Знать: приемы работы со степлером. Техника безопасной работы с ним. Уметь: выполнять шивание однотетрадного изделия внакладку поволокой в две скобы, разметить обрезку и обрезать с трех сторон. Оценить качество готового изделия.
96	Аппликация «чудо дерево»	Учить детей передавать форму ветки, листьев. Развивать творческие способности и художественного вкуса. Развивать мелкие мышцы рук.	Вырезание изображений симметричного строения из одноцветной бумаги. Работа с клеем, ножницами и техника безопасности с ними. Работа с простым карандашом. Рассматривание рисунков, картинок с изображением ваз. Натуральные вазы.	Знать: как разместить вазу, отмерить высоту вазы, найти половину ширины и сделать прорисовку. Уметь: подобрать фон для аппликации. Пользоваться салфетками при работе с клеем.
97	Заготовка деталей с помощью шаблона	Совершенствовать работу с ножницами. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе.	Использование многоцветной бумаги. Работа с ножницами и клеем, соблюдение правил техники безопасности при работе с ними. Рассматривание рисунков, фотографий, открыток, иллюстраций в книгах с изображением цветов.	Знать: отличительные признаки цветов (тюльпан, ландыш, колокольчик). Уметь: подбирать такие тона бумаги, которые бы придали работе живость, выразительность, естественность окраски.
98	Составление рисунка на основе	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
99	Аппликация «космиче	Учить передавать форму, расположение	Рассматривание грузовиков разных марок. Выделить основные	Знать: приемы безопасной работы с ножницами.

	ская ракета»	основных частей. Аккуратно наклеивать. Предоставить возможность самостоятельного выбора цвета бумаги для аппликации.	конструктивные части, их цвет, форму. Закрепить последовательность вырезания и наклеивания частей аппликации.	Уметь: выделять основные части машины. Последовательно вырезать и наклеивать части аппликации на основу.
100	Разметка при помощи линейки, вырезание заготовок	Совершенствовать работу с ножницами. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе.	Использование многоцветной бумаги. Работа с ножницами и клеем, соблюдение правил техники безопасности при работе с ними. Рассматривание рисунков, фотографий, открыток, иллюстраций в книгах с изображением цветов.	Знать: отличительные признаки цветов (тюльпан, ландыш, колокольчик). Уметь: подбирать такие тона бумаги, которые бы придали работе живость, выразительность, естественность окраски.
101	Наклеивание деталей на основу	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
102	Вырезание изображений симметричного строения из одноцветной бумаги. (предметная аппликация). Листья простой формы.	Учить передавать простую форму листьев; развивать у учащихся чувство прекрасного, чувство цвета. Развивать мелкие мышцы рук, глазомер. Повышать уровень умственного развития, способность к зрительному анализу. Воспитывать аккуратность.	Повторить правила безопасной работы с ножницами. Сгибание « гармошки», нанести очертания половины листа на основу, сравнение формы этой половинки с натурой.	Знать: как сложить цветную бумагу пополам книжкой из двух страниц. Уметь: на линии сгиба отложить величину листа с черенками. Нанести очертания половины листа на основу.
103	Вырезание изображений симметричного	Учить детей передавать сложную форму листа (дуба, клена). Развивать мелкие мышцы рук,	Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Работа с простым карандашом. Убирать рабочее место, пользуясь коробкой для обрезков.	Знать: как сложить лист бумаги, нанести контур с помощью трафарета. Уметь: работать с ножницами,

	строения из цветной бумаги. Лист сложной формы.	глазомер. Повышать уровень умственного развития, способность к зрительному анализу. Воспитывать аккуратность.	Образцы листьев сложной формы (дуба, клена). Рисунки (картинки) с изображением сложных листьев.	трафаретом.
104	Аппликация «Осенняя ваза».	Учить детей передавать форму вазы, ветки, листьев. Развивать творческие способности и художественного вкуса. Развивать мелкие мышцы рук.	Вырезание изображений симметричного строения из одноцветной бумаги. Работа с клеем, ножницами и техника безопасности с ними. Работа с простым карандашом. Рассматривание рисунков, картинок с изображением ваз. Натуральные вазы.	Знать: как разместить вазу, отмерить высоту вазы, найти половину ширины и сделать прорисовку. Уметь: подобрать фон для аппликации. Пользоваться салфетками при работе с клеем.
105	Аппликация «Цветы».	Совершенствовать работу с ножницами. Развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе.	Использование многоцветной бумаги. Работа с ножницами и клеем, соблюдение правил техники безопасности при работе с ними. Рассматривание рисунков, фотографий, открыток, иллюстраций в книгах с изображением цветов.	Знать: отличительные признаки цветов (тюльпан, ландыш, колокольчик). Уметь: подбирать такие тона бумаги, которые бы придали работе живость, выразительность, естественность окраски.
106	Аппликация «Цветы на салфетке»	Учить передавать форму цветов, развивать творческие способности. Развивать мелкие мышцы рук. Совершенствовать приемы вырезания.	Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. При выполнении аппликации уметь пользоваться простым карандашом. Убирать рабочее место, пользуясь коробкой для обрезков. При работе с клеем применять салфетку.	Знать: приемы вырезания. Уметь: работать с трафаретами. Правильно применять инструменты: ножницы, кисточку.
107	Аппликация «Декоративный цветок»	Учить выполнять аппликацию декоративного цветка из одноцветной бумаги.	Рассматривание различных вариантов графического изображения цветов. Правила пользования салфеткой, кисточкой, клеем. Уборка рабочего места после	Знать: порядок наклеивания деталей аппликации. Уметь: вырезать лист зубчиками. Оставлять просветы

		Способствовать формированию графических умений в изображении предметов сложной формы. Закрепит основные приемы вырезания. Воспитывать аккуратность.	работы. Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, клеем.	фона, которые служат украшением – декором.
108	Декоративная аппликация. :Орнамент на круге».	Закреплять основные приемы вырезания. Учить выполнять декоративный орнамент, композицию на круге. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Правила работы с ножницами и клеем. Подбор цветной бумаги. Заготовка всех декоративных элементов цветов, листьев. Для фона большой белый круг. Составление рисунка, приклеивание на основу – круг.	Знать: правила пользования ножницами и кисточкой. Приемы вырезания. Уметь: выполнять аппликацию с кантом.
109	Сюжетная аппликация «Под парусом»	Учить выполнять сюжетную аппликацию. Развивать умение точно передавать сюжет взятый за основу аппликации, развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность.	Подбор бумаги для основы аппликации. Заготовка всех деталей аппликации с помощью трафаретов. Расположить детали на основе – эскизе и уточнить цветосочетание. Наклеить аппликацию в определенной последовательности.	Знать: виды бумаги, знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь: выполнять сюжетную аппликацию. Пользоваться трафаретами. Дополнительные детали вырезать на глаз.
110	Изготовление объемной игрушки «Бабочка».	Учить подбирать бумагу для аппликации, размечать полоски бумаги с помощью линейки, развивать мелкие мышцы рук, воспитывать аккуратность.	Подбор бумаги для изделия, основы для аппликации. Заготовка полосок бумаги для бабочки (разметка) с помощью линейки. Правила безопасной работы с ножницами, клеем.	Знать: правила работы с клеем, ножницами. Правила пользования линейкой – шаблоном. Уметь: размечать детали с помощью линейки, работать с ножницами.
111	Изготовление	Закреплять приемы вырезания листьев,	Подбор бумаги для аппликации и фона.	Знать: правила техники безопасности

	объемно й апликац ии «Цветы в палисадн ике»	лепестков цветов путем складывания бумаги «гармошкой». Учить подбирать цвет для фона и деталей апликации. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Заготовка деталей аппликации с помощью приема «гармошка». Правила техники безопасности с ножницами.	при работе с ножницами, клеем. Виды бумаги. Знать правила поведения в мастерской. Уметь: работать с ножницами и клеем. Уметь выбирать бумагу для аппл
112	Составле ние композиц ии на основе. Наклеива ние деталей апликац ии.	Учить составлять композицию на основе, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Составить на основе композицию из готовых деталей. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Проверка качества всего изделия.	Знать: порядок наклеивания на основу, правила работы с клеем. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: применять технику безопасности при работе с клеем.
113	Панно из листьев в квадрате.	Учить работать с хрупким материалом, наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур, их сочетание по цвету.	Наблюдение за листопадом (как летят листья друг за другом) , собрать букет. Показ образца . Помощь детям в расположении листьев на панно.	Знать: правила безопасной работы в мастерской, работа с клеем. Уметь: организовать рабочее место.
114	Аплика ция. Разные виды светильн иков.	Упражнять в умение вырезать полукруг, закругляя углы прямоугольника, с одной его стороны составлять разновидности светильника (бра, торшер, лампа), украшая их полосками,	Заготовка разноцветных полосок (при помощи линейки). Обрезки, разноцветный фон. Рассматривание (картинок, фотографий, проспектов) конструкцию светильников - колпаки, подставки. Показ приема вырезания.	Знать: как можно вырезать полукруг из прямоугольника. Приемы работы с ножницами. Уметь: подбирать фон, форму светильника. Рассказать о своем изделии.

		зубчиками, кружками.		
115	Приемы вырезания трех – и четырехлепестковых цветков.	Научить детей вырезать цветы путем складывания бумаги в двое – четверо.	Заготовка бумаги, разделенная путем сложения на шесть равных частей. Сначала квадрат сгибают пополам, а потом от центра сгиба правую сторону прикладывают к левой так, чтобы получилось равенство обеих частей. Вырезают лепестки.	Знать: правила работы с ножницами. Приемы складывания бумаги. Уметь: работать с ножницами. Складывать бумагу в два, три, четыре сгиба.
116	Аппликация «Домик для птиц».	Научить детей пользоваться шаблонами. Составлять геометрический узор, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Развивать творческие способности детей.	Выбор бумаги для аппликации. Заготовка по трафаретам - квадрат, треугольник, прямоугольник. Просмотр иллюстраций, картинок, рисунков с изображением домов. Повторить технику безопасности в мастерской, работа с клеем. Пользоваться салфеткой.	Знать: правила поведения в мастерской, работа с клеем. Уметь: подбирать фон, форму домика, цвет. Правильно пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой.
117	Аппликация «Наш огород»	Учить наиболее полно и точно передавать форму, строение, окраску предметов; располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине. Повышать уровень умственного развития, способность к зрительному анализу. Воспитывать аккуратность.	Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Подбор основы для аппликации. Работа с шаблонами (овощи, фрукты), подбор цвета. Работа с простым карандашом. Заготовка деталей аппликации. Наклеивание деталей на основу.	Знать: знать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Знать форму предметов. Уметь: работать простым карандашом с шаблонами.
118	Аппликация «Любимые герои мультфильмов»	Учить передавать образ героя мультфильма, вырезая силуэт из сложенной пополам заготовки и используя дополнительные наклейки. Пользоваться шаблонами,	Беседа о персонажах мультфильмов. Выделить особенности внешности героев. Заготовка деталей аппликации по шаблонам, заготовка основы. Наклеивание на основу. Рассказы о своем герое.	Знать: приемы работы с ножницами, приемы вырезания. Уметь: складывать бумагу пополам вырезать по намеченным линиям. Делать выбор вариантов для выполнения задания.

		трафаретами. Проявить творчество, самостоятельность.		
119	Приемы вырезани я цветков в форме чаши, бокала.	Научить детей вырезать цветы с зеркальной симметрией. Бумага, сложенная в двое, и по диагонали.	Подбор цветной бумаги для фона, цветков, листьев, стебельков. Складывание бумаги пополам, по диагонали . Работа с шаблонами.	Знать: приемы вырезания цветков с зеркальной симметрией, закрепить приемы вырезания. Уметь: складывать бумагу пополам, по диагонали. Вырезать по намеченным линиям.
120	Приемы вырезани я из бумаги геометри ческих фигур.	Научить детей вырезать разные геометрические фигуры на глаз, приемом складывания из различного вида заготовок., а также приемы тирожирования фигур для узорных композиций.	Подбор заготовок для вырезания геометрических фигур.	Знать: как подобрать заготовку для вырезания геометрических фигур. Уметь: достаточно точно передавать особенности этих фигур. Работа с ножницами.
121	Приемы вырезани я фруктов и овощей из геометри ческих фигур.	Научить детей вырезать разные фрукты и овощи из геометрических фигур овала (огурец, баклажан, кольца пирамидки), а потом короткого овала (дыня, слива, лимон, «золотое» яичко) и круга (шар, арбуз, мяч, колобок, бусы)	Подбор геометрических фигур для вырезания фруктов и овощей.	Знать: приемы работы с ножницами, техника безопасности при работе с ножницами. Уметь: достаточно точно изображать признаки реальной формы (яблоко, груша)

122	Приемы вырезания трех – четырех лепестковых цветов	Научить детей вырезать цветы путем складывания бумаги в двое – четверо.	Заготовка бумаги разделенная путем сложения на шесть равных частей. Сначала квадрат сгибают пополам, а потом от центра сгиба правую сторону прикладывают к левой так, чтобы получилось равенство обеих частей. Вырезают лепестки.	Знать: правила работы с ножницами. Приемы складывания бумаги. Уметь: работать с ножницами. Фальцовка листов бумаги в два, три, четыре сгиба.
123	Аппликация «Домик для кукол».	Научить пользоваться шаблонами. Составлять домик из частей, правильно определять их форму, порядок наклеивания. Предложить оформить домик узором. Развивать творческие способности детей.	Заготовка основы для аппликации. Работа с шаблонами – заготовка деталей (квадрат, прямоугольник, треугольник) . просмотр иллюстраций, картинок, рисунков с изображением домов. Повторить технику безопасности с клеем.	Знать: правила техники безопасной работы с клеем, ножницами. Уметь: работать с ножницами. Подбирать фон, форму домика, цвет. Пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой.
124	Аппликация «Наш город»	Учить составлять аппликацию из частей. Располагать фигуры по всему листу.	Выбор бумаги для аппликации . Заготовка деталей аппликации с помощью шаблонов. Правила безопасной работы с ножницами, клеем.	Знать: порядок наклеивания деталей аппликации. Приемы работы с клеем, кисточки, салфетки. Уметь: подбирать фон, форму домов, цвет. Пользоваться клеем, кисточкой.
125	Аппликация «Любимые герои мультфильмов»	Учить передавать образ героя мультфильма, вырезая силуэт из сложенной пополам заготовки и используя дополнительные наклейки. Проявить творчество, самостоятельность.	Организовать беседу о содержании и персонажах мультфильмов. Выделить особенности их внешности. Заготовка деталей аппликации с помощью трафаретов, заготовка основы аппликации с помощью измерительной линейки.	Знать: правила работы с измерительной линейкой, трафаретами, приемы вырезания. Уметь: выполнять фальцовку листа бумаги в один сгиб. Вырезать по намеченным линиям.
126	Приемы вырезания цветов в форме чаши и бокала	Научит детей вырезать цветы с зеркальной симметрией. Бумага сложенная в двое и по диагонали.	Подбор бумаги для фона аппликации, цветов, листьев, стеблей. Фальцовка бумаги в один сгиб, по диагонали. Работа с шаблонами.	Знать: приемы вырезания цветов в зеркальной симметрией. Закрепить приемы вырезания.

				Уметь: фальцовка бумаги в один сгиб, по диагонали. Вырезать по намеченным линиям.
127	Приемы вырезания из бумаги геометрических фигур	Научить детей вырезать разные геометрические фигуры на глаз, приемам складывания из различного вида заготовок, а также приемы тирожирования фигур для узорных композиций.	Подбор заготовок для вырезания геометрических фигур.	Знать: подбор заготовки для вырезания геометрических фигур. Уметь: складывать бумагу пополам, по диагонали.
128	Приемы вырезания фруктов и овощей из геометрических фигур	Научить вырезать разные фрукты и овощи из геометрических фигур овала (огурец, баклажан), короткого овала (дыня, слива, лимон, яичко), круга (шар, арбуз, мяч, колобок, бусы)	Подбор геометрических фигур для вырезания фруктов и овощей.	Знать: приемы работы с ножницами, техника безопасности с ножницами. Уметь: достаточно точно изображать признаки реальной формы (яблоко, груша).
129	Изготовление объемной машины	Учить передавать основные части машины; передавать их величинные и цветовые отношения	Подбор бумаги для оклейки частей машинки. Коробки подходящие по размеру деталей машинки.	Уметь: подбирать по размеру детали для изготовления машинки. Подбор бумаги по цвету и качеству.
130	Работа с шаблонами, крой деталей	Учить самостоятельно работать с шаблонами, контролировать качество выполненной операции.	Заготовка деталей для оклейки коробок по шаблону. Контроль размеров.	Знать: способы разметки деталей для оклейки коробки. Уметь: разметить и раскроить детали для оклейки коробки
131	Сборка деталей машины	Учить правильно собирать части машины и объединять их в целое.	Сборка деталей машины. Заготовка мелких деталей (фары, окна, дери) для оформления работы. Крой деталей ножницами. Техника безопасности с ножницами.	Знать: технику безопасной работы с ножницами, клеем. Правила работы с шаблонами, простым

				карандашом. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами. Оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)
132	Аппликация. Орнамент из геометрических фигур.	Учить выполнять орнамент из геометрических фигур. Закреплять основные приемы вырезания. Развивать творческое воображение, мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность.	Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	Знать: правила работы с ножницами и клеем. Уметь: пользоваться измерительными и режущими инструментами.
133	Заготовка деталей аппликации с помощью шаблонов	Учить размечать детали аппликации с помощью шаблона. Учить правильно держать ножницы. Закреплять основные приемы вырезания.	Выбор бумаги. Разметка деталей аппликации по шаблону. Разметка основы для аппликации.	Знать: правила и приемы использования шаблонов. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами.
134	Составление композиции на основе.	Учить приемам составления узора – сочетание цвета, деталей аппликации и основы. Воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить дело до конца.	Составление узора с помощью образца, зарисовки.	Уметь: найти наилучшее положение каждой детали, отметить простым карандашом места наклеивания.
135	Наклеивание деталей на основу. Оценка качества проделанной работы.	Учить наклеивать детали аппликации на основу.	Наклеивание деталей аппликации на основу. Просушка. Контроль качества готового изделия.	Знать: правила работы с клеем. Уметь: оценивать качество работы (сравнение с образцом).
136	Аппликация на тему: «Воспоминание о лете»	Обучение детей составлению композиции на определенную тему, правильному выбору пропорций между размерами отдельных фигур и их размещению на плоскости листа.	Самодельная таблица с аппликацией различных грибов, бабочек, стрекоз, кузнечиков, травы, цветов.	Уметь: выбрать для аппликации нужные предметы по величине, по цвету.

		Развитие памяти, глазомера.		
137	Выбор нужных шаблонов. Работа с шаблонами, заготовка деталей для аппликации.	Учить правильно, подбирать шаблоны.	Подбор основы, разметка деталей аппликации по шаблону. Крой деталей ножницами.	Знать: правила и приемы работы с ножницами. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами.
138	Сюжетная аппликация «Зимушка»	Учить выполнять сюжетную аппликацию. Развивать умение точно передавать сюжет, взятый за основу аппликации, развивать мелкие мышцы рук. Воспитывать аккуратность.	Подбор бумаги для основы аппликации. Подбор шаблонов для заготовки деталей аппликации.	Уметь: подбирать по цвету, размеру, замыслу основу и шаблоны для деталей аппликации.
139	Заготовка деталей с подбором цветового сочетания		Заготовка всех деталей аппликации с помощью трафаретов.	Знать: приемы работы с шаблонами. Технику безопасности при работе с ножницами. Уметь: разметать детали с помощью шаблонов, выбрать вид бумаги для изделия.
140	Составление композиции на основе.	Учить приемам составления композиции на основе – сочетание цвета, деталей и украшения. Воспитывать аккуратность. Желание довести дело до конца. Давать оценку своей работе.	Расположить детали на основе – эскизе и уточнить цветосочетание. Наклеить аппликацию в определенной последовательности. Оценка качества выполненной работы.	Знать: технику безопасной работы с клеем. Приемы работы с ним. Уметь: составлять композицию и приклеивание всех деталей аппликации на основе.
141	Открытка сувенир «Снеговик»	Учить детей вырезать круг, плавно закругляя углы; наклеивать три круга разного размера, чтобы передать образ снеговика. Закреплять последовательность намазывания и наклеивания. Оформлять открытку.	Квадрат из тех размеров из белой бумаги. Обрезки бумаги. Подбор бумаги для основы аппликации. Рассматривание картинок с изображением снеговика.	Знать: приемы вырезания из бумаги геометрических фигур. Уметь: выбирать для работы бумагу нужного цвета и фактуры. Правильно

				наносить клей на детали аппликации.
142	Аппликация из смешанных материалов «Веселые друзья»	Учить работать детей со смешанными материалами.	Аппликация из смешанных материалов.	Уметь: различать и использовать для аппликации дополнительные материалы и техники.
143	Заготовка деталей аппликации (нитки, кольца, пуговицы)	Научить подбирать для своей аппликации красивые цветовые сочетания.	Заготовка деталей аппликации. Для работы необходимо: пластмассовые кольца, нитки, тесьма, иголка, ножницы, картон, ткань. Заготовка длинных нитей пряжи для девочки с длинными волосами.	Уметь: подбирать детали аппликации по цвету и фактуре.
144	Сбор и оформление аппликации	Учить приемам составления композиции на основе – сочетание цвета, деталей и украшения.	Сбор и оформление аппликации. Затянуть нити на кольца и разделить их на две половинки. Оформить девочке две косички или хвостики. Пришить кольцо к фону. Оформить пуговицами глаза и лица. Так же сделать и другие лица с разными прическами.	Уметь: выполнять сюжетную аппликацию. Правильно размещать аппликацию на основе. Выполнять творческие работы.
145	Аппликация «Морские глубины»	Учить работать детей со смешанными материалами	Аппликация со смешанными материалами. Для работы необходимы: лоскутки ткани холодных тонов, кружево, пуговицы, бисер, раковины, мягкая проволока, клей ПВА, основа для фона. На картон – основу наклеить волнистыми полосками ткань – сверху более светлые, а снизу – темных оттенков. Из кружев – медузы, кораллы. Пуговицы – пузырьки воздуха. Растения моря – из ткани. Дно моря – ракушки, камушки.	Уметь: размещать аппликацию на основе. Передавать в аппликации объем, пространственное положение предметов и фигуры в движении.
146	Изготовление записной книжки	Дать сведения об изделии – записная книжка, назначение деталей, материалов для ее изготовления.	Записная книжка: назначение изделия и название деталей. Материалы для изготовления. Название операций по ее изготовлению. План изготовления изделия. Технический рисунок изделия.	Знать: назначение изделия, название деталей и операций по ее изготовлению. Уметь: составить план изготовления изделия, нарисовать технический

				рисунок изделия.
147	Фальцовка листов бумаги в один сгиб. Заготовка цельнокройной крышки	Повторить виды фальцовки, инструменты, применяемые для данной операции	Фальцовка бумажных листов с учетом направления волокон в бумаге. Комплектовка сфальцованных листов вкладкой. Контроль качества. Изготовление обложки (разметка и раскрой).	Знать: виды фальцовки бумажных листов. Уметь: выполнить фальцовку бумажных листов, скомплектовать их вкладкой, контролировать качество фальцовки, изготовить обложку.
148	Сборка изделия	Научить работать брошюровочным степлером.	Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон. Оценка качества готового изделия.	Знать: приемы работы со степлером. Техника безопасной работы с ним. Уметь: выполнять сшивание однотетрадного изделия внакладку поволокой в две скобы, разметить обрезку и обрезать с трех сторон. Оценить качество готового изделия.
149	Плетение из полосок бумаги «Коврик для котенка»	Учить самостоятельно подбирать цвет и фактуру бумаги для поделки.	Плетение из полосок бумаги . разметать полоски по линейке. Разрезать по точно намеченным линиям. Продевать полоски через прорези. Концы полосок коврика по краям подгибают и наклеивают дополнительные полоски. Подбор бумаги по цвету, фактуре. Сочетание цветов.	Уметь: подбирать материал для поделки.
150	Заготовка полосок по линейке – шаблону	Учить приемам безопасной работы с ножницами, прорезать по точно намеченным линиям, разметать детали с помощью линейки.	Работа с шаблоном – линейкой. Заготовка полосок для плетения коврика. Проверка качества выполненной операции.	Уметь: работать с шаблоном – линейкой, качественно выполнять раскрой полосок.
151	Новогодняя	Учить вырезать елку и	Закрепление приема	Знать: приемы

	игрушка «Елочка нарядная»	украшения для ее (шары, гирлянды), используя знакомые приемы. Обучать созданию яркого и нарядного украшения. Формировать радостного ожидания праздника.	вырезание елки. Активизация творчества детей в процессе ее украшения. Поощрение удачных работ, отбор образцов для выставки. Материал: зеленый прямоугольник для елки. Яркие цвета бумаги для украшения.	вырезания. Технику безопасной работы с ножницами. Уметь: вырезать по точно намеченным линиям. Вырезать симметричные фигуры из листа бумаги, сложенного в двое.
152	Заготовка деталей по трафарету. Сборка игрушки	Учить правильно, подбирать трафареты, бумагу для поделки.	Инструкция о порядке выполнения задания, помощь в его распределении, подбора материала.	Уметь: выполнять технику безопасной работы с ножницами. Выполнять инструкцию по выполнению задания
153	Объемная игрушка «Мишка с подарком»	Учить определять из каких материалов выполненная объемная игрушка. Выполнить эскиз.	Рассматривание образца. Определить, из каких предметов и материалов изготовлен образец.	Уметь: выполнить эскиз.
154	Подбор материала. Заготовка деталей по шаблону	Учить, подбирать материал для изготовления игрушки.	Подбор материалов для изготовления игрушки. Для оклеивания и отделки подбор бумаги, наиболее близко передающую цвет действительного животного. Заготовка деталей для оклейки коробки по шаблонам. Контроль размеров.	Знать: инструкцию о порядке выполнения задания. Приемы работы с шаблонами. Уметь: подбирать материал для изготовления игрушки. Выполнять крой деталей. Выполнять технику безопасности при работе с ножницами.
155	Вырезание деталей. Сборка. Оценка качества	Учить передавать задуманный образ.	Вырезание деталей для оклейки. Оклеивание. Склеивание деталей. Дополняют нужными элементами, отделку производят способом аппликации, мелкие детали рисуют.	Знать: порядок оклеивания деталей. Технику безопасности при работе с клеем. Уметь: выполнять самостоятельно данную операцию. Выполнять технику безопасности при работе с клеем.
156	Елочное украшение	Обучение детей умению красиво изготовить	Рассматривание, елочных игрушек. (фонариков).	Уметь: выполнить эскиз украшения на

	«Фонарик»	своими руками елочную игрушку.	Оформление фонариков. Зарисовка эскизов.	елку – фонарик.
157	Работа с линейкой, карандашом	Учить работать с шаблоном – линейкой.	Заготовка полосок при помощи линейки. Заготовка фона по размерам фонарика.	Уметь: выполнять заготовку при помощи линейки. Работать ножницами. Оценивать качество работы (сравнение с образцом)
158	Сборка игрушки	Учить выполнять сборку изделия.	Сборка игрушки с помощью клея. Создать объемную игрушку.	Знать: приемы работы с клеем ПВА. Уметь: правильно наносить клей на бумагу. Понимать значение смазывания клеем всей поверхности фигуры, выдержки ее перед наклеиванием.
159	Аппликация «Солнышко»	Сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности.	Поделка на основе использования кусочков поролона. Исследовательская работа: рассматривание предложенного образца, выстраивания плана действий (что будет делать сначала, а что – потом), выбирать материал (поролон по цвету, клей ПВА – для наклеивания, кусочков поролона на основу аппликации.	Знать: план изготовления изделия. Уметь: составить план изготовления изделия.
160	Работа с шаблонами, заготовка деталей	Учить правильно пользоваться шаблонами, аккуратно обводить их карандашом. Учить, правильно держать ножницы.	Работа с шаблонами. Поэтапное изготовление изделия. Инструкция о порядке выполнения задания, помощь в его распределении, подбор материала.	Знать: технику безопасности при работе с ножницами. Правила работы с трафаретом. Поэтапное изготовление изделия. Уметь: выполнять разметку и раскрой основы аппликации, деталей аппликации
161	Наклеивание аппликации на основу	Учить приемам составления композиции, подбор цвета. Воспитывать	Составление узора. Наклеивание аппликации на основу. Оценка качества выполненной операции.	Уметь: правильно наносить клей на детали, наклеивать детали на основу.

		усидчивость, учить доводить дело до конца.	Просушка изделия.	
162	Оформление работы в рамочку	Воспитывать аккуратность в оформлении своей работы. Оценка качества готовому изделию.	Сверить результат своей работы с образцом. Вносить свои изменения и дополнения. Вставка работы в рамку.	Уметь: выполнять сверку с образцом, вносить свои изменения и дополнения.
163	Изделие блокнот	Познакомить с изделием блокнот.	Беловые товары. Виды блокнотов (карманный, с кантом, в гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота(блок, корешок, обложка) . технический рисунок блока.	Знать: назначение разных видов блокнотов, материалы для изготовления блокнота, детали блокнота. Уметь: выполнить технический рисунок блокнота, подписать его детали.
164	Нарезка стопы бумаги на блок	Учить выполнять разметку и нарезку листов бумаги для блока.	Бумага для блокнота. Разметка листов бумаги. Нарезка стопы бумаги на блок. Контроль качества выполненной операции.	Знать: правила разметки листов бумаги. Уметь: выполнить разметку и нарезку листов бумаги на блок, проверять качество раскроя.
165	Разметка и раскрой обложки и канта	Учить выполнять разметку и раскрой бумажной обложки и канта.	Материал для изготовления обложки. Разметка и раскрой бумажной обложки. Разметка и раскрой канта для окантовки корешка. Проверка качества кроя.	Знать: правила разметки с помощью измерительной линейки. Уметь: выполнять разметку и раскрой бумажной обложки и канта.
166	Шитье блока скобами	Учить шить блок втачку с помощью шила. Повторить правила техники безопасности с колющими и режущими инструментами.	Шитье блока втачку вручную при помощи шила. Техника безопасности при работе с колющими инструментами.	Уметь: выполнять шитье блока втачку вручную при помощи шила. Строго выполнять технику безопасности при работе с шилом.
167	Окантовка корешка блока кантом	Учить выполнять окантовку корешка блока кантом. Обрезку изделия с тех сторон, оценивать качество	Окантовка корешка блока кантом. Обжимка блока в прессе. Обрезка изделия с трех сторон. Оценка качества готового изделия.	Знать: приемы окантовки корешка блока. Уметь: Выполнять окантовку корешка

		готового изделия.		блока кантом, обрезку изделия с трех сторон, оценивать качество готового изделия.
168	Вводное занятие. повторный инструктаж по охране труда.	Провести повторный инструктаж по технике безопасности в мастерской. Хранение инструментов.	Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Порядок на рабочем месте. Организация рабочего места переплетчика. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть.	Знать: правила безопасной работы в мастерской. Где хранятся инструменты и приспособления. Уметь: организовать рабочее место. Иметь представление о профессии переплетчика и картонажника.
169	Свойства и виды бумаги.	Рассказ о производстве бумаги. Виды и свойства бумаги. Как определять направления волокон в бумаге.	Объяснение нового материала урока. Производство бумаги из древесины. Свойства и виды бумаги.(коллекция бумаги). Определение направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки.	Иметь представление о процессе производства бумаги из древесины. Знать: виды и свойства бумаги. Уметь: определять направления волокон в бумаге.
170	Назначение и приемы фальцовки.	Дать определение – фальцовка. Виды фальцовки (параллельная, перпендикулярная, комбинированная). Инструменты применяемые при фальцовке листов бумаги (косточки и гладилки переплетные)	Назначение фальцовки бумажных листов. Виды фальцовки (параллельная, перпендикулярная, комбинированная, в один сгиб, два и три сгиба). Гладилка – инструмент для ручной фальцовки бумаги. Учет направления волокон бумаги при фальцовке листов.	Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки. Уметь: различать виды фальцовки.
171	Упражнение в фальцовке бумажных листов.	Учить выполнять фальцовку листов бумаги в один и два сгиба	Практическая работа. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.	Уметь: выполнять фальцовку бумажных листов в два и три сгиба, комплектовку вкладкой
172	Изделие. Поздравительная открытка.	Закреплять умения детей в изображении несложной композиции - «цветы». Учить выбирать композицию и реализовать в	Рассматривание открыток с изображением цветов. Показ приемов вырезания и составления из кругов розы, анютиных глазок и других цветов.	Уметь: выполнять несложные композиции самостоятельно и творчески.

		аппликации самостоятельно и творчески.		
173	Заготовка основы открытки. Фальцовка в один сгиб.	Учить самостоятельно выбрать основу для открытки. Выполнить фальцовку в один сгиб.	Заготовка основы открытки. Подбор бумаги, разметка основы открытки с помощью измерительной линейки. Крой основы, фальцовка в один сгиб	Знать: приемы фальцовки в один сгиб. Инструмент применяемый при фальцовке листов бумаги (гладилка) Уметь: выполнять фальцовку в один сгиб.
174	Работа с шаблонами для заготовки деталей аппликации.	Учить размечать детали аппликации с помощью шаблонов. Закреплять основные приемы вырезания.	Работа с шаблонами. Правила пользования простым карандаша. Вырезание деталей аппликации.	Уметь: работать с шаблонами , использовать простой карандаш. Работать с ножницами соблюдая технику безопасности.
175	Приклеивание аппликации на открытку.	Учить приемам составления узора – сочетание цвета, декоративных элементов и основы.	Составить из готовых деталей аппликации несложную композицию. Наклеивание на основу в определенной последовательности.	Знать: порядок наклеивания деталей аппликации на основу. Просушка изделия. Проверка качества готового изделия.
176	Игрушка. Городок - гармошка.	Учить складывать полосу белой бумаги – гармошкой.	Игрушка – гармошка. Материалы: белая плотная бумага, цветная бумага, фантики. Инструменты: ножницы, гладилка. Фломастеры и клей.	Знать: подбор бумаги для основы и деталей аппликации. Инструменты и приспособления. Уметь: составлять план изготовления изделия.
177	Заготовка из полосы бумаги гармошки.	Учить складывать полосу белой плотной бумаги гармошкой.	Фальцовка бумаги для основы аппликации. Работа с измерительной линейкой для разметки страничек. Применение гладилки.	Знать: приемы работы с измерительной линейкой и простым карандашом. Правила фальцовки бумаги. Уметь: выполнять фальцовку, применять гладилку.

178	Заготовка деталей аппликации с помощью шаблонов.	Учить заготавливать детали аппликации при помощи шаблонов. Вырезывание деталей ножницами.	Заготовка деталей аппликации при помощи шаблонов. Выбор шаблонов по размеру; бумаги по цвету и фактуре	Знать: правила работы с шаблоном. Уметь: выполнять разметку деталей по шаблону. Выбирать бумагу для аппликации по цвету и фактуре.
179	Приклеивание деталей аппликации на основу.	Учить приемам приклеивания аппликации.	Приклеивание аппликации на основу. Приемы нанесения клея. Просушка изделия оценка качества готового изделия	Уметь: выполнять приклеивание деталей аппликации на основу. Правильно наносить клей на бумагу. Понимать значение смазывания клеем всей плоскости фигуры и выдержки ее перед наклеиванием.
180	Изготовление коробки.	Учить составлять план изготовления коробки, название операций, выполняемых при изготовлении изделия. Инструменты для изготовления изделия.	Назначение изделия. Материалы для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при выполнении коробки. План изготовления изделия.	Знать: назначение изделия, материалы и инструменты для его изготовления, название операций, выполняемых при изготовлении изделия. Уметь: составлять план изготовления изделий.
181	Разметка и раскрой развертки коробки.	Учить выполнять разметку и раскрой развертки коробки. контроль качества выполняемой операции.	Развертка коробки. приемы разметки коробки при помощи измерительной линейки. Вырезка разверток. Контроль качества выполненной работы.	Знать: приемы разметки коробки при помощи измерительной линейки. Уметь: выполнять вырезание коробки, контролировать качество проделанной работы.
182	Рицовка развертки коробки.	Выполнять рицовку развертки с помощью переплетного ножа.	Понятие о технической операции и технологическом процессе. Рицовка развертки коробки. инструменты для выполнения ее. Вырез углов.	Понимать суть понятий «технологическая операция» и «технологический процесс».

			Проверка качества.	Знать: приемы выполнения рיצовки развертки с помощью переплетного ножа. Правила техники безопасности при работе с ножом. Уметь: выполнять рיצовку развертки, вырезку углов.
183	Сборка стенок коробки.	Закреплять приемы работы с клеем. Раскрой бумажных полос (слизур) с помощью шаблона.	Раскрой бумажных полос (слизур). Сгибание стенок коробки. скрепление стенок по ребрам полосками бумаги. Проверка качества операции.	Знать: приемы работы с клеем, последовательность сборки стенок коробки. Уметь: работать с клеем, последовательно производить сборку стенок.
184	Разметка и раскрой заготовок для оклейки коробки. оклейка коробки.	Учить самостоятельно по шаблонам, делать разметку и раскрой заготовок для оклейки коробки.	Разметка заготовок из бумаги для оклейки коробки с помощью измерительной линейки или шаблона, с учетом припусков.	Знать: приемы выполнения разметки с помощью измерительной линейки или шаблона, раскроя заготовок. Уметь: выполнять разметку с помощью измерительной линейки или шаблона.
185	Геометрическая аппликация на полосе.	Учить составлять план изготовления изделия с опорой на предметно – технологическую карту.	Объяснение нового материала. Знакомство с изделием (орнаментальная геометрическая аппликация на полосе). Инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия. План изготовления изделия.	Знать: инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия. Уметь: составлять план изготовления изделия с опорой на предметно – технологическую карту.
186	Устройство и применение измерительных	Учить и определять прямой угол, выполнять разметку прямоугольника по размерам. Размечать	Измерительная линейка, фальцлинейка, угольник: устройство, применение инструментов. Упражнения по пользованию измерительной	Знать: устройство, применение инструментов (измерительной линейки,

	<p>инструментов. Разметка геометрических фигур и основы для аппликации с помощью линейки.</p>	<p>детали с помощью линейки и угольника.</p>	<p>линейкой при разметке прямоугольника по размерам, обозначенным на чертеже. Выбор бумаги. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) с помощью измерительной линейки и по шаблону. Разметка для основы для аппликации (бумажная полоса) с помощью линейки и угольника по размерам, обозначенным на чертеже. Контроль качества.</p>	<p>фальцлинейки, угольника). Правила построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, работы по шаблонам (окружность). Уметь: определять и строить прямой угол, выполнять разметку прямоугольника по размерам. Размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблоном, выбирать вид бумаги для изделия, оценивать качество выполненной операции.</p>
187	<p>Крой деталей. Составление и наклейка узора.</p>	<p>Закреплять приемы вырезания деталей аппликации ножницами, составление узора и наклеивание его на основу.</p>	<p>Крой деталей аппликации ножницами. Составление узора. Наклейка узора. Оценка качества выполненной работы. Геометрический узор в разных предметах бытового назначения.</p>	<p>Знать: приемы работы с ножницами, клеем. Уметь: выполнять вырезание деталей аппликации ножницами, составление узора и наклеивание его на основу, оценить качество работы (сравнить с образцом).</p>
188	<p>Открытая коробка с аппликационной отделкой.</p>	<p>Учить составлять план изготовления коробки с опорой на предметно – технологическую карту.</p>	<p>Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятие «объемные и плоские геометрические тела и фигуры». Инструменты и материалы для изготовления коробки. название деталей и операций по изготовлению коробки. план изготовления коробки.</p>	<p>Знать: назначение коробки, суть понятий «объемные и плоские геометрические тела и фигуры», название деталей и операций по изготовлению коробки, инструменты и материалы. Уметь: составлять</p>

				план изготовления коробки с опорой на предметно – технологическую карту.
189	Расчет и разметка развертки коробки.	Учить рассчитывать развертку коробки, размечать развертку по размерам.	Расчет развертки коробки. определение прямого угла на заготовке при разметке детали. Разметка развертки коробки по размерам, обозначенным на чертеже или техническом рисунке. Проверка качества выполнения операции.	Знать: правила расчета развертки коробки, приемы определения и построения прямого угла.. Уметь: рассчитывать развертку коробки, размечать развертку по размерам, обозначенным на чертеже или техническом рисунке, проверять качество разметки.
190	Крой деталей коробки. рицовка развертки коробки.	Учит выполнять раскрой деталей, рицовку разметки, вырез углов.	Крой деталей коробки ножницами. Рицовка развертки. Вырез углов.	Знать: приемы раскроя деталей ножницами, рицовки разметки. Уметь: выполнять раскрой деталей, рицовку разметки, вырезать углы.
191	Склейка углов, стенок коробки.	Учить выполнять край слизур, склеивание ими углов коробки.	Раскрой бумажных полос (слизур) для сборки коробки. склейка углов стенок коробки. проверка качества выполнения операции.	Знать: правила раскроя слизур. Уметь: раскроить бумажные полосы (слизуры), склеить ими углы коробки, оценить качество выполненной работы.
192	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки.	Учить выполнять разметку заготовок из бумаги для оклейки и выклейки коробки.	Разметка заготовок из бумаги для оклейки и выклейки коробки с учетом выпусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной работы.	Знать: правила разметки заготовок для оклейки и выклейки коробок. Уметь: выполнить разметку и раскрой заготовок из бумаги для оклейки и выклейки коробки с учетом выпуска на загиб.
193	Оклейка и выклейка коробки.	Учить выполнять оклейку и выклейку коробки.	Оклейка стенок коробки с наружи заготовкой из бумаги. Выклейка стенок коробки	Знать: последовательность оклейки и

			изнутри. Последовательность выполнения работы. Проверка качества выполненной операции.	выклейки коробки. Уметь: выполнить оклейку наружных и выклейку внутренних стенок коробки, контролировать качество выполняемой работы.
194	Разметка и раскрой деталей аппликации.	Совершенствовать работу с ножницами, вырезать детали аппликации. Уметь контролировать свои действия..	Орнаментальная геометрическая аппликация. Геометрические фигуры для составления узора. Разметка геометрических фигур (квадратов, треугольников, окружности) по шаблону. Вырезание деталей аппликации.	Знать: правила разметки деталей по шаблону. Уметь: выполнять разметку геометрических фигур по шаблону, вырезать детали, для аппликации пользуясь ножницами. Уметь контролировать свои действия.
195	Составление и наклейка узора. Оценка качества готового изделия.	Учить передавать простые варианты узоров, составляемых из геометрических фигур.	Варианты узоров, составляемых из геометрических фигур. Составление узора для украшения коробки. Приклеивание аппликации. Оценка качества готового изделия.	Знать: правила составления геометрического орнамента, работа с клеем. Уметь: составить геометрический орнамент, приклеить детали аппликации, оценить качество выполненной работы.
196	Коробка с крышкой «внахлбучку»	Учить составлять план изготовления коробки с крышкой с опорой на предметно технологическую карту.	Коробка с крышкой « внахлбучку». Название изделия. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок. Название деталей и операций по изготовлению коробки. план изготовления коробки.	Знать: назначение изделия. Виды и свойства используемой для его изготовления картона и бумаги, название деталей и операций по изготовлению коробки с крышкой. Уметь: составлять план изготовления коробки с крышкой с опорой на предметно –

				технологическую карту.
197	Расчет и разметка разверток коробки.	Учить выполнять разметку по шаблону. Определять направление волокон на картоне.	Расчет и разметка разверток коробки и крышки с учетом направления волокон картона проверка правильности разметки.	Знать: правила расчета разверток коробки и крышки, разметки разверток по заданным размерам. Уметь: выполнять расчет и разметку коробки и крышки по заданным размерам с учетом направления волокон картона, проверить качество разметки.
198	Раскрой деталей коробки.	Закреплять приемы работы с ножницами. Пользоваться фальцлинейкой.	Способы раскроя деталей из картона (ножницами). Раскрой развертки коробки. назначение фальцлинейки. Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Правила безопасной работы с ножом при рицовке. Контроль качества раскроя.	Знать: способы раскроя деталей из картона, назначение фальцлинейки, правила безопасной работы при работе с ножом при рицовке . Уметь: выполнять раскрой деталей ножницами, пользоваться фальцлинейкой, выполнять рицовку по разметочным линиям, проверять качество.
199	Вырезка углов и их склеивание.	Учить выполнять вырезку углов коробки. сборку стенки коробки.	Вырезка углов развертки. Раскрой бумажных полос (слизур). Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными слизурами. Требования к качеству выполнения операции.	Знать: назначение слизур, правила их раскроя и сборки коробки. Уметь: вырезать углы развертки, раскроить слизуры, собрать стенки коробки, проверить качество выполненной работы.
200	Заготовка	Учить размечать и	Способы разметки заготовок	Знать: способы для

	деталей для оклейки и выклейки коробки.	кроить детали для оклейки и выклейки коробки.	для оклейки и выклейки коробки на глаз и по заданным размерам. Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки. Контроль размеров.	разметки деталей для оклейки и выклейки коробки. Уметь: разметить и раскроить детали для оклейки и выклейки коробки с учетом припусков на загиб верхних и нижних кромок и направления волокон из бумаги.
201	Оклейка и выклейка коробки.	Закреплять приемы оклейки и выклейки коробки.	Оклейка наружных и выклейка внутренних стенок и дна коробки. Требования к качеству выполняемой операции.	Знать: последовательность операций при оклейке и выклейке коробки. Уметь: выполнить оклейку и выклейку коробки, проверить качество выполненной работы.
202	Раскрой развертки крышки.	Учить выполнять раскрой, рифловку крышки, проверить качество выполненной работы.	Способы раскроя деталей из картона (ножницами). Раскрой развертки крышки ножницами. Рифловка крышки по разметочным линиям. Требования к качеству выполняемой операции.	Знать: способ раскроя деталей из картона (ножницами). Уметь: выполнять раскрой развертки крышки, рифловку крышки, проверить качество работы.
203	Вырезка углов крышки и их склеивание.	Учить самостоятельно, раскроить слизуры, выполнить склеивание углов крышки.	Вырезка углов крышки. Раскрой бумажных полос (слизур). Сгибание стенок крышки и склеивание углов. Проверка качества выполненной операции.	Знать: правила раскроя слизур. Уметь: вырезать углы, раскроить слизуры и выполнить склеивание углов крышки.
204	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки.	Учить выполнять разметку и раскрой деталей для оклейки и выклейки крышки.	Разметка деталей для оклейки и выклейки крышки. Раскрой деталей. Контроль качества.	Знать: правила раскроя деталей для оклейки и выклейки. Уметь: выполнить разметку и раскрой деталей для оклейки и выклейки крышки с учетом припусков на загиб верхних и

				нижних кромок, направление волокон в бумаге.
205	Оклейка и выклейка крышки.	Учить выполнить оклейку и выклейку крышки.	Оклейка наружных и внутренних стенок и дна крышки. Подгонка и соединение « внахлобучку» крышки с коробкой.	Знать: последовательность выполнения операций по оклейке и выклейке крышки. Уметь: выполнить оклейку и выклейку крышки, подогнать и соединить крышку с коробкой « внахлобучку».
206	Оформление коробки готовыми деталями аппликации. Оценка качества готового изделия.	Закреплять приемы оформления коробки аппликацией.	Способы оформления коробки (аппликация, наклеивание отделочных деталей). Оценка качества готового изделия.	Знать: знать способы оформления коробки с крышкой. Уметь: оформить коробку одним из способов, оценить качество готового изделия.

Методическое обеспечение:

1. «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г.

2. Технологии современного обучения. « Поделки из соленого теста и пластилина».

А. А.Анистратова, Н.И.Гришина. Москва. Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова ОНИКС.

3. «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева. Москва «Просвещение» 2000

4. «200 лучших игрушек из бумаги и картона». И. Агапова. Москва 2006 год.

5. Серия .Пособия для занятий с детьми А.В. Белошистая, О.Г.Жукова – Москва АРКТИ, 2007год. «Волшебный пластилин», «Волшебные комочки», «Волшебные снежинки», «Волшебные шнурочки», «Волшебные коврики», «Волшебные горошины», «Волшебный поролон», «Волшебные пуговицы».

6. «Живые игрушки» Л.В.Грушина. ООО «Карпуз – дидактика», 2006год.

7. «Поделки из пуговиц» Имгард ланг, Айрис – пресс, 2008год.

8. Серия «Легко и просто». Габриеле Шулер. Издательство АРТ – РОДНИК, издание на русском языке, 2007год. Москва. «Мозаики – картины», «Коллажи – картины», «Открытки своими руками», «Поделки из коктейльных трубочек», «Поделки из бумажной бечевки».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022