

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласовано» с родителями А. Р. Хаирова _____ | «Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Н. И. Шляпникова _____ Приказ № ___ от «__» _____ 2023 г. |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Для обучающейся 8 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Хаирова Виктория Дмитриевна

Возраст: 14 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составитель: Коркодинова К. В.
учитель индивидуального обучения
первая квалификационная категория

Реж
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 8 классе ГБОУ «Центр «Дар», обучающегося на дому.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Хаирова Виктория Дмитриевна

Возраст ребенка и дата рождения: 15 лет, 30.06.2008г.

Класс – 8 «Б»

Место жительства: г. Реж, ул. Metallургов 10-2

Законный представители (родители): мать – Хаирова Айгуль Рафаиловна

Год обучения в ГБОУ «Центр «Дар» – 8

Заключение ПМПК от 23.06.2016 г. согласно протоколу обследования ребенка № 2652 от 30.08.2016 г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Вариант 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Девочка обучается в образовательной организации 8 год.

В семье созданы все условия для обучения и воспитания Вики. Девочка воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимается мама и бабушка. Папы в семье нет. Члены семьи заинтересованы в обучении и развитии девочки, а также готовы участвовать в составлении программы СИПР, и проявляют заинтересованность в мероприятиях, проводимых в классе и школе. Виктория удерживает голову самостоятельно, совершает повороты головы, наклон головы. Не ходит самостоятельно, только с помощью кресла-коляски. Вика сидит в кресле-коляске в течение 40 минут. Затем устаёт, начинает махать руками и ногами. Сидит на диване со спинкой без фиксации в течение 15 минут.

Не все вложенные в руку предметы может удерживать: ручку держит только в кулаке, ложку не удерживает. Также захватывает небольшие предметы одной рукой с помощью, и старается схватить шнурок. В связи с заболеванием, проявляется выраженная спастика мышц и конечностей.

У ребенка низкий уровень познавательной активности, трудности установления причинно-следственных связей, недостаточная концентрация внимания. То есть у ребёнка недостаточно сформированы внимание и восприятие.

Вика реагирует на проявление эмоций педагога, отвечает на них соответственно. Преобладает, в основном, позитивный эмоциональный фон. Но в последнее время все чаще пребывает в упадническом настроении, грустит, бывает пассивной и безответной на стимулы. Не быстро переключается, обращает внимание на новые вещи человека и новое во внешности. Умеет помахать рукой, покачать головой в знак приветствия. Реагирует на домашних животных, улыбается и хохочет в нужной ситуации. Выбирает цвета, предметы, задания через наводящие вопросы учителя. Машет головой в ответ «Да» или «Нет». Делает выбор «или-или» с помощью поднятия определенной руки или движения головой в сторону, которое соответствует тому или иному выбору картинки, предмета, ответа на вопрос.

Узнаёт знакомые предметы на цветной картинке, прослеживает движение предметов. Ребёнок реагирует на знакомый голос, интонации речи, слышит речевые инструкции.

Берет предметы, ощупывает одной рукой.

Виктория не говорит, обладает импрессивной речью, а также может звуком или кивком головы выразить согласие или несогласие.

Сформированы представления о своём имени, отзывается на него; о том, к какому полу она относится; о частях своего тела; о ближайшем окружении - маме и бабушке;

Сформированы представления о временах года; о домашних животных и среде их обитания;

Невербальный контакт со взрослым устанавливается легко.

При помощи взрослого может приклеивать наклейки и детали аппликации; катать тесто для лепки, пластилин, но с большой помощью. На данный момент немного лучше контролирует свое тело, постоянно тренируется для того чтобы научиться расслаблять или напрягать мышцы по желанию. Упражнения «Воздушный шарик», «Крокодильчик», «Собирание кулачков», «Крылья бабочки» и т. д. . Так же, Вика научилась проглатывать слюну и более контролировать процессы глотания, но, к сожалению, вне уроков, мало пользуется своими навыками, так как ей удобнее не прилагать усилия и пускать все на самотек. Потребность в уходе проявляется в постоянной и полной помощи со стороны взрослого.

Потребность в присмотре постоянная.

В 2023 году нагрузка 5 часов в неделю индивидуальных занятий на дому. Также, по желанию и возможности, выход на классные мероприятия, нахождение в группе сверстников на внеурочной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| | Класс | VIII |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | |
| | Человек | |
| | Домоводство | |
| | Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | |
| | Изобразительная деятельность | |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | |
| 6. Технология | Профильный труд | 2 |
| Итого | | 5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | |

Содержание образования в условиях организации и семьи

Приоритетные учебные предметы:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий социальный мир
- Профильный труд

Расписание уроков

| Дни недели | Предмет | Время |
|------------|------------------------------------|-------------|
| Четверг | Речь и альтернативная коммуникация | 09.00-09.40 |
| | Окружающий социальный мир | 09.50-10.30 |
| | Профильный труд | 10.40-11.20 |
| Пятница | Математические представления | 09.50-10.30 |
| | Профильный труд | 10.40-11.20 |

Содержание по предметам и условия организации и семьи.

| Содержание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация |
| 1.1. Коммуникация |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. |
| Использование взгляда как средства коммуникации |
| Использование жеста как средства коммуникации |
| Использование карточек с различными картинками словами как средства коммуникации |
| Импрессивная речь. |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |
| Экспрессивная речь. |
| Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |
| Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) |
| 2. Математические представления |
| 2.1. Количественные представления |
| Нахождение одинаковых предметов |
| Объединение предметов в единое множество. |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |
| Узнавание цифр. |
| Соотнесение количества предметов с числом. |
| Обозначение числа цифрой. |
| 2.2. Представления о форме. |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). |
| Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, полукруг, пятиугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. |
| Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). |
| 2.3. Временные представления. |
| Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. |
| Различение времен года. |
| Сравнение людей по возрасту. |
| 2.4. Представления о величине. |
| Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения |
| Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). |
| 3. Окружающий социальный мир. |
| 3.1 "Квартира, дом, двор". |
| Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). |
| Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. |
| Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) |
| Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. |
| Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. |
| Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). |
| Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. |
| Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). |
| Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение. |
| 3.2 Продукты питания |
| Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. |
| Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. |
| Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов |
| Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). |
| Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). |
| Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). |
| 3.3 Предметы быта. |
| Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. |
| Знание назначения предметов мебели. |
| Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная) |
| Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. |
| Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. |
| Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. |
| Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). |
| Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). |
| 3.3 Школа |
| Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. |
| Знание назначения школьных принадлежностей. |
| Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). |
| 3.4 Предметы и материалы, изготовленные человеком. |
| Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). |
| Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). |
| Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). |
| Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). |
| Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). |
| Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). |
| Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). |
| Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). |
| Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). |
| Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры). |
| 6. Профильный труд. |
| 6.1 Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ |
| Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ. |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). |
| Вспомогательные инструменты и приспособления. |
| Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. |
| Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу. |
| 6.2 Материалы для картонажно-переплетных работ. |
| Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению. |
| Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида бумаги. |
| Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется). |
| Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида картона. |
| 6.3 Изготовление почтовых конвертов. |
| Составление плана действий по изготовлению почтового конверта. |
| Выполнение практической работы по изготовлению изделия. |
| Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). |
| 6.4 Изготовление пакетов для семян |
| Разнообразие форм пакетов для семян. Назначение пакетов для семян. |
| Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем. |
| Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта. |
| 6.5 Изготовление поздравительных открыток. |
| Виды поздравительных открыток. |
| История возникновения открыток. |
| Существенные признаки поздравительных открыток. |
| Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя. |
| Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности. |
| Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя. |
| Выполнение практической работы по изготовлению изделия. |
| Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). |
| 6.6 Изготовление закладок для книг. |
| Назначение закладок для книг. |
| Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш», «Уголок». |
| Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы. |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ развить и стимулировать познавательную и когнитивную активность ребенка;
- ✓ формировать коммуникативную деятельность;
- ✓ корректировать имеющиеся нарушения, предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.
- ✓ формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
- ✓ развитие собственной активности обучающегося;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- ✓ формирование и развитие целенаправленных действий;
- ✓ развитие планирования и контроля деятельности;
- ✓ развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы и приемы реализации программы.

- Совместные действия ребенка и взрослого;
- Действия по подражанию действиям учителя
- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов и изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя, пешехода), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

К концу обучения обучающаяся может быть: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с педагогом, положительно мотивирована. Сформировано учебное поведение с учетом особенностей ребенка.

У нее может сформироваться учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебные материалы;
- принятие помощи взрослого;
- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение действия по образцу и по подражанию, выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | +/- |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | зп |
| - с частичной помощью взрослого | чп |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | пи |
| - по подражанию или по образцу | по |
| - полностью самостоятельно | + |
| <i>Сформированность представлений</i> | |
| 1. Представление отсутствует | -- |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

• «узнает объект».

• «не всегда узнает объект» (ситуативно).

• «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Демонстрационный материал по темам.
- Тематические пазлы и разрезные картинки.
- Тематические трафареты.
- Сюжетные картины.
- Игрушки
- Школьные принадлежности.
- Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
- Фотографии детей, семьи, одноклассников.
- Серия «Умные карточки». Еда.
- Серия «Умные карточки». Мой дом.
- Серия «Мини-игры». Часть и целое.
- Серия «Твоя игра». Мой дом.
- Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
- Шнуровки.
- Набор детских ёлочных украшений.
- Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- Музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;
- Презентации по темам, развивающие видеозанятия;
- Компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.
- Цветная бумага, картон, клей, скотч;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Мозаики;
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- Макеты циферблата часов.
- Весы.

Речь и альтернативная коммуникация (34 часа, 1 ч. в неделю)

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема, раздел | Содержание |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 7.09.2023 | Повторение. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя | Работа с предметным материалом. Употребление слов: "Дай", "На", «не хочу», «хочу». Артикуляционное упражнение «Заборчик» |
| 2 | 14.09.2023 | Приветствие собеседника жестом («Бабочка»), звуком. | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. Работа с планшетом. |
| 3 | 21.09.2023 | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. |
| 4 | 28.09.2023 | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений. Работа с планшетом. |
| 5 | 5.10.2023 | Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. | Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку». Формирование правильного выдоха. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» |
| 6 | 12.10.2023 | Артикуляционная гимнастика (простые упражнения). | Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами. Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). |
| 7 | 19.10.2023 | Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога. | Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. |
| 8 | 26.10.2023 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, мое, мои. | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем. |
| 9 | 9.11.2023 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой, твое, твои. | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем. |
| 10 | 16.11.2023 | Выражение своих желаний звуком | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. |
| 11 | 23.11.2023 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений. |
| 12 | 30.11.2023 | Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр. | Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца. |
| 13 | 7.12.2023 | Пойми меня (указание взглядом на объект при выражении своих желаний) | Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний). Работа с планшетом. |
| 14 | 14.12.2023 | Развитие слухового восприятия. Развивать фонематический слух и восприятие. | -Слушание разных музыкальных инструментов. Рассматривание сюжетных картинок. Отбивание музыкального ритма. Узнавание музыкальных инструментов по звуку. |
| 15 | 21.12.2023 | Слушание. Сказки А. С. Пушкина | Чтение сказки о «Золотом петушке». Прослушивание сказки. Рассматривание картинок сюжета. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. |
| 16 | 28.12.2023 | Русские народные сказки. | Чтение сказки «Иван-царевич и Серый волк». Прослушивание сказки. Рассматривание картинок сюжета. Называние героев сказки. Понимание смысла сказки с использованием графического изображения. Работа с планшетом. |

| | | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 18.01.2024 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). | Дидактическая игра: «Составь слово». Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета. |
| 18 | 25.01.2024 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. |
| 19 | 1.02.2024 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. | Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. «Проговаривание» своего имени. |
| 20 | 8.02.2024 | Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предметы быта (совок, веник, швабра, ерш и т.д). | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. Работа с планшетом. |
| 21 | 15.02.2024 | Упражнения в различии слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | Пальчиковая гимнастика. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Работа с планшетом. |
| 22 | 22.02.2024 | Понимание слов, обозначающих пространство в предложении (за, под, перед и др.). | Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) |
| 23 | 29.02.2024 | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности.) | Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих школьные принадлежности (ручка, карандаш, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). |
| 24 | 7.03.2024 | Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, оттенки цветов (красный, желтый, синий, зелёный). | Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций. Работа с цветным пластилином. Смешивание цвета и получение оттенков красного, синего, зеленого и тд. Работа с планшетом. |
| 25 | 14.03.2024 | Название оттенков цветов | Работа с предметным материалом. Поиск и узнавание оттенков цветов на картинках, в видео, на фото. Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений |
| 26 | 21.03.2024 | Узнавание (различение) образов графем букв (а, о, у, и, е) | Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри». Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы. |
| 27 | 4.04.2024 | Узнавание (различение) образов графем букв (я, ю, э, ы) | Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы. |
| 28 | 11.04.2024 | Повторение букв а, о, у, и, е, я, ю, э, ы. Определение гласных букв. | Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри», «Дуем в трубочку», «Улыбочка». Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы. |
| 29 | 18.04.2024 | Гласные буквы. Работа с учебными приложениями. | Узнавание букв в разных интерпретациях. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка». Работа с планшетом. Звукоподражание. |
| 30 | 25.04.2024 | Артикуляционные упражнения. | Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами. Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). |
| 31 | 2.05.2024 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку». Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка». Пальчиковая гимнастика Грибок».Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний). |
| 32 | 9.05.2024 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв. | Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца. |

| | | | |
|----|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | 16.05.2024 | Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр. | Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох». Рисуночное письмо: работа карандашами: заштрихуем квадраты, круги. Называние цвета карандашей и фломастеров. |
| 34 | 23.05.2024 | Развитие слухового восприятия. | Слушание звуков окружающей действительности. Звукоподражание. Работа с планшетом. |

Математические представления (34 часа, 1 ч. в неделю)

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами;
- умение различать определения длина, вес, объем, температура, время;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема, раздел | Содержание |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1.09.2023 | Вводное занятие. повторение Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). | Ориентировка в пространстве (верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с карточками, фото, видео материалами. Работа с планшетом. |
| 2 | 8.09.2023 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | Ориентировка в пространстве (близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.) Работа с карточками, фото, видео материалами. Работа с планшетом. |
| 3 | 15.09.2023 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. |
| 4 | 22.09.2023 | Ориентация на плоскости. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем (вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол). |
| 5 | 29.09.2023 | Составление предмета из нескольких частей. Геометрические фигуры. | Собирание из отдельных частей геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал. |
| 6 | 6.10.2023 | Составление предмета из нескольких частей. Предметы быта. | Собирание из отдельных частей предметы быта, тряпка, ведро, швабра, полотенце, порошок, и т.д. |
| 7 | 13.10.2023 | Определение отношения порядка следования. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Определения: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. |
| 8 | 20.10.2023 27.10.2023 | Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка). |
| 9 | 10.11.2023 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. | Соотнесение предметов по величине на плоскости способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. |
| 10 | 17.11.2023 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Составление ряда одинаковых предметов, но разных по величине. Упражнение «Давайте, встаньте в ряд». Работа с планшетом. |
| 11 | 24.11.2023 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. | Знакомство с сантиметром, метром, измерение предметов по линейке. Рассматривание иллюстрации «Снятие мерок». Работа с планшетом. |
| 12 | 01.12.2023 | Различение предметов по весу. | Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов дома. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя |
| 13 | 8.12.2023 | Количественные представления. Различение множеств. | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств, "один", "много", "мало", "пусто"). |
| 14 | 15.12.2023 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя Сравнение множеств (с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Преобразование множеств. Работа с планшетом. |
| 15 | 22.12.2023 | Узнавание цифр. | Соотнесение количества предметов с числом. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Работа с планшетом. |
| 16 | 29.12.2023 | Написание цифры. | Знание отрезка числового ряда 1 - 3 Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. |
| 17 | 19.01.2024 | Написание цифры. | Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Пересчет предметов. |
| 18 | 26.01.2024 | Начертание цифр. | Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. |
| 19 | 2.02.2024 | Начертание цифр. Пересчет. | Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. |

| | | | |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 9.02.2024 | Упражнения в сравнении чисел в числовом ряду. | Записывание числового ряда. Выполняет прямой и обратный счёт. Работает в тетради. Показ карточек с цифрами, называние, счет игрушек. Где 1, где 10. |
| 21 | 16.02.2024 | Различение денежных знаков (монет, купюр). | Рассматривание купюр, монет, Игра «Покупка в магазине». Рассматривание монет: 1, 2, 10 рублей, купюр: 10, 50, 100 рублей, раскладывание. Игра: рисование кругов – монет, прямоугольников – купюр. |
| 22 | 23.02.2024 | Мера стоимости – 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Рассматривание купюры, иллюстрации «В магазине». Обыгрывание с игрушками ситуацию покупки. |
| 23 | 1.03.2024 | Размен денежных купюр. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Рассматривание купюры, иллюстрации. Обыгрывание с игрушками ситуацию покупки. |
| 24 | 8.03.2024 | Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой). Работа с планшетом. |
| 25 | 15.03.2024 | Мера времени – сутки. | Игра: «Солнышко проснулось», называние день, сутки. Рассматривание иллюстраций. |
| 26 | 22.03.2024 | Мера времени – месяц. | Рассматривание календарей. Счет дней. 28,29,30,31 день месяца. |
| 27 | 5.04.2024 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера». |
| 28 | 12.04.2024 | Узнавание (различение) дней недели. | Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. |
| 29 | 19.04.2024 | Мера времени – год. | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Смена времен года в одном году, работа с календарем, Ответы на вопросы (показ рукой). Сравнение людей по возрасту. Работа с планшетом. |
| 30 | 26.04.2024 | Определение времени по часам. Количество в сутках. | Время по часам: целый часа, сутка, с точностью до часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности, занятий, сна, прогулок. |
| 31 | 3.05.2024 | Определение времени по часам. Количество в 1 часе. | Время по часам: целый часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |
| 32 | 10.05.2024 | Представление о форме. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. |
| 33 | 17.05.2024 | Работа с геометрическими фигурами. | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. |
| 34 | 24.05.2024 | Работа с геометрическими фигурами. Рисование. | Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. |

Окружающий социальный мир (34 часа, 1 ч. в неделю)

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей).

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка);
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема, раздел | Содержание |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 7.09.2023 | Воспоминание о лете! | Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр). Рассматривание картинок и иллюстраций. |
| 2 | 14.09.2023 | Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома | Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Упражнение «Маша у себя дома». |
| 3 | 21.09.2023 | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме | не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). |
| 4 | 28.09.2023 | Типы домов. | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. |
| 5 | 5.10.2023 | Мой адрес. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. |
| 6 | 12.10.2023 | Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры. |
| 7 | 19.10.2023 | Территория двора. Безопасное поведение во дворе. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон. |
| 8 | 26.10.2023 | На улице. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице». |
| 9 | 9.11.2023 | Продукты питания. Напитки. | Рассматривание напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение напитков на вкус. Игра «Магазин». |
| 10 | 16.11.2023 | Молочные продукты (напитки). | Рассматривание молочных напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение молочных напитков на вкус. |
| 11 | 23.11.2023 | Мясные продукты. | Беседа по теме «Мясные продукты». Составление предложения со словом «продукты» по картинкам. Упражнения 4 –ый лишний, упражнение простые аналогии. |
| 12 | 30.11.2023 | Рыбные продукты к употреблению. | Беседа по теме. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление предложения со словом «рыбные или морепродукты» по картинкам. Упражнение «Простые аналогии». |
| 13 | 7.12.2023 | Хлебобулочные продукты. Крупы и бобовые готовые к употреблению. | Беседа по теме «Откуда хлеб пришел», «Пейте дети молоко». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Алина стряпала печенье». Составление предложения со словом «крупы» по картинкам. Составление предложения со словом «продукты» по картинкам. |
| 14 | 14.12.2023 | «Я приглашаю гостей». Кондитерские изделия | Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!». |
| 15 | 21.12.2023 | Мы идем в гости. | Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно». |

| | | | |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 28.12.2023 | Предметы быта. Ванная комната. Правила личной гигиены. | Беседа по картине «Ванная комната». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение. |
| 17 | 18.01.2024 | Кухня. Представления о мебели в кухне, электроприборы. | Беседа по картине «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул». |
| 18 | 25.01.2024 | Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник). | Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками. |
| 19 | 1.02.2024 | Правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами. | Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Работа с планшетом. |
| 20 | 8.02.2024 | Посуда. Различие кухонной посуды от столовой. | Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды в кухне. |
| 21 | 15.02.2024 | Наш помощник телефон. Беседа по телефону. | Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинок. |
| 22 | 22.02.2024 | Экстренный вызов по телефону. | Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинок. |
| 23 | 29.02.2024 | Школа. Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка. | Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков. |
| 24 | 7.03.2024 | Школьные принадлежности. | Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги мне собраться в школу». |
| 25 | 14.03.2024 | Распорядок школьного дня. | Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Игра «Собери портфель по расписанию». |
| 26 | 21.03.2024 | Предметы, изучаемые человеком. В мире материалов. | Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал». |
| 27 | 4.04.2024 | Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева. | Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки». Работа с планшетом. |
| 28 | 11.04.2024 | Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня | Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул». |
| 29 | 18.04.2024 | Резина и предметы из резины. | Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки». |
| 30 | 25.04.2024 | Металл и предметы из металла. | Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Подбери материал». |
| 31 | 2.05.2024 | Стекло и предметы из стекла. | Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал». |
| 32 | 9.05.2024 | Ткани и предметы из ткани. | Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал». |
| 33 | 16.05.2024 | Пластмасса и предметы из пластмассы. | Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал». |
| 34 | 23.05.2024 | Инструменты. Молоток, гвозди. Отвертка. Пила. | Беседа на тему: «Мой папа — молодец». Ответы на вопросы «Как вы помогаете папе дома?», «Часто ли вы помогаете папе?» Повторение названий инструментов, используемых в хозяйстве. Игра «Кто первый» (узнавание по описанию того или иного инструмента). |

Профильный труд. Переплетно-картонажное дело. (68 часов, 2 ч. в неделю)

Цели изучения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» - формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонажно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонажно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.
3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонажно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.
5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.
6. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;
- совершенствованию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря за счет изучения специальной терминологии, названий инструментов, оборудования, материалов, приемов работ;
- становлению эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, самооценки и волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема, раздел | Содержание |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1.09.2023 | Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ. Общие принципы | Назначение и устройство инструментов для картонажно переплетных работ. |
| 2 | 7.09.2023 | Инструменты для ПКР. Ножницы, нож, линейка, циркуль, карандаши, клей, и тд. | Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). Работа с карточками, картинками. Счет предметов. |
| 3 | 8.09.2023 | Вспомогательные инструменты и приспособления. | Инструменты и приспособления: переплетный нож для резки картона; деревянный молоток (киянка) для кругления корешков книжных блоков; гладилка для фальцовки (сгибания) листов бумаги, притирки их в процессе приклейки. |
| 4 | 14.09.2023 | Техника безопасности при выполнении ПКР и работе с инструментами. | Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. |
| 5 | 15. 09.2023 | Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу. | Обсуждение с учителем. Рассмотрение видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности. |
| 6 | 21. 09.2023 | Повторение и закрепление правил работы с инструментами на уроках. | Закрепление знаний . Рассмотрение видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности. Работа с планшетом. |
| 7 | 22. 09.2023 | Материалы для картонажно-переплетных работ. | Подбор образцов различных сортов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная). |
| 8 | 28. 09.2023 | Изготовление плаката образцов бумаги. | Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению. Наклеивание на плакат для образцов. |
| 9 | 29. 09.2023 | Изготовление плаката образцов бумаги. | Продолжение работы с образцами бумаги. Наклеивание бумаги на планшет. Подписи названия образцов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная). |
| 10 | 5.10.2023 | Выполнение практической работы. Аппликация с природными элементами. «Дерево и гриб» | Подбор бумаги, разметка, вырезание по контуру с помощью учителя. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Дерево и гриб». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону. |
| 11 | 6. 10.2023 | Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Тучки» | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Одуванчик». Сминание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону. |
| 12 | 12. 10.2023 | Отрывание бумаги заданной формы. Рваная аппликация «Осенний ковер» | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Осенний ковер». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону. |

| | | | |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 13.10.2023 | Разрезание бумаги ножницами. | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Работа с ножницами рука в руке. Вырезание по шаблону и вне контура. Соблюдение техники безопасности в работе с ножницами. |
| 14 | 19.10.2023 | Разметка бумаги по шаблону | Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, использование линейки, карандаша, вырезание по контуру бумаги. |
| 15 | 20.10.2023 | Коллекция «Образцы картона» | Изделие – коллекция «Образцы картона». Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется). |
| 16 | 26.10.2023 | Изготовление коллекции образцов картона. | Продолжение работы с образцами картона. Наклеивание картона на планшет. Подписи названия образцов. |
| 17 | 9.11.2023 | Выполнение практической работы по изготовлению изделия. «Маленькая открытка» | Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу. Сминание по контуру, раскрашивание и подпись. |
| 18 | 10.11.2023 | Разнообразие картонных открыток. | Виды, типы, размеры открыток. Знакомство с разнообразием праздничных и поздравительных открыток. Различия и общие свойства. |
| 19 | 16.11.2023 | Изготовление почтовых конвертов. | Составление плана действий по изготовлению почтового конверта (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Подготовка материала. |
| 20 | 17.11.2023 | Изделие «Почтовый конверт». | Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки конверта по шаблону. Вырезка развертки конверта. Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта. |
| 21 | 23.11.2023 | Изделие «Почтовый конверт». Продолжение практической работы. | Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта. |
| 22 | 24.11.2023 | Использование почтового конверта. Сравнение с готовым изделием. | Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия. |
| 23 | 30.11.2023 | «Письмо для бабушки» практическая польза конверта. | Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия. |
| 24 | 1.12.2023 | Практическая деятельность. Алгоритм отправки письма на почте. | Алгоритм отправки письма на почту. Прогулка на почту, отработка действий при отправлении письма. Практическое закрепление. |
| 25 | 7.12.2023 | Изготовление пакетов для семян. | Составление плана действий по изготовлению пакетов для семян (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Подготовка материала. |
| 26 | 8.12.2023 | Изделие «Пакет для семян». Повторение алгоритма действий. | Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем. |
| 27 | 14.12.2023 | Изделие «Пакет для семян». | Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для семян по шаблону. Вырезка развертки пакета для семян. |
| 28 | 15.12.2023 | Изделие «Пакет для семян». Продолжение практической работы. | Выполнение сборки развертки пакета. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для семян. Обжимка готового изделия. |
| 29 | 21.12.2023 | Изделие «Пакеты для семян». Продолжение практической работы. | Повторение действия для подготовки нескольких готовых изделий для разных семян. Выполнение сборки развертки пакетов для разнообразных семян. |
| 30 | 22.12.2023 | Использование пакетов для семян. Сравнение с готовым изделием. | Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). |
| 31 | 28.12.2023 | «Семена для бабушки» на весну. Оформление пакетов под разные культуры. | Оформление пакетов под разные культуры. (помидор, огурец, морковь, перец, кабачок и т.д.) Работа с наклейками, рисование, работа с пластилином на плоскости. |
| 32 | 29.12.2023 | Изготовление пакетов для документов. | Выстраивание последовательности действий по изготовлению пакетов для документов (с помощью учителя). |
| 33 | 18.01.2024 | Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности. | Повторение инструктажа по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. |
| 34 | 19.01.2024 | Изделие «Пакет для документов». | Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону. Вырезка развертки пакета для документов. |
| 35 | 25.01.2024 | Изделие «Пакет для документов». | Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для документов. |

| | | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Продолжение практической работы. | |
| 36 | 26.01.2024 | Изделие «Пакет для документов». Продолжение практической работы. | Обжимка готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий. |
| 37 | 1.02.2024 | Изделие «Пакет для документов меньшего объема». | Разнообразие пакетов для разных документов. Выполнение практической работы по изготовлению другого изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону меньшего объема. Вырезка развертки пакета для документов. |
| 38 | 2.02.2024 | Изделие «Пакет для документов меньшего объема». Продолжение практической работы. | Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для документов. |
| 39 | 8.02.2024 | Создание системы хранения собственных документов. | Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцами). Формулирование оценки приобретенного опыта. Создание системы хранения собственных документов, рисунков, открыток и т.д. |
| 40 | 9.02.2024 | Изготовление поздравительных открыток. | Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя. |
| 41 | 15.02.2024 | Разнообразие открыток для поздравлений. | Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности. |
| 42 | 16.02.2024 | Работа с интернетом. История возникновения открытки. | Поиск и выбор источника получения информации о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом. |
| 43 | 22.02.2024 | Правила работы в сети интернет. Оценка готовых открыток разных форм, размеров. | Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя. |
| 44 | 23.02.2024 | Планирование и подготовка к практической деятельности. | Выявление и характеристика существенных признаков поздравительных открыток. |
| 45 | 29.02.2024 | Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности. | Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. |
| 46 | 1.03.2024 | Изделие «Открытка для мамы» | Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка открытки. Вырезание открытки. |
| 47 | 7.03.2024 | Изделие «Открытка для мамы» Продолжение практической работы. | Выполнение рифмовки открытки по линии сгиба. Выполнение фальцовки. |
| 48 | 8.03.2024 | Изделие «Открытка для мамы». Оформление открытки. Продолжение практической работы. | Заготовка деталей из цветной бумаги для украшения открытки. Вырезание по контуру деталей. |
| 49 | 14.03.2024 | Изделие «Открытка для мамы». Украшение готового изделия. | Оформление открытки. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). |
| 50 | 15.03.2024 | Изготовление закладок для книг. | Объяснение учителя, что такое закладка и для чего она нужна, виды, типы закладок, украшение закладок, практическое применение в жизни. |
| 51 | 21.03.2024 | Разнообразие закладок в истории возникновения книг. | Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах закладок для книг в сети Интернет (с помощью учителя). |
| 52 | 22.03.2024 | Работа с интернетом. История возникновения закладки. | Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя. |
| 53 | 4.04.2024 | Планирование и подготовка к практической деятельности. | Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш» |
| 54 | 5.04.2024 | Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности. | Повторение правил работы с клеем и ножницами. |
| 55 | 11.04.2024 | Изделие «Закладка-карандаш». | Выполнение разметки по эскизу – изделия прямоугольника размерами 8x20 см, вырезание прямоугольника, фальцовка верхней части полоски прямоугольника, нахождение центральной линии. Фальцовка частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). |
| 56 | 12.04.2024 | Изделие Закладка-карандаш. Продолжение практической работы. | Фальцовка частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). Подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон. Переворачивание, перегибание полоски вверх. |
| 57 | 18.04.2024 | Изделие Закладка-карандаш. Продолжение практической работы. Оформление и раскрашивание закладки. | Проглаживание линии изгиба. Повторное переворачивание, складывание к центру полоски бумаги с одной и с другой стороны. Закладывание полоски в кармашек. Приклеивание. |

| | | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | 19.04.2024 | Оценка качества готового изделия, (сравнение качества готового изделия с образцом) под руководством педагога. | Опрессовка изделия. Выявление недостатка информации для изготовления закладки «Карандаш» на основе предложенного алгоритма. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы. |
| 59 | 25.04.2024 | Изделие «Закладка-уголок». | Подбор образца для выполнения работы, подбор инструментов и материалов. |
| 60 | 26.04.2024 | Планирование и подготовка к практической деятельности. | Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Уголок». Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото |
| 61 | 2.05.2024 | Изделие «Закладка-уголок». | Выполнение разметки по эскизу – изделия квадраты 20x20 см, вырезание квадрата, нахождение центральной линии. |
| 62 | 3.05.2024 | Изделие «Закладка-уголок». Продолжение практической работы. | Фальцовка частей квадрата к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). Подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон. Формирование кармашка. |
| 63 | 9.05.2024 | Изделие «Закладка-уголок». Продолжение практической работы. Оформление и раскрашивание закладки. | Проглаживание линии изгиба. Повторное переворачивание, складывание к центру полоски бумаги с одной и с другой стороны. Приклеивание. Оформление изделия. |
| 64 | 10.05.2024 | Работа с картоном. Знакомство с изделием «Открытая коробка». | Объяснение учителя, что такое коробка и для чего она нужна, виды, типы коробок, украшение, практическое применение в жизни. |
| 65 | 16.05.2024 | Разнообразие систем хранения. Разнообразие видов и форм коробок. | Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах коробок в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом. |
| 66 | 17.05.2024 | Планирование и подготовка к практической деятельности. | Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем. |
| 67 | 23.05.2024 | Изделие «Открытая коробка для школьных принадлежностей». | Планирование действий обучающихся по изготовлению коробки. Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото. |
| 68 | 24.05.2024 | Повторение пройденного материала. | Повторение ранее изученного материала, в том числе правил безопасной работы с инструментами для изготовления разных изделий из бумаги и картона. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024