

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<b>«Согласовано»</b>  с родителями  О. А. Власова _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Центр «Дар»  Н. И. Шляпникова _____  Приказ № ____ от «__» _____ 2023 г.
---	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Обучающегося в классе ТМНР вторая ступень обучения  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

**Пономарев Глеб Сергеевич**

Возраст: 13 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составитель: Коркодинова К. В.  
учитель индивидуального обучения  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей на второй ступени обучения в классе ТМНР ГБОУ «Центр «Дар», обучающегося на дому.

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Пономарев Глеб Сергеевич

Возраст ребенка и дата рождения: 13 лет, 25.08.2010г.

Класс – ТМНР вторая ступень обучения

Место жительства: г. Реж, ул. Матроса Кукарцева д.20

Законный представители (родитель): мать – Власова Ольга Анатольевна

Год обучения в ГБОУ «Центр «Дар» – 6

Заключение ПМПК от 16.08.2017 г. согласно протоколу обследования ребенка № 3008 от 16.08.2017 г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, вариант 2.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Глеб обучается ГБОУ «Центр «Дар» с первого класса.

Ребенок обучается индивидуально на дому, имеет тяжелую форму ДЦП, самостоятельно не передвигается на ногах, ползает на коленках. Достаточно доброжелательный, дружелюбный, в меру своих возможностей, ухаживает за животными дома, пытается за ними убрать, накормить, гладит их и целует, но иногда проявляет оппозиционное поведение, не соглашаясь выполнять задание по просьбе учителя или родных дома. Идет на контакт, с учителем, обращенную речь понимает частично, чаще по прямой подсказке или по образцу, самостоятельная речь присутствует незначительно, некоторые отдельные слова и звукокомплексы, например, «га-га», «ма-ма», «ди-ди», и т.д. Словарный запас сильно ограничен.

Минимальные навыки самообслуживания сформированы частично. Самостоятельно в туалет не ходит, передвигается в подгузнике. Самостоятельно не умывается, но может вытереть лицо и руки полотенцем. Обильное слюноотделение, но Глеб по просьбе учителя самостоятельно вытирает их салфеткой.

Взаимодействие в основном невербальное, чтобы показать грусть, показывает большой палец вниз, если задание ему нравится, показывает большой палец вверх. Кладет руки на грудь, если хочет извиниться за что – то, крутит пальцем у виска, если чего-то не понимает. На все поставленные вопросы отвечает «Нет», но на конец года с помощью активных методов обучения, а именно введения правил, чаще стал говорить «Да» на поставленные вопросы или просьбы.

Наблюдается слабость в руках и ногах, но сейчас уже легко может с силой смять лист бумаги. Наблюдается слабость мышц лица, упражнения на дыхание даются с трудом, особенно на выдох.

Учебные навыки: временные представления не сформированы; внимание неустойчивое, кратковременное; общая и мелкая моторика нарушены; с предметами совершает простейшие манипулятивные действия; быстро утомляется и перенасыщается деятельностью; работа по образцу, самостоятельная работа – затруднена, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Без подсказок и ошибок может посчитать до пяти, знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Основные цвета знает, но в силу невнимательности, может совершить ошибку. Глеб не читает, буквы знает только некоторые, произносит их с трудом. В своей деятельности недостаточно учитывает требования взрослого. Связано с тем, что не с первого раза понимает инструкцию к выполнению действия. Редко выполняет задание по словесной инструкции, чаще – по образцу. Не всегда самостоятельно осознает затруднения в той или иной работе, требуется постоянное положительное подкрепление правильности действий ребенка.

У ребенка недостаточно полный объем знаний по возрасту, в том числе об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда даёт правильные ответы, Ответы чаще сопровождаются показом на картинке. Объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны.

Дома для мальчика созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется оборудованная учебная зона (письменный стол, картон, бумага, пластилин, краски, ручки, карандаши и пр.). В семье отношения доброжелательные.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
	Класс	<b>VIII</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<b>1</b>
2. Математика	Математические представления	<b>1</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	<b>1</b>
4. Искусство	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	
6. Технология	Профильный труд	<b>2</b>
Итого		<b>5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		

### Содержание образования в условиях организации и семьи

#### Приоритетные учебные предметы:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий социальный мир
- Профильный труд

#### Расписание уроков

Дни недели	Предмет	Время
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	09.00-09.40
	Окружающий социальный мир	09.50-10.30
	Профильный труд	10.40-11.20
Пятница	Математические представления	09.50-10.30
	Профильный труд	10.40-11.20

Содержание образования и условия организации и семьи.

Содержание
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>
1.1. Коммуникация
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
Использование взгляда как средства коммуникации
Использование жеста как средства коммуникации
Использование карточек с различными картинками словами как средства коммуникации
Импрессивная речь.
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Экспрессивная речь.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
<b>2. Математические представления</b>
2.1. Количественные представления
Нахождение одинаковых предметов
Объединение предметов в единое множество.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Узнавание цифр.
Соотнесение количества предметов с числом.
Обозначение числа цифрой.
2.2. Представления о форме.
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, полукруг, пятиугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
2.3. Временные представления.
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
Различение времен года.
Сравнение людей по возрасту.
2.4. Представления о величине.
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
<b>3. Окружающий социальный мир.</b>
3.1 "Квартира, дом, двор".
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).
Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом):

включение, использование (связь, игра), выключение.
<b>3.2 Продукты питания</b>
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
<b>3.3 Предметы быта.</b>
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Знание назначения предметов мебели.
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная)
Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.
Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
<b>3.3 Школа</b>
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
Знание назначения школьных принадлежностей.
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
<b>3.4 Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
<b>6. Профильный труд.</b>
<b>6.1 Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ</b>
Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ.
Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы).
Вспомогательные инструменты и приспособления.

Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ.
Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.
6.2 Материалы для картонажно-переплетных работ.
Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению.
Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида бумаги.
Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется).
Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу, написание наименования каждого вида картона.
6.3 Изготовление почтовых конвертов.
Составление плана действий по изготовлению почтового конверта.
Выполнение практической работы по изготовлению изделия.
Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом).
6.4 Изготовление пакетов для семян
Разнообразие форм пакетов для семян. Назначение пакетов для семян.
Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.
6.5 Изготовление поздравительных открыток.
Виды поздравительных открыток.
История возникновения открыток.
Существенные признаки поздравительных открыток.
Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя.
Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности.
Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.
Выполнение практической работы по изготовлению изделия.
Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).
6.6 Изготовление закладок для книг.
Назначение закладок для книг.
Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш», «Уголок».
Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание условий для познавательного развития детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- ❖ развить и стимулировать познавательную и когнитивную активность ребенка;
- ❖ формировать коммуникативную деятельность;
- ❖ корректировать имеющиеся нарушения, предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.
- ❖ формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
- ❖ развитие собственной активности обучающегося;
- ❖ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- ❖ формирование и развитие целенаправленных действий;
- ❖ развитие планирования и контроля деятельности;
- ❖ развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- ❖ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ❖ развитие зрительного и слухового внимания;
- ❖ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ❖ формирование и развитие координации;
- ❖ развитие пространственных представлений;
- ❖ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы и приемы реализации программы.

- Совместные действия ребенка и взрослого;
- Действия по подражанию действиям учителя;
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Принятие помощи взрослого;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- Соотнесение одинаковых предметов и изображений (по образцу);
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- Выполнение речевых инструкций на занятии;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя, пешехода);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я».

### **Базовые учебные действия**

К концу обучения обучающийся может быть: готов к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с педагогом, положительно мотивирован. Сформировано учебное поведение с учетом особенностей ребенка.

У него может сформироваться учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебные материалы;
- принятие помощи взрослого;
- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение действия по образцу и по подражанию, выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

## Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	--
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Демонстрационный материал по темам.
- Тематические пазлы и разрезные картинки.
- Тематические трафареты.
- Сюжетные картины.
- Игрушки
- Школьные принадлежности.
- Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
- Фотографии детей, семьи, одноклассников.
- Серия «Умные карточки». Еда.
- Серия «Умные карточки». Мой дом.
- Серия «Мини-игры». Часть и целое.
- Серия «Твоя игра». Мой дом.
- Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
- Шнуровки.
- Набор детских ёлочных украшений.
- Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- Тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- Музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;
- Презентации по темам, развивающие видеозанятия;
- Компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.
- Цветная бумага, картон, клей, скотч;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- Макеты циферблата часов.

## **Речь и альтернативная коммуникация (34 часа, 1 ч. в неделю)**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение образов графем (букв).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	5.09.2023	Установление с взрослым. Реагирование на собственное имя, имя учителя, родных.	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др. Игра «Знакомство». Называние имён.
2	12.09.2023	Культура общения: приветствие, прощание	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. Работа с планшетом.
3	19.09.2023	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). Игра «Спасибо». Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.
4	26.09.2023	Люди и имена	Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).
5	3.10.2023	Звучащие предметы	Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?». Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю».
6	10.10.2023	Я вижу, я слышу	Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами. Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу).
7	17.10.2023	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку». Формирование правильного выдоха. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»
8	24.10.2023	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, мое, мои.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
9	7.12.2023	Моя семья	Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета. Работа с планшетом.
10	14.12.2023	Представление о цвете	Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
11	21.12.2023	Упражнения в подборе цвета	Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»
12	28.12.2023	Представление о форме	Нахождение нужной формы по заданию учителя. -Штриховка геометрических фигур. Раскрашивание геометрических фигур.
13	5.12.2023	Различение предметов по цвету и форме	Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).
14	12.12.2023	Составление композиций из деталей одного цвета.	Упражнение на развитие дыхания «Пушок». Пальчиковая гимнастика «Семья». Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).
15	19.12.2023	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	Собирание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.
16	26.12.2023	Контакт	Работа с нахождением 2-3 геометрических форм. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.
17	16.01.2024	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой, мое, мои.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
18	23.01.2024	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой, твое, твои.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
19	30.01.2024	Выражение своих желаний звуком	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной

			инструкции и самостоятельно.
20	6.02.2024	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
21	13.02.2024	Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.
22	20.02.2024	Пойми меня (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)	Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний). Работа с планшетом.
23	27.02.2024	Развитие слухового восприятия. Развивать фонематический слух и восприятие.	-Слушание разных музыкальных инструментов. Рассматривание сюжетных картинок. Отбивание музыкального ритма. Узнавание музыкальных инструментов по звуку.
24	5.03.2024	<b>Глобальное чтение.</b> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты).	Дидактическая игра: «Составь слово». Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета.
25	12.03.2024	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета.
26	19.03.2024	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. «Проговаривание» своего имени.
27	2.04.2024	<b>Импрессивная речь.</b> Понимание слов, обозначающих предметы быта (совок, веник, швабра, ерш и т.д.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. Работа с планшетом.
28	9.04.2024	Упражнения в различии слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Пальчиковая гимнастика. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Работа с планшетом.
29	16.04.2024	Понимание слов, обозначающих пространство в предложении (за, под, перед и др.).	Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)
30	23.04.2024	Узнавание (различение) образов графем букв (а, о, у, и, е)	Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри». Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы.
31	30.04.2024	Узнавание (различение) образов графем букв (я, ю, э, ы)	Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы.
32	7.05.2024	Повторение букв а, о, у, и, е, я, ю, э, ы. Определение гласных букв.	Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри», «Дуем в трубочку», «Улыбочка». Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». Показ слова на данные буквы.
33	14.05.2024	Гласные буквы. Работа с учебными приложениями.	Узнавание букв в разных интерпретациях. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка». Работа с планшетом. Звукотражатель.
34	21.05.2024	Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр.	Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох». Рисуночное письмо: работа карандашами: заштрихуем квадраты, круги. Называние цвета карандашей и фломастеров.

## Математические представления (34 часа, 1 ч. в неделю)

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
  - выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
  - сравнивать предметы по величине, форме
  - продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
  - учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
  - учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач:
  - умение обращаться с деньгами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	6.09.2023	<i>Количественные представления.</i> Нахождение одинаковых предметов по цвету.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, раскрашивание).
2	13.09.2023	Нахождение одинаковых предметов по форме.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование по опорным точкам).
3	20.09.2023	Нахождение одинаковых предметов по размеру.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка).
4	27.09.2023	Разъединение множеств. Дидактическая игра: «Разложи правильно по корзинам».	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.
5	4.10.2023	Сравнение множеств (с пересчетом). Дидактическая игра: «Давай посчитаем».	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.
6	11.10.2023	<i>Представления о форме.</i> Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Конструктивная
7	18.10.2023	<i>Представления о величине.</i> Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений на сравнение двух предметов разными способами.
8	25.10.2023	<i>Пространственные представления.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Игровая. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Сюжетно-ролевая игра: «Репка».
9	8.11.2023	<i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) частей суток.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).
10	15.11.2023	<i>Временные представления.</i>	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера».
11	22.11.2023	<i>Пространственные представления.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Подвижная игра: «Шаг вперед, два назад».
12	29.11.2023	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.
13	6.12.2023	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.
14	13.12.2023	<i>Представления о форме.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
15	20.12.2023	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.
16	27.12.2023	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по опорным точкам).
17	17.01.2024	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная (рисование с помощью шаблона).
18	24.01.2024	<i>Количественные представления.</i> Преобразование множеств (увеличение, уменьшение,	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая. Конструктивная.

		уравнивание множеств).	
19	31.01.2024	Пересчет предметов по единице.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.
20	7.02.2024	Узнавание цифр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с цифрами, карточек с цифрами. Изобразительная (написание элементов цифр по опорным точкам).
21	14.02.2024	Соотнесение количества предметов с числом (в пределах 5).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.
22	21.02.2024	<i>Представления о форме.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по опорным точкам). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.
23	28.02.2024	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная (рисование с помощью шаблона). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
24	6.03.2024	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (штриховка).
25	13.03.2024	Рисование геометрической фигуры (точка, линия, круг).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по точкам).
26	20.03.2024	<i>Представления о величине.</i> Сравнение предметов по высоте.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Конструктивная.
27	3.04.2024	Сравнение предметов по длине.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Конструктивная.
28	10.04.2024	<i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) дней недели.	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.
29	17.04.2024	<i>Количественные представления.</i> Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 0 – 5).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.
30	24.04.2024	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.
31	1.05.2024	Счет в прямой (обратной) последовательности.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.
32	8.05.2024	<i>Представления о форме.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование с помощью шаблона). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
33	15.05.2024	<i>Пространственные представления.</i> Определение, месторасположения предметов в ряду.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем.
34	22.05.2024	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.

## **Окружающий социальный мир (34 часа, 1 ч. в неделю)**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей).

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета Окружающий социальный мир**

1. Представления о мире, созданном руками человека.
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка);
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах обучающегося:
  - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	5.09.2023	Воспоминание о лете!	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», прогулка на велосипеде. Рассматривание картинок и иллюстраций.
2	12.09.2023	<b>Квартира, дом, двор.</b> Узнавание (различение) частей дома	Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Упражнение «Маша у себя дома».
3	19.09.2023	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	«Не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.» Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
4	26.09.2023	Типы и виды домов. Описание «Мой дом».	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
5	3.10.2023	«Где я живу?» Мой адрес.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса.
6	10.10.2023	Помещения комнаты. Назначение помещений своего дома.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений дома. Кухня, сан. Узел, Назначение бани, двор и т.д.
7	17.10.2023	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
8	24.10.2023	На улице. Проезжая часть у дома.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
9	7.11.2023	<b>Продукты питания.</b> Напитки. Чай, кофе, лимонады, морсы, сок, и тд.	Рассматривание напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение напитков на вкус. Игра «Магазин».
10	14.11.2023	Молочные продукты (напитки, продукты питания из молока.	Рассматривание молочных напитков в упаковках, разливание напитков в стаканы. Определение молочных напитков и продуктов. Как люди готовят молоко и что из него может получиться.
11	21.11.2023	Мясные продукты.	Беседа по теме «Мясные продукты». Составление предложения со словом «продукты» по картинкам. Упражнения 4 –ый лишний, упражнение простые аналогии.
12	28.11.2023	Рыбные продукты к употреблению.	Беседа по теме. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление предложения со словом «рыбные или морепродукты» по картинкам. Упражнение «Простые аналогии». Игра «Найди рыбку» на внимание.
13	5.12.2023	Хлебобулочные продукты. Крупы и бобовые готовые к употреблению.	Беседа по теме «Откуда хлеб пришел», «Пейте дети молоко. Составление предложения со словом «крупы» по картинкам. Составление предложения со словом «продукты» по картинкам.
14	12.12.2023	«Я приглашаю гостей». Кондитерские изделия.	Их позитивные и негативные свойства. Правила ограничения употребления кондитерских изделий. Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».
15	19.12.2023	Мы идем в гости. Правила поведения «в гостях».	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
16	26.12.2023	<b>Предметы быта.</b> Ванная комната. Обязательные правила личной гигиены.	Беседа по картине «Ванная комната». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение.
17	16.01.2024	Кухня. Представления о мебели в кухне, электроприборы.	Беседа по картине «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
18	23.01.2024	Знакомство с электричеством. Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник).	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
19	30.01.2024	Правила техники безопасности при обращении с электричеством и электробытовыми приборами.	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Работа с планшетом.
20	6.02.2024	Посуда для разных видов продуктов.	Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды

			в кухне.
21	13.02.2024	Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Мессенджеры. Отправление голосовых сообщений.	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
22	20.02.2024	Экстренный вызов по телефону. Правила пользования собственным телефоном.	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
23	27.02.2024	<b>Школа.</b> Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
24	5.03.2024	Школьные принадлежности.	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги мне собраться в школу».
25	12.03.2024	Распорядок школьного дня. Расписание занятий, режим работы и отдыха.	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Игра «Собери портфель по расписанию».
26	19.03.2024	<b>Предметы, изучаемые человеком.</b> В мире материалов.	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
27	2.04.2024	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки». Работа с планшетом.
28	9.04.2024	Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
29	16.04.2024	Резина и предметы из резины. Нахождение предметов из резины дома.	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
30	23.04.2024	Металл и предметы из металла.	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Подбери материал».
31	30.04.2024	Стекло и предметы из стекла. Свойства стекла, сравнение с металлом. Опасность стеклянных осколков.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
32	7.05.2024	Ткани и предметы из ткани.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
33	14.05.2024	Пластмасса и предметы из пластмассы. Нахождение предметов из резины дома.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
34	21.05.2024	Инструменты. Молоток, Отвертка. Пила. Топор и т.д.	Беседа на тему: «Мой папа — молодец». Ответы на вопросы «Как вы помогаете папе дома?», «Часто ли вы помогаете папе?» Повторение названий инструментов, используемых в хозяйстве. Игра «Кто первый» (узнавание по описанию того или иного инструмента).

## **Профильный труд. Переплетно-картонажное дело. (68 часов, 2 ч. в неделю)**

Цели изучения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» - формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонажно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонажно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.
3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема) изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.
4. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.
5. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;
- совершенствованию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря за счет изучения специальной терминологии, названий инструментов, оборудования, материалов, приемов работ;
- становлению эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, самооценки и волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	5.09.2023	Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ.	Назначение и устройство инструментов для картонажно переплетных работ.
2	6.09.2023	Инструменты для ПКР. Ножницы, нож, линейка, циркуль, карандаши, клей, и тд.	Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). Работа с карточками, картинками. Счет предметов.
3	12.09.2023	Инструменты и приспособления.	Инструменты и приспособления: переплетный нож для резки картона; деревянный молоток (киянка) для кругления корешков книжных блоков; гладилка для фальцовки (сгибания) листов бумаги, притирки их в процессе приклейки. Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).
4	13.09.2023	Техника безопасности при выполнении КИР и работе с инструментами.	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов.
5	19. 09.2023	Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.	Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности.
6	20. 09.2023	Закрепление знаний. Повторение и закрепление правил работы с инструментами на уроках.	Закрепление знаний . Рассматривание видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности. Работа с планшетом.
7	26. 09.2023	<b>Материалы для картонажно-переплетных работ.</b> Различные сорта бумаги.	Подбор образцов различных сортов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная).
8	27. 09.2023	Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению. Образцы бумаги.	Исследование и классификация сортов бумаги по свойствам и назначению. Наклеивание для образцов.
9	3. 09.2023	Изготовление образцов бумаги.	Продолжение работы с образцами бумаги. Наклеивание бумаги на планшет. Подписи названия образцов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная).
10	4.10.2023	Выполнение практической работы. Аппликация с природными элементами. «Дерево и гриб».	Подготовка частей аппликации «Дерево и гриб». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
11	10. 10.2023	Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Дождик»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Дождик». Сминание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
12	11. 10.2023	Отрывание бумаги заданной формы. Рваная аппликация «Осенние листья»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Осенние листья». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем.
13	17. 10.2023	Разрезание бумаги ножницами.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Работа с ножницами рука в руке. Вырезание по шаблону и вне контура. Соблюдение техники безопасности в работе с ножницами.
14	18. 10.2023	Разметка бумаги по шаблону. По линейке.	Подбор разных сортов бумаги, разметка бумаги по шаблону, использование линейки, карандаша, вырезание по контуру бумаги. Работа с линейкой.
15	24. 10.2023	«Образцы картона»	Изделие «Образцы картона». Исследование и классификация картона по сорту (переплетный, коробочный); по цвету (серый, белый, желтый, цветной); по физическим свойствам (гладкий, шероховатый, рифленый); по особенностям (картон впитывает влагу и коробится, толстый картон ломается по сгибу, тонкий картон легко сгибается, режется).
16	25. 10.2023	Изготовление образцов картона.	Продолжение работы с образцами картона. Наклеивание картона на планшет. Подписи названия образцов.
17	7.11.2023	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. «Открытка для мамы»	Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу. Сминание по контуру, раскрашивание и подпись.
18	8.11.2023	Разнообразие картонных открыток.	Виды, типы, размеры открыток. Знакомство с разнообразием праздничных и поздравительных открыток. Различия и общие свойства.

19	14.11.2023	<b>Изготовление почтовых конвертов.</b> «Письмо для бабушки»	Составление плана действий по изготовлению почтового конверта (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Подготовка материала.
20	15.11.2023	Изделие «Почтовый конверт».	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки конверта по шаблону. Вырезка развертки конверта. Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта.
21	21.11.2023	Изделие «Почтовый конверт». Продолжение практической работы.	Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта.
22	22.11.2023	Использование почтового конверта. Сравнение с готовым изделием.	Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия.
23	28.11.2023	«Письмо для бабушки» практическая польза конверта.	Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия.
24	29.11.2023	Практическая деятельность. Алгоритм отправки письма на почте.	Алгоритм отправки письма на почту. Прогулка на почту, отработка действий при отправлении письма. Практическое закрепление.
25	5.12.2023	<b>Изготовление пакетов для семян.</b>	Составление плана действий по изготовлению пакетов для семян (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Подготовка материала.
26	6.12.2023	Изделие «Пакет для семян». Повторение алгоритма действий.	Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем.
27	12.12.2023	Изделие «Пакет для семян».	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для семян по шаблону. Вырезка развертки пакета для семян.
28	13.12.2023	Изделие «Пакет для семян». Продолжение практической работы. Выполнение сборки развертки пакета	Выполнение сборки развертки пакета. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для семян. Обжимка готового изделия.
29	19.12.2023	Изделие «Пакеты для семян». Продолжение работы.	Повторение действия для подготовки нескольких готовых изделий для разных семян. Выполнение сборки развертки пакетов для разнообразных семян.
30	20.12.2023	Использование пакетов для семян. Оценка качества готового изделия. Сравнение с готовым изделием.	Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом).
31	26.12.2023	«Семена для бабушки» на весну. Оформление пакетов под разные культуры. Работа с пластилином на плоскости.	Оформление пакетов под разные культуры. (помидор, огурец, морковь, перец, кабачок и т.д.) Работа с наклейками, рисование, работа с пластилином на плоскости.
32	27.12.2023	<b>Изготовление пакетов для документов.</b>	Выстраивание последовательности действий по изготовлению пакетов для документов (с помощью учителя).
33	16.01.2024	Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности.	Повторение инструктажа по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем.
34	17.01.2024	<b>Изделие «Пакет для документов».</b> Выполнение практической работы.	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону. Вырезка развертки пакета для документов.
35	23.01.2024	Изделие «Пакет для документов». Продолжение практической работы.	Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для документов.
36	24.01.2024	Изделие «Пакет для документов». Продолжение практической работы.	Обжимка готового изделия. Подсчет и обандероливание готовых изделий.
37	30.01.2024	Изделие «Пакет для документов меньшего объема». Вырезка развертки пакета для документов.	Разнообразие пакетов для разных документов. Выполнение практической работы по изготовлению другого изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону меньшего объема. Вырезка развертки пакета для документов.
38	31.01.2024	Изделие «Пакет для документов меньшего объема». Продолжение практической работы.	Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для документов. Работа с клеем.
39	6.02.2024	Создание системы хранения собственных документов. Создание системы хранения собственных документов	Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцами). Формулирование оценки приобретенного опыта. Создание системы хранения собственных документов, рисунков, открыток и т.д.
40	7.02.2024	<b>Изготовление поздравительных открыток.</b>	Планирование действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя.

41	13.02.2024	Разнообразие открыток для поздравлений.	Формирование суждений и выражение эмоций в соответствии с целью деятельности.
42	14.02.2024	Работа с интернетом. Работа с планшетом.	Поиск и выбор источника получения информации о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом.
43	20.02.2024	Правила работы в сети интернет. Оценка готовых открыток разных форм, размеров.	Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя.
44	21.02.2024	Планирование и подготовка к практической деятельности.	Выявление и характеристика существенных признаков поздравительных открыток. Работа с картоном.
45	27.02.2024	Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности.	Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы, нож), с клеем.
46	28.02.2024	Изделие «Открытка для мамы». Разметка открытки. Вырезание открытки.	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка открытки. Вырезание открытки.
47	5.03.2024	Изделие «Открытка для мамы» Продолжение практической работы.	Выполнение ридовки открытки по линии сгиба. Выполнение фальцовки.
48	6.03.2024	Изделие «Открытка для мамы». Оформление открытки..	Заготовка деталей из цветной бумаги для украшения открытки. Вырезание по контуру деталей.
49	12.03.2024	Изделие «Открытка для мамы». Украшение готового изделия. Работа с цветной бумагой.	Оформление открытки. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).
50	13.03.2024	<b>Изготовление закладок для книг.</b> Что такое закладка и для чего она нужна, виды, типы закладок.	Объяснение учителя, что такое закладка и для чего она нужна, виды, типы закладок, украшение закладок, практическое применение в жизни.
51	19.03.2024	Разнообразие закладок в истории возникновения книг.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах закладок для книг в сети Интернет (с помощью учителя).
52	20.03.2024	Работа с интернетом. История возникновения закладки.	Соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет под руководством учителя.
53	2.04.2024	Планирование и подготовка к практической деятельности.	Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Карандаш».
54	3.04.2024	Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности.	Повторение правил работы с клеем и ножницами. Правила безопасности.
55	9.04.2024	Изделие «Закладка-карандаш».	Выполнение разметки по эскизу – изделия прямоугольника размерами 8x20 см, вырезание прямоугольника, фальцовка верхней части полоски прямоугольника, нахождение центральной линии. Фальцовка частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой).
56	10.04.2024	Изделие Закладка-карандаш. Продолжение практической работы.	Фальцовка частей прямоугольника к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). Подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон. Переворачивание, перегибание полоски вверх.
57	16.04.2024	Изделие Закладка-карандаш. Продолжение практической работы. Оформление и раскрашивание закладки.	Проглаживание линии изгиба. Повторное переворачивание, складывание к центру полоски бумаги с одной и с другой стороны. Закладывание полоски в кармашек. Приклеивание.
58	17.04.2024	Оценка качества готового изделия, (сравнение качества готового изделия с образцом) под руководством педагога.	Опрессовка изделия. Выявление недостатка информации для изготовления закладки «Карандаш» на основе предложенного алгоритма. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами по результатам выполнения работы.
59	23.04.2024	<b>Изделие «Закладка-прищепка».</b>	Подбор образца для выполнение работы, подбор инструментов и материалов.
60	24.04.2024	Планирование и подготовка к практической деятельности.	Планирование действий обучающихся по изготовлению закладки «Прищепка». Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото
61	30.04.2024	Изделие «Закладка-прищепка».	Выполнение разметки по эскизу – изделия квадраты 20x20 см, вырезание квадрата, нахождение центральной линии.
62	1.05.2024	Изделие Закладка- прищепка». Продолжение практической работы.	Фальцовка частей квадрата к центральной линии (перегибание к центральной линии одного треугольника с одной стороны и другого треугольника с другой). Подгибание треугольника к центральной линии с обеих сторон.

			Формирование кармашка.
63	7.05.2024	Изделие Закладка- прищепка». Продолжение практической работы. Оформление и раскрашивание закладки.	Проглаживание линии изгиба. Повторное переворачивание, складывание к центру полоски бумаги с одной и с другой стороны. Приклеивание. Оформление изделия.
64	8.05.2024	<b>Работа с картоном. Знакомство с изделием «Открытая коробка».</b>	Объяснение учителя, что такое коробка и для чего она нужна, виды, типы коробок, украшение, практическое применение в жизни.
65	14.05.2024	Разнообразие систем хранения. Разнообразие видов и форм коробок. Работа с планшетом.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах коробок в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом.
66	15.05.2024	Планирование и подготовка к практической деятельности. Повторение правил работы	Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем.
67	21.05.2024	Изделие «Открытая коробка для школьных принадлежностей. Карандашей, ручек, фломастеров и т.д.	Планирование действий обучающихся по изготовлению коробки. Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото.
68	22.05.2024	Повторение пройденного материала.	Повторение ранее изученного материала, в том числе правил безопасной работы с инструментами для изготовления разных изделий из бумаги и картона.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024