


ство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ «Центр «Дар»

« да — г. А.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Бакисова Л.О.</i> « 1 » 09 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. <i>Шляпникова Н.И.</i> Приказ № 157 от « 1 » 09 2020 г. 
--------------------------	---	---

рабочая программа по предмету «Живой мир»

5 классы

Составитель:  
учитель  
Лебедева И.А.

г.Реж, 2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение». Рабочая программа 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

Рабочая программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуальнохудожественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни. Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- ; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- ; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- ; • осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы
- ; • строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию
- ; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

### *Предметные результаты*

Обучающиеся должны знать:

Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Что общего и в чем различие неживой и живой природы. · Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы. - Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые). · Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. · Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь - Что изучает природоведение; - Основные свойства воды, воздуха и почвы; - Основные формы поверхности Земли; - Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); - Основные санитарно-гигиенические требования; - Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; - Названия важнейших географических объектов; - Правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь: ·

Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия. - Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями. · Свястно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. · Выполнять рекомендуемые практические работы. · Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда. · Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения; - Демонстрировать простейшие опыты; - Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения; - Называть разнообразных представителей животного и растительного мира; - Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; - Соблюдать правила элементарной гигиены; -Оказывать простейшую медицинскую помощь.

### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Основное содержание по темам (тематическое планирование)	Формы работы
1	Введение	Что изучает природоведение? Что такое природа? Что называют явлениями природы? Что относится к неживой природе? Что относится к живой природе?	Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Ознакомление с понятиями: природоведение, природа, явления природы. Различать живую и неживую природу. Коррекция внимания
2	<i>Вселенная.</i> Небесные тела: планеты, звезды	Познакомить с небесными телами, планетами, звездами	Запись в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Ознакомление: небесные тела, что такое звезды, чем звезды отличаются от планет, что изучают астрономы, для чего изобрели телескоп. Коррекция внимания
3	Солнце. Солнечная система	Что такое звезды? Как называется ближайшая к нам звезда? Что такое планета? Чем звезды отличаются от планет?	Работа в тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя). Почему Солнце кажется большим, а звезды маленькими. Почему солнце называют звездой. Из чего можно сделать вывод, что Солнце не просто горячее, а раскаленное небесное тело. Зачем всему живому на земле нужно солнце. Что такое Солнечная система. Небесные тел Солнечной системы, на которой есть жизнь. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	С помощью, каких приборов люди получили первые сведения о звездах? Как звали космонавта, который первый совершил полет на космическом корабле вокруг Земли?	Просмотр и обсуждение в/ф. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как звали человека, который руководил первыми космическими полетами. Для чего запускают космические спутники. Как звали первую женщину космонавта. Развитие зрительного восприятия.
5	Полёты в космос.	Сколько продолжался полёт Ю.А.Гагарина?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на



		Как звали первую женщину космонавта? Какие исследования проводят космонавты? Для чего нужны современные орбитальные станции? О жизни на космической станции.	вопросы учителя).
6	Смена дня и ночи	Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи? Почему день сменяется вечером, а вечер – ночью? Из-за чего так происходит?	Работа в рабочих тетрадах. Беседа (ответы на вопросы учителя).
7	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Какие времена года? Описание признаков каждого времени года. Почему происходит смена времён года.	Работа в рабочих тетрадах. Беседа (ответы на вопросы учителя).
8	Обобщающий урок. Вселенная.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о вселенной.
9	<i>Наш дом – Земля.</i> <b>Воздух</b> Планета Земля. Оболочки Земли.	Земля – планета на которой мы живем. Вокруг какой звезды вращается наша планета? Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы?	Запись определений в тетрадь вопросы учителя). Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. Как называется естественный спутник Земли. Какие оболочки имеет Земля. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков
10	Значение воздуха для жизни на земле	Для чего нам нужен воздух? Какой газ необходим человеку и животным для дыхания?	Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха. Что необходимо человеку для дыхания. От чего происходит загрязнение воздуха. Как чистым. Почему комнатные растения надо не только поливать, но и протирать листья. Коррекция мышления различии, сравнении поверхности
11	Свойства воздуха.	Воздух нужен человеку, животным и растениям. Воздух заполняет все пространство вокруг нас. Он растворен в воде. Воздух – это смесь газов. Людям и животным для дыхания необходим кислород.	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас . Беседа (ответы на вопросы учителя). Из смеси каких газов состоит воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Что спасает нас от отравления углекислым газом. Зачем надо проветривать классы и спальни. Развитие устной речи при

			ответах на вопросы
12	Давление и движение воздуха.	Какое свойство тел называется упругостью? Почему тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз? Как эти свойства использует человек?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
13	Температура воздуха. Термометр.	Как меняется температура воздуха в течении суток? Каким прибором измеряется температура воздуха на улице и в жилом помещении? Как устроении термометр? Правила пользования термометром.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	Что такое ветер? Каковы причины появления ветра? Как называется прибор для определения направления ветра? Какой силы бывают ветры? Как называется страшный ветер? Роль ветра в жизни человека.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Из каких газов состоит воздух? Какой газ необходим живым существам для дыхания? Может ли человек долго обходится без воздуха? Чем наполнены баллоны, которые берут с собой альпинисты и водолазы? С какой целью в медицинских учреждениях есть кислородные подушки?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Свойства углекислого газа? Какого газа в воздухе больше всего? Какой газ применяют при изготовлении удобрений?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
17	Охрана воздуха.	Что необходимо человеку для дыхания? Отчего происходит загрязнение воздуха? Как сохранить воздух чистым? Зачем надо проветривать помещение?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
18	Обобщающий урок. Воздух.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о воздухе.
19	<b>Полезные ископаемые.</b> Виды полезных ископаемых. Их	Нефть, газ, каменный уголь, торф, известняк (мел), песок, глина. Они добываются из-под	Составление таблицы «Полезные ископаемые». (ответы на вопросы учителя). Что такое

	значение, способы добычи.	земли. Из полезных ископаемых изготавливают строительные материалы, топливо, металлические изделия.	полезные ископаемые. Для чего нужны полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Способы добычи полезных ископаемых. Что такое месторождение. Коррекция мышления различии, сравнении.
20	Полезные ископаемые используемые в качестве строительных материалов.	Полезные ископаемые обладают разными необходимыми человеку свойствами. Каменный уголь, нефть и торф хорошо горят. Их используют как топливо. Их них получают много нужных людям материалов и предметов.	Работа по определению свойств полезных ископаемых. Беседа (ответы на вопросы учителя). Общее свойство нефти, газа, угля и торфа. Как используются эти людей добывающих каменный уголь. Коррекция мышления различии, сравнении.
21	Гранит, известняк.	К какой группе полезных ископаемых относится гранит, известняк? Внешний вид гранита., известняка. Как человек использует свойства гранита?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
22	Песок, глина.	Из каких частиц состоит песок? Свойства глины. Внешний вид и свойства глины и песка.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Свойства торфа? Как люди используют торф?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
24	Каменный уголь	От чего образовался каменный уголь? Свойства каменного угля.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
25	Добыча и использование каменного угля.	Где в природе встречается каменный уголь? Способы добычи? От чего зависит способ добычи угля?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
26	Нефть	Какого цвета бывает нефть? Свойства нефти? В каком состоянии находится нефть?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
27	Добыча и использование нефти.	Как нефтяники добывают нефть? Какими способами попадает нефть в нефтехранилища, на заводы? Какой основной продукт получают из нефти? Почему в народе нефть называют «чёрным золотом»?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).

28	Природный газ. Добыча, использование, правила обращения с газом в быту.	Что такое природный газ? Как добывают природный газ? Где его используют? Правила пользования газовыми приборами?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	Какие бывают металлы? Какие металлы относятся к чёрным металлам? Из чего человек получает металлы? Свойства металлов? Как получают сталь и чугун? Предметы, сделанные из металла? Почему чугунные батареи надо красить?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
30	Цветные металлы	Ценные свойства, которыми обладают сплавы цветных металлов? Как отличить чёрный металл от цветного?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
31	Благородные (драгоценные) металлы.	Какое второе название есть у благородных металлов? Как используются драгоценные металлы?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
32	Охрана полезных ископаемых.	Почему надо охранять полезные ископаемые? Возможна ли жизнь без них?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о полезных .
34	<b>Вода.</b> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Где можно встретить воду на Земле? Для чего нужна вода растениям и животным? Как человек использует воду? Почему воду надо беречь?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
35	Свойства воды.	Вода – прозрачная жидкость. Она не имеет цвета и запаха. Вода принимает форму сосуда, в котором находится. У нее нет вкуса. В воде растворяются сахар, соль и некоторые другие вещества.	Работа по определению свойств воды. на вопросы учителя). Свойства воды. Чем отличается сок от воды. Что общего у воды и сока. Что происходит с водой когда она попадает в воду. Развитие мышления.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питательная вода.	Какие вещества называются растворимыми? Какие водные растворы использует человек? Какие водные растворы существуют в природе? Почему масляные и жирные пятна плохо смываются водой?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).

37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Отчего вода становится мутной? Как очистить мутную воду? Любая ли чистая вода является питьевой? Как получить питьевую воду?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
38	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Вода бывает в жидком, твердом и газообразном состоянии. При испарении воды образуется пар. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются облака и тучи. Пар превращается в капельки воды. Идет дождь или снег. Вода вернулась на землю, совершив круговорот.	Выполнение зарисовок вод в тетрадях. на вопросы учителя). В каких состояниях встречается вода в природе. Как образуется пар. Почему на реке появляется лед. Развитие мышления.
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Что происходит с водой при нагревании? Как люди в быту применяют знания о свойствах воды при нагревании и охлаждении?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
40	Лабораторная работа. Свойства воды.	Вода текучая. Не имеет формы. Не имеет запаха. Прозрачная. Безвкусная. Является растворителем.	Лабораторная работа
41	Работа воды в природе.	Вода бывает в жидком, твердом и газообразном состоянии. При испарении воды образуется пар. Он поднимается вверх, охлаждается – так образуются облака и тучи. Пар превращается в капельки воды. Идет дождь или снег. Вода вернулась на землю, совершив круговорот.	Выполнение зарисовок вод в тетрадях. на вопросы учителя). В каких состояниях встречается вода в природе. Как образуется пар. Почему на реке появляется лед. Развитие мышления.
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Где люди используют воду? Какие меры применяются по охране воды? Правила бережного использования воды.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Какое состояние воды можно наблюдать зимой на водоёмах?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
44	Воды суши: ручьи, реки.	Воды суши – это ручьи, реки, озера, пруды, водохранилища, болота. Реки начинаются из ручья, родника, озера или болота. Она течет	Заполнение схемы «Воды суши». вопросы учителя). Как называется вода пригодная для питья. Что такое родник. Как появляется река.

		по углублению в земле. Река впадает в другую реку, озеро или море. Человек использует воду рек. Он должен бережно относиться к водоемам, не загрязнять их.	Откуда реки берут свое начало. Куда впадают реки. Почему в некоторых реках запрещено купаться. Развитие мышления
45	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	Озеро – это большое естественное углубление, заполненное водой. В озеро впадают реки и ручьи. Пруды – искусственные водоемы. Люди используют их для разных хозяйственных нужд. Болота – это участки суши, на которых скапливаются и застаивается вода. Зимой реки, озера, пруды и водохранилища замерзают. А весной лед тает и вода выходит из берегов.	Сезонные изменения. Записи в тетрадях. учителя). Сто такое озеро. Как образуется озеро. Для чего лю создают искусственные водоемы. Какое состояние воды можно наблюдать зимой на водоемах. Коррекция мышления различии, сравнении
46	Моря и океаны.	Использование и охрана воды Океаны – это большое пространство воды. Море – часть океана. Вода в морях и океанах соленая. Человек использует моря и океаны для перевозки грузов и людей, ловли рыбы. Пресную воду рек и озер человек использует в промышленности, сельском хозяйстве, быту. Без воды жизнь на Земле невозможна. Воду можно беречь.	Выполнение заданий по нахождению на карте морей и океанов. Беседа (ответы на вопросы учителя). Чем море отличается от океана. Как люди используют океаны. Как люди используют воду. Какая вода нужна для питья. Почему нужно бережно относиться к водоемам. Коррекция внимания
47	Охрана воды.	Где люди используют воду? Почему необходимо бережно относиться к водоёмам? Какие меры применяют люди для охраны водоёмов?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
48	Обобщающий урок. Вода.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о воде.
49	<b>Поверхность суши. Почва.</b> Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Равнины, холмы, овраги Твердая оболочка Земли – это земная поверхность, или суша. На суше находятся равнины, холмы, овраги. Небольшие возвышения на равнинах называют холмами, а углубления на равнинах	Зарисовка форм поверхности суши. вопросы учителя). Виды поверхности суши. Что такое равнина. Что такое холм. Как образуются овраги. основе упражнений воспроизводстве видов

		– оврагами.	
50	Горы.	Горы – самые высокие участки земной поверхности. Они обычно занимают большие площади. Понижения между горами называют горными долинами. Там обычно живут люди. Глубокие и узкие понижения называются ущельями.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. (ответы на вопросы учителя). Чем горы отличаются от холмов. Почему люди селятся в горных долинах. Почему в горах мало городов и поселков. Коррекция мышления различии, сравнении.
51	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	Почва – это верхний слой земли, на котором растут растения. Почвы, на которых растения дают хороший урожай, называются плодородными. Для того чтобы почва была плодородной, ее надо удобрять и защищать от загрязнения.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Беседа (ответы на вопросы учи Откуда берутся в почве питательные вещества. Какие животные живут в почве постоянно. Как защитить почву от размыва и загрязнения. Коррекция мышления различии, сравнении
52	Разнообразие почв.	Состав почвы? Какая почва характерна для нашего края?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
53	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы.	Почва – это верхний слой земли, на котором растут растения. Почвы, на которых растения дают хороший урожай, называются плодородными. Для того чтобы почва была плодородной, ее надо удобрять и защищать от загрязнения.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. Беседа (ответы на вопросы учи Откуда берутся в почве питательные вещества. Какие животные живут в почве постоянно. Как защитить почву от размыва и загрязнения. Коррекция мышления различии, сравнении
54	Охрана почвы.	Каково значение почвы для жизни человека? Каково главное свойство почвы? Что разрушает почву? Почему надо бережно относиться к почве? Как предотвратить разрушение почвы?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
55.	Обобщающий урок. Почва.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о почве.
56	<i>Есть на Земле страна Россия.</i> Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Наша страна называется Россия или Российская Федерация. Это самое большое государство в мире. Русский язык – государственный язык. В нашей стране много рек и озер. Россия богата полезными	Работа по карте, зарисовка Государственного флага России, нахождение России на политической карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). Как называется страна в которой мы живем. Кого можно назвать

		ископаемыми. И это все наша Родина, о которой надо заботиться, и которую нужно беречь.	соотечественниками. Какой язык является государственным. Крупные реки нашей страны. Полезные ископаемые России.
57	Моря и океаны омывающие берега России.	Какие океаны и моря омывают берега нашей страны? Почему для плавания по морям Северного Ледовитого океана используются ледоколы?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
58	Равнины и горы на территории нашей страны.	Какие горы находятся в нашей стране? Чем богаты Уральские горы? Какие природные богатства есть на Кавказе? Как называются самые высокие горы в России?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
59	Реки и озёра России.	Какие крупные реки протекают в России? На каких реках построены крупные гидроэлектростанции? Какие реки и озёра есть в нашей местности?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
60	Москва – столица России	Москва – столица нашей Родины. Это самый большой город России. В Москве есть много достопримечательностей: музеи, театры, стадионы, храмы, библиотеки, Красная площадь – главная площадь страны. Центром столицы является Кремль.	Работа по карте, подбор иллюстраций. на вопросы учителя). Столица России. Кем был основан город Москва. Самый быстрый транспорт в столице. Достопримечательности Москвы. является Кремль. Коррекция мышления на основе причинно-следственных связей.
61	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург очень красивый город. В нем много достопримечательностей: Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость. Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты. Город посещают много туристов.	Работа по карте, подбор иллюстраций. Северная столица России. Кем основан Санкт Петербург. Почему на реке Неве ночью разводят мосты. Коррекция мышления, установлении причинно-следственных связей.
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Главные достопримечательности городов Золотого кольца.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	В России много больших и малых городов, которые отличаются своей историей,	Подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей.. О каких городах ты



		архитектурой, промышленностью. На берегах волги расположены Нижний Новгород, Казань, Волгоград и другие города.	узнал. Где расположен Нижний Новгород. Главная достопримечательность Нижнего Новгорода. В каких городах России есть метро. Столица Татарии. Что такое мечеть. Почему город Волгоград получил такое название. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России.
64	Новосибирск, Владивосток	В России много больших и маленьких городов, которые отличаются своей историей, архитектурой, промышленностью. Новосибирск – крупный промышленный город. Он стоит на берегу сибирской реки Обь. А город Владивосток расположен на берегу Тихого океана. Это город - порт.	Работа по карте. Беседа (ответы на вопросы учителя). От какого слова произошло название города Новосибирск. Что такое Академгородок, кто там работает. Крупный город – порт на востоке страны. Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов.
65	Население нашей страны.	Что означает слово население? Чем занимается городское население? Численность населения в городе и в деревне.	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
66	Город в котором мы живём.	Достопримечательности города? Население. Какие реки есть в нашей местности?	Работа в рабочих тетрадях. Беседа (ответы на вопросы учителя).
67	Урок - экскурсия. Важнейшие географические объекты.		Обобщить и систематизировать знания учащихся о нашей стране России.
68	Повторение по курсу «Неживая природа»		Обобщить и систематизировать знания учащихся о неживой природе.

Лист согласования изменений  
Рабочая программа «Живой мир» 5 класс

№ п/п	Содержание изменений	Место внесения изменений	Подпись ответственного лица

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022