

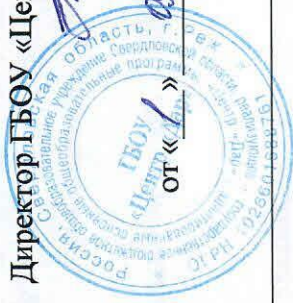
Заведения и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ «Центр «Дар»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Бакисова Л.О.

«01» » 09 2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова
Н.И.

Приказ № 157
2020 г.



Программа по предмету «Природоведение»
6 классы

Составитель:
учитель
Лебедева И. А.

г. Реж, 2020

Пояснительная записка

Программа по биологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными возможностями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.

Цель обучения:

Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях; о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Основными задачами являются:

- формирование бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Для достижения поставленной цели изучения курса в коррекционном классе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся сведений о живой природе и ее роли в жизни человека, о сезонных изменениях, о жизни растений;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение как учебный предмет включает **разделы:**

«*Растительный мир*». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они

объединяются в группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных обучающимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

На уроках происходит демонстрация следующих опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями.

На уроках проводятся практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений;
- на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов, рыхление почвы.

Также на уроках выполняются лабораторные работы:

- строение растений;

Для обучающихся проводятся экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, распространением плодов и семян (сентябрь),
- в лес для ознакомления с особенностями растений весной и осенью.

«Животный мир». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

На уроках происходит демонстрация - живых насекомых, коллекции насекомых, отдельных представителей животных;

- фильмов о насекомых, птицах, пресмыкающихся, млекопитающих.

Для обучающихся проводятся экскурсии: - в природу для наблюдения за насекомыми, птицами;

- в клуб «Ровесник» для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

«Человек». Обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Также на одном из уроков выполняется лабораторная работа (подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседаний, прыжков)).

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках природоведения при ознакомлении обучающихся с природными условиями своей местности, с растительным и животным миром родного края на экскурсиях.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете, практические работы - на пришкольном участке, экскурсии проводятся в природных местах. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, проведение которых обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями в естественных условиях способствуют более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В программе предусмотрены практические работы по некоторым разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведения (чтение, ИЗО, труд, русский язык, математика, физическая культура).

На основе изучения окружающего мира обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет

непосредственно большое значение для коррекции недостатков школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Обучающиеся могут научиться:

- проводить несложную обработку почвы;
- различать растения;
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках);
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и будут применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Знания, полученные на уроках природоведения, помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Для реализации основных целей и задач курса «Природоведение» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строений растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Введение	Живая природа: растения, животные, человек.	1
Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурный растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области.	17
Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи,	35

	пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птицы. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области.	
Человек	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинское учреждение вашего города. Телефон экстренной помощи.	13
Обобщающий урок	Неживая природа Живая природа	2

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам их письменных повседневных работ, выполненных открытых и закрытых тестов, заданий на установленные соответствия, ответов на вопросы, текущих и итоговых проверочных работ по пятибалльной системе в соответствии с усвоением программного материала и с учетом индивидуальных особенностей.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся: проверочная работа, индивидуальный и фронтальный опросы. Тексты контрольно – измерительных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими способностями обучающихся. Время, отводимое на уроке для контроля – от 5 – 15 минут до 40 минут.

Уровни овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Природоведение

6 классы

68 часов в год (2 часа в неделю)

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (результат)
1	Общий обзор		Живая природа. Растения Животные Человек	Дать представление о живой природе, чем она отличается от неживой, привести примеры тел неживой природы и дать им характеристику. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа Объяснение учителя. Рассматривание фотографий и иллюстраций Игра: «Отгадайте, что это? Кто это?» Беседа о растениях и животных нашего края. Вывод, чем живые тела отличаются от неживых, привести примеры живых тел.	Знать, что такое живая природа. Уметь внимательно слушать учителя, составлять связный рассказ.
2	Растительный мир		Разнообразие растительного мира	Познакомить с разнообразием растительного мира, с тем, по каким признакам могут отличаться растения друг от друга. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Беседа о разнообразии растительного мира. Классификация растений по высоте, наличию цветка, по продолжительности жизни, по жизненной форме. Рассматривание иллюстраций. Составление плана, рассказ по плану. Выборочное чтение текста учебника. Вывод по уроку.	Знать о разнообразии растительного мира. Уметь составлять связный рассказ, отвечать на вопросы учителя.

3			Среда обитания растений	<p>Дать представление о средах обитания растений, условий жизни в каждой среде обитания, примерах растений, произрастающих в каждой среде обитания.</p> <p>Коррекция внимания.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Беседа по теме:</p> <p>Какие бывают среды обитания для растений.</p> <p>Какие условия в водной среде, в наземной среде, в воздушной среде, в почвенной среде.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составить рассказ по картинкам.</p> <p>Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, что такое среда обитания растений.</p> <p>Уметь быть внимательным и трудолюбивым.</p>
4			Строение растений	<p>Рассказать учащемуся о строении растений, о значении каждой части для жизни растения.</p> <p>Коррекция связной речи.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Рассмотреть рисунок.</p> <p>Найти на рисунке части растения.</p> <p>Зарисовать рисунок в тетрадь, подписать части растения.</p> <p>Значение каждого органа у растений.</p> <p>Вывод по уроку.</p>	<p>Знать, какие органы есть у растений.</p> <p>Уметь составлять короткий связный рассказ.</p>
5			Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	<p>Разъяснить, чем отличаются дикорастущие растения от культурных, учить приводить примеры; дать представление о деревьях, кустарниках и травах.</p> <p>Коррекция мыслительных операций.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Анализ иллюстраций в тексте учебника.</p> <p>Выборочное чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту учебника.</p> <p>Беседа по теме о признаках классификации растений.</p> <p>Вывод по уроку.</p>	<p>Знать классификацию растений по разным признакам.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, слушать и слышать учителя.</p>
6			Лиственные деревья	<p>Повторить названия лиственных деревьев, привести примеры лиственных деревьев, объяснить, почему их называют лиственными.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Почему деревья называют лиственными?</p> <p>Какие лиственные деревья растут в нашей местности?</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Знать лиственные деревья своего края.</p> <p>Уметь быть трудолюбивым, выполнять задания полностью.</p>

				Учить узнавать лиственные деревья своей местности. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Какие лиственные деревья растут около школы. Составить рассказ по плану о лиственных деревьях. Вывод по уроку.	
7			Хвойные деревья	Познакомить с хвойными деревьями, почему их так называют, какие хвойные деревья известны, какие хвойные деревья произрастают в нашей местности. Воспитывать толерантность.	Словарная работа. Беседа по вопросам учителя. Что такое хвойные деревья? Что такое хвоя? Какие вы знаете хвойные деревья? Какие хвойные деревья есть в нашей местности? Какие хвойные деревья есть около школы? Рассматривание иллюстраций. Игра: «Что за дерево такое?» Вывод по уроку.	Знать лиственные деревья своей местности. Уметь быть толерантным, слушать и слышать учителя.
8			Дикорастущие кустарники.	Дать понятие о дикорастущих кустарниках, их видах, учить узнавать дикорастущие кустарники своей местности. Воспитывать терпение, выдержку.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, что такое дикорастущие кустарники и дикорастущие кустарники нашей местности. Уметь анализировать, делать выводы, работать с иллюстрациями.
9			Культурные кустарники.	Сформировать представление о культурных кустарниках, учить узнавать культурные кустарники	Словарная работа. Беседа по теме: Что такое культурные кустарники. Найдите на иллюстрациях культурные кустарники.	Знать, что такое культурные кустарники. Уметь работать с иллюстрациями, текстом учебника;

				своей местности. Коррекция внимания.	Приведите примеры культурных кустарников. Какие культурные кустарники растут в нашей местности. Вывод по уроку.	Уметь узнавать культурные кустарники своей местности.
10			Травы	Дать представление о травах, их отличии от других растений, видах трав своей местности, значении трав. Коррекция слухового восприятия.	Составить план рассказа, используя текст учебника. Чтение дополнительного материала по теме. Рассм. иллюстрации в тексте уч-ка. Беседа. Вывод по уроку.	Знать, что такое травы. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
11			Экскурсия в природу: «Деревья, кустарники и травы нашего края»	Учить наблюдать, анализировать, делать выводы, составлять связный рассказ. Коррекция долговременной памяти.	Экскурсия в природу. Словарная работа. Рассматривание деревьев, кустарников и трав на местности. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать деревья, кустарники и травы своей местности. Уметь составлять связный рассказ; анализировать, сравнивать, делать выводы.
12			Декоративные растения	Познакомить с декоративными растениями, что это такое, привести примеры декоративных растений, разъяснить, где их можно увидеть. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, что такое декоративные растения. Уметь составлять короткий связный рассказ; уметь внимательно слушать и слышать учителя.
13			Лекарственные растения	Рассказать о болезнях органов дыхательной системы и их профилактике.	Объяснение учителя. Рассм. иллюстрации в тексте уч-ка. Работа с текстом по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать о болезнях дыхательной системы и мерах их профилактики. Уметь анализировать,

				Коррекция мыслительных операций.		сравнивать, делать выводы.
14			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Дать понятие о значении и составе пищи, значении пищеварения, системе органов пищеварения. Воспитывать толерантность.	Рассказ учителя. Анализ рисунков учебника. Вопросы по тексту учебника. Работа со схемой. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать о значении и составе пищи, системе органов пищеварения, значении пищеварения. Уметь быть толерантным.
15			Растительный мир разных районов Земли.	Дать представление о строении и значении зубов, как происходит пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать строение и значение зубов. Уметь выполнять задания учителя полностью, быть трудолюбивым.
16			Растения нашей страны	Познакомиться с профилактикой желудочно-кишечных заболеваний, пищевыми отравлениями. Коррекция долговременной памяти.	Беседа по вопросам учителя. Работа с текстом учебника. Составить рассказ по схеме. Вывод по уроку.	Знать меры профилактики желудочно-кишечных заболеваний. Уметь составлять короткий связный рассказ; выполнять осознанно задания учителя.
17			Растения нашей местности: дикорастущие	Рассказать о значении выделения, строении почек. Учить работать с текстом	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций.	Знать, в чем значение выделения, строение почек. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.

			и культурные	учебника, анализировать иллюстрации, рисунки, обобщать и делать выводы. Коррекция слухового восприятия.	Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
18			Красная книга России и нашей области	Познакомить с профилактикой заболевания органов мочевыделительной системы. Коррекция мышления.	Беседа по вопросам учителя. Работа с текстом учебника. Составить рассказ по схеме. Вывод по уроку.	Знать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. Уметь внимательно слушать учителя.
19			Экскурсия в природу: «Осенние явления в жизни растений и животных»	Дать представление о строении и значении кожи. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать строение и значение кожи. Уметь составлять связный рассказ.
20	Животный мир		Разнообразие животного мира	Формировать понятие о первой помощи при перегревании, ожогах, обморожении.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать, как оказать первую помощь при поражениях кожи. Уметь различать домашних птиц.
21			Среда обитания животных. Животные суши и	Рассказать о гигиене кожи, гигиенических требованиях к одежде и обуви. Коррекция волевых	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя.	Знать правила личной гигиены кожи. Уметь работать с текстом, иллюстрациями.

			водоемов.	усилий при выполнении задания.	Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
22			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Рассказать о значении и строении нервной системы. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать о значении и строении нервной системы. Уметь работать с текстом, анализировать, делать выводы.
23			Насекомые	Дать понятие о спинном мозге, его значении. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать, что такое спинной мозг, его значение. Уметь составлять связный рассказ.
24			Бабочки, стрекозы, жуки	Дать понятие о головном мозге, его значении. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать, что такое головной мозг, его значение. Уметь составлять связный рассказ
25			Кузнечики, муравьи, пчелы.	Дать понятие о ВНД человека, что такое речь. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать особенности ВНД человека. Уметь составлять связный рассказ
26			Рыбы	Дать понятие об эмоциях, внимании и памяти, их	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника.	Знать, что такое эмоции, внимание и память.

				значении. Коррекция связной речи.	Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Уметь составлять связный рассказ
27			Морские и речные рыбы	Дать понятие о сне и бодрствовании, профилактике нарушений сна. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать о профилактике нарушений сна. Уметь составлять связный рассказ
28			Земноводные: лягушки, жабы.	Дать понятие о гигиене нервной деятельности, режиме дня и его значении. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать о гигиене нервной деятельности; что такое режим дня. Уметь составлять связный рассказ
29			Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Дать представление о нарушениях нервной деятельности, влиянии курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать о влиянии вредных привычек на организм. Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы.
30			Птицы	Дать представление об органах чувств и их значении. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать значение органов чувств. Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы.
31			Ласточки, скворцы,	Дать представление об органе зрения, его	Рассказ учителя. Словарная работа.	Знать, что такое орган зрения, его значение, гигиена зрения.

			снегири, орлы.	значении, гигиене зрения. Коррекция долговременной памяти.	Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы.
32			Лебеди, журавли, чайки.	Дать представление об органе слуха, его значении, гигиене слуха. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Работа со схемами. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать, что такое орган слуха, его значение, гигиена слуха. Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы.
33			Птицы нашего края. Охрана птиц.	Дать представление об органах осязания, обоняния, вкуса, их значении для человека. Коррекция внимания	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, какие органы называют органами осязания, обоняния, вкуса. Уметь работать с текстом учебника, быть внимательным.
34			Млекопитающие.	Дать представление о факторах, сохраняющих здоровье. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, какие факторы сохраняют здоровье. Уметь применять изученные знания на практике.
35			Млекопитающие суши	Дать представление о млекопитающих суши. Коррекция волевых усилий при выполнении	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций.	Знать млекопитающих суши. Уметь применять полученные знания на практике.

				заданий.	Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	
36			Млекопитающие морей и океанов	Дать представление о млекопитающих морей и океанов. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать млекопитающих морей и океанов. Уметь составлять связный рассказ, быть толерантным.
37			Домашние животные в городе и деревне	Дать представление о домашних животных в городе и в деревне. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать домашних животных в городе и в деревне. Уметь анализировать, сравнивать, узнавать изучаемых животных.
38			Сельскохозяйственные животные: лошади	Рассказать о лошади, ее значении для человека. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, как выглядит лошадь и для чего она нужна. Уметь внимательно слушать.
39			Сельскохозяйственные животные: коровы	Рассказать о корове, ее значении для человека. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать корову, ее значении для человека. Уметь ухаживать за сельскохозяйственными животными.

40			Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Сформировать представление о свиньях, козах, овцах. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, кто такие свиньи, козы, овцы, их значение для человека. Уметь ухаживать за сельскохозяйственными животными.
41			Домашние птицы: куры, утки, индюки	Дать представление о курах, утках, индюках. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, кто такие куры, утки, индюки, их значение для человека. Уметь ухаживать за сельскохозяйственными животными.
42			Уход за животными в живом уголке или дома.	Разъяснить, как ухаживать за животными в живом уголке и дома. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, как ухаживать за животными в живом уголке или дома. Уметь ухаживать за животными, быть милосердным.
43			Аквариумные рыбки	Познакомить учащегося с аквариумными рыбками. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, как выглядят аквариумные рыбки. Уметь ухаживать за аквариумными рыбками, быть заботливыми.
44			Попугаи, канарейки	Рассказать о попугаях, канарейках. Учить быть	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника.	Знать, как выглядят попугаи и канарейки. Уметь узнавать попугаев и

				толерантными.	Беседа по теме. Вывод по уроку.	канареек.
45			Морские свинки, хомяки, черепахи	Познакомить учащегося с морскими свинками, хомяками, черепахами. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, кто такие морские свинки, хомяки, черепахи. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
46			Домашние кошки	Познакомить учащегося с домашними кошками, их значением для человека. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, какие бывают домашние кошки. Уметь быть внимательным, уважать старших.
47			Собаки	Познакомить учащегося с собаками, их породами, как ухаживать за собаками, разъяснить, какую пользу приносят собаки человеку. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать породы собак, их значения для человека. Уметь ухаживать за собаками, быть заботливым.
48			Животные холодных районов Земли	Рассказать о животных холодных районов Земли. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать животных холодных районов Земли. Уметь анализировать иллюстрации, работать с текстом учебника.
49			Животные умеренного	Рассказать о животных умеренного пояса.	Рассказ учителя. Словарная работа.	Знать животных умеренного пояса.

			пояса	Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Уметь применять полученные знания на практике.
50			Животные жарких районов Земли	Рассказать о животных жарких районов Земли. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать животных жарких районов Земли. Уметь быть трудолюбивым; составлять связный рассказ.
51			Животный мир нашей страны	Сформировать представление о животном мире нашей страны. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, каков животный мир нашей страны. Уметь быть внимательным.
52			Охрана животных. Заповедники. Заказники Красная книга России.	Сформировать представление об охране животных, учить охранять животных. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, как охранять животных; что такое заповедники, заказники. Уметь охранять животных.
53			Животные нашей местности. Красная книга области.	Сформировать представление о животных нашей местности, Красной книге области. Учить уважать старших,	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по	Знать животных нашей местности. Уметь работать с текстом, анализировать, делать выводы.

				внимательно слушать учителя	теме. Вывод по уроку.	
54			Экскурсия в природу: «Животный мир нашего края».	Учить наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить быть толерантным, соблюдать правила поведения на экскурсии.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь наблюдать, делать выводы.
55	Человек		Как устроен наш организм	Сформировать представление о нашем организме. Учить уважать старших, внимательно слушать учителя	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, как устроен организм человека. Уметь быть трудолюбивым.
56			Как работает наш организм	Рассказать учащимся, как работает наш организм. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, как работает организм человека. Уметь применять полученные знания на практике.
57			Здоровый образ жизни человека	Рассказать, что такое здоровый образ жизни. Учить поддерживать здоровый образ жизни. Учить быть толерантным.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, какой образ жизни человека считается здоровым. Уметь поддерживать здоровый образ жизни.
58			Осанка	Объяснить, что такое осанка, учить следить за	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника.	Знать, что такое осанка. Уметь следить за своей

				своей осанкой. Воспитывать трудолюбие.	Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	осанкой.
59			Органы чувств	Объяснить, что такое органы чувств, какие бывают органы чувств. Воспитывать трудолюбие.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, какие бывают органы чувств у человека. Уметь слушать и слышать учителя.
60			Правила гигиены и охрана органов чувств	Познакомить с правилами гигиены и охраны органов чувств. Воспитывать трудолюбие.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать правила гигиены и охраны органов чувств. Уметь быть внимательным и трудолюбивым.
61			Здоровое питание	Объяснить, что такое здоровое питание. Учить питаться здоровой пищей. Воспитывать аккуратность, внимание к своему здоровью.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, какое питание считается здоровым. Уметь питаться правильно.
62			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Рассказать о дыхании, органах дыхания, значении дыхания. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, что такое дыхание, какие органы дыхания есть у человека. Уметь соблюдать правила личной гигиены.

63			Оказание первой медицинской помощи.	Учить оказывать первую медицинскую помощь. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать, как оказать первую медицинскую помощь. Уметь оказать первую медицинскую помощь.
64			Профилактика простудных заболеваний	Объяснить, что значит профилактика простудных заболеваний. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать о простудных заболеваниях. Уметь быть толерантным, применять знания на практике.
65			Специализация врачей	Учить различать специализацию врачей. Учить быть внимательным.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	Знать специализацию врачей. Уметь правильно выбрать врача при том или ином заболевании.
66			Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	Познакомить с медицинскими учреждениями нашего города. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать медицинские учреждения своего города, телефон экстренной помощи. Уметь применять полученные знания на практике.
67			Обобщающий урок: «Неживая природа»	Повторение и обобщение темы: «Неживая природа». Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Рассматривание и анализ рисунков и иллюстраций.	Знать, какие тела относятся к телам неживой природы. Уметь работать с текстом учебника, составлять связный

					Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение текста учебника по теме. Вывод по уроку.	рассказ.
68			Обобщающий урок: «Живая природа»	Повторение и обобщение темы «Живая природа». Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Работа с рисунками учебника. Беседа по теме. Вывод по уроку.	Знать, какие тела относятся к телам живой природы. Уметь работать с текстом учебника, составлять связный рассказ.

Список литературы.

1. Веселая география на уроках и праздниках. Агеева И.Д., М.: Творческий центр, 2004 г.
2. Занимательная география. Яворский И.П. Ростов –на –Дону « Феникс», 2007 г.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

1. Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2017 г.-191 с.
2. Методические рекомендации по природоведению. 5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2017 г.

Материально-техническая база

- 1.Проектор
- 2.Проекторная доска
- 3.Классная доска.
- 4.Ноутбук.
- 5.Наглядный материал: таблицы, плакаты, карточки, картинки:

- Явления природы.
- Деревья и листья
- Гигиена питания.
- Насекомые.

- Государственные символы России.
- Наблюдаем за погодой.
- Растения культурные и дикорастущие.
- Грибы.
- Разнообразие растений.
- Растения – часть живой природы.
- Мы познаём мир.
- Земноводные.
- Рыбы.
- Птицы.
- Пресмыкающиеся.
- Формы земной поверхности.
- Почва – кладовая Земли.
- Взаимосвязи в природном сообществе.
- Звёзды и созвездия. Кометы и метеоры.
- Смена времён года, дня и ночи на Земле
- Бабочки.
- Животные террариума.
- Животные Красной книги.
- Животные Севера.
- Аквариумные рыбки.
- Животные-питомцы.
- Птицы-питомцы.
- Овощи.
- Фрукты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022