

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр «Дар»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.

Утверждено приказом

Директора ГБОУ «Центр «Дар»

№ ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
дополнительного образования
(кружок «Английский для всех»)
для 7 класса.

Автор-составитель:
Учитель: Пушкина Анна Павловна

Реж- 2023

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Английский для всех» предназначена для обучающихся 7 класса. Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю, всего за год-34 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»;

- учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»;

- программы:

Английский язык. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 5-е изд., перераб — М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. — 144 с. : ил. — (Английский в фокусе).

Учебник «Spotlight» является центральным элементом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций. Учебник получил положительные заключения по итогам научной, педагогической и общественной экспертиз на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Особенности УМК «Английский в фокусе»: — модульное построение учебника — всестороннее развитие языковых умений.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Цель программы: Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- 2.Способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- 3.Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- 4.Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- 1.Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- 2.Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- 3.Развитие памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- 1.Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- 2.Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- 3.Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приёмы работы.

| Методы | Приемы |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Ознакомление с новой темой | - объяснение;- слушание и запись; |

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 6) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Предметные результаты:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах

- 4) вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- 5) кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- 6) рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- 7) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- 8) кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- 9) понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- 10) понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- 11) извлекать конкретную информацию из услышанного;
- 12) реагировать на услышанное;
- 13) понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- 14) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- 15) с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- 16) с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- 17) основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- 18) определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- 19) пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- 20) правильно списывать;
- 21) выполнять лексико-грамматические упражнения;
- 22) делать подписи к рисункам;

23) отвечать письменно на вопросы;

24) писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got. Называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some... названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

«Цвета»

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are... называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Описание картины.

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Прямой и обратный счет.

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Рассказ о любимом животном.

«Одежда и обувь»

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы have/has, to be, конструкции there is.../there are...

знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

«My hobby » Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

рассказ «Мое хобби».

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play

tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Тема урока |
|-------|--------------|--|
| 1 | | Знакомство. Приветствие. Цифры. Сколько мне лет? |
| 2 | | Счет до 10. |
| 3 | | Где ты живешь? Откуда ты? |
| 4 | | Моя семья |
| 5 | | Обязанности членов семьи. |
| 6 | | Семейные обычаи и традиции |
| 7 | | Мой дом. Моя квартира. |
| 8 | | Предметы мебели. |
| 9 | | Организация вещей |
| 10 | | Еда |
| 11 | | Напитки |
| 12 | | Продуктовый шоппинг |
| 13 | | Цвета |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | | Счет до 30. |
| 15 | | Домашние животные. |
| 16 | | Дикие животные. |
| 17 | | Насекомые и другие обитатели нашей планеты. |
| 18 | | Одежда |
| 19 | | Обувь, головные уборы, аксессуары |
| 20 | | Приобретение одежды в магазине. Как я одеваюсь? Глагол to wear. |
| 21 | | Транспорт |
| 22 | | Путешествия. Глаголы to go, to travel, to ride. |
| 23 | | Куда отправиться в путешествие? |
| 24 | | Учебные принадлежности |
| 25 | | В школе. |
| 26 | | Глагол have/has. |
| 27 | | Хобби |
| 28 | | Глагол To like. |
| 29 | | Игры |
| 30 | | Спорт |
| 31 | | Глаголы to go, to play. |
| 32 | | Рассказ о своих увлечениях. |
| 33 | | Обобщение материала по изученным темам. |
| 34 | | Итоговое занятие «Рассказ о себе» |

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы:

Используемые пособия для реализации программы:

Английский язык. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 5-е изд., перераб — М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. — 144 с. : ил. — (Английский в фокусе).

12 шагов к английскому языку. Ч. 1,2,3,4 под ред. Мильруд Р.П., Обнинск, изд. Титул, 2015.

Английский для самых маленьких. – Кузнецова А.А. – Ростов н/Д: Владис, 2018. – 160с.

Английский для детей без учителей. Часть 1, 2. – Путилина Е.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Справочные материалы – английский язык, авторы Гузеева К. А., Трошко Т. Г. СПб, изд. VICTORY, 2006;

Справочник по англ. яз. для начинающих «АВС – веер», учебно – наглядное пособие, сост.

Э. П. Вак, СПб, ТОО «Игра»;

Англ. яз. в таблицах (справочное пособие) автор – составитель Ю. Л. Минаев;

Английская грамматика - просто о сложном, Т. В. Набеева, М.; ВАКО, 2014;

Занимательный английский, авт. Т. И. Пукина, Волгоград, изд. «Учитель»

Таблицы, карточки, дидактические игры, настольные игры.

Голицынский Ю.Б. «Великобритания. Страноведение» СПб.: Каро, 2011

Голицынский Ю.Б. «США. Страноведение» СПб.: Каро, 2010.

Интернет – ресурсы:

<http://eidos.ru/> - Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, интернет-журнал "Эйдос".

<http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Английский язык»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента. .

<http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

<http://teacher.fio.ru/> - Учитель.ру – Федерация интернет-образования

<http://allbest.ru/> - Электронные бесплатные библиотеки

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191>

<http://www.samara.fio.ru/resource/teachelp.shtml#mate>

<http://www.otbet.ru/> Делаем уроки вместе!

Материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Техническое обеспечение:

1. Наглядные пособия (таблицы, карточки, диалоги, стихи, тексты песен, карточки с заданиями, дидактические игры, настольные игры)
2. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации (фото- и видеокамера).

3. Аудиозаписи и видеозаписи детских песен, стихов, мультиков, другой языковой информацией.

Лист согласований и изменений

| Дата внесения изменений | Место внесения изменений | Подпись лица, вносившего изменения | Подпись лица, принявшего изменения |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024